

Competencias socioemocionales en la práctica docente

Socioemotional competences in teaching practice

DOI: [10.61210/tarama.v2i2.83](https://doi.org/10.61210/tarama.v2i2.83)

^aGiovana Melva Leon Amaro¹

leonamarogiovanamelva@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-6121-817X>

¹Universidad Nacional del Centro del Perú

Recibido: Marzo, 2024

Aceptado: Junio, 2024

Publicado: Junio, 2024

RESUMEN

En el ámbito educativo, las competencias socioemocionales son fundamentales. Este estudio tiene como objetivo profundizar en las competencias socioemocionales de los docentes y su impacto en la productividad educativa. El enfoque de la investigación es descriptivo y exploratorio, ya que busca comprender el estado actual del conocimiento sobre estas competencias en el ámbito de la educación. La metodología incluyó una exhaustiva revisión de bases de datos como Scopus, Scimago, Google Académico y Dialnet, considerando artículos publicados en los últimos cuatro años. Se seleccionaron 20 artículos que cumplieran con los criterios de inclusión. Los resultados se basaron en una cuidadosa selección de investigaciones publicadas en revistas académicas de renombre. Es importante mencionar que se limitaron a la literatura disponible en las bases de datos consultadas. En resumen, existen diversas teorías y métodos para medir las competencias socioemocionales, y se requiere una mayor investigación sobre el desarrollo de estas habilidades blandas en el desempeño docente.

Palabras clave: Competencia social, revisión sistemática, competencia socioemocional.

ABSTRACT

In the educational field, socio-emotional skills are essential. This study aims to delve into the socio-emotional competencies of teachers and their impact on educational productivity. The research approach is descriptive and exploratory, as it seeks to understand the current state of knowledge about these competencies in the field of education. The methodology included an exhaustive review of databases such as Scopus, Scimago, Google Scholar and Dialnet, considering articles published in the last four years. 20 articles that met the inclusion criteria were selected. The results were based on a careful selection of research published in renowned academic journals. It is important to mention that they were limited to the literature available in the databases consulted. In summary, there are various theories and methods to measure socioemotional competencies, and more research is required on the development of these soft skills in teaching performance.

Keywords: Social competence; systematic review; socioemotional competence.

INTRODUCCIÓN

"La docencia es la única profesión que da origen a otras, explora las habilidades humanas, estimula la inteligencia de las personas y tiene un impacto significativo en las comunidades". Esta afirmación ha surgido colectivamente en el ámbito educativo para resaltar la importancia del trabajo docente.

El informe del Ministerio de Educación (MINEDU, 2022) destaca que la falta de capacitación es una debilidad importante en el manejo de las competencias socioemocionales en la educación. Según el 92,9% de los docentes necesitan más formación en estas habilidades, y tienen conflictos en la atención las demandas socioemocionales con estudiantes. Y otra idea, es que los psicólogos les corresponde el desarrollo socioemocional en el ámbito de la escolaridad.

Ante ello, las políticas educativas se han esforzado en materia de las competencias socioemocionales como el Programa de Habilidades Socioemocionales basado en experiencias de aprendizaje de la tutoría (EDAT), Kit de Bienestar Socioemocional, así como Campaña Nacional ¡Fuertes de Verdad! (MINEDU, 2022).

El estudio tiene como propósito examinar el manejo de las competencias socioemocionales de los docentes, contrastarla con la literatura y formular soluciones. Subraya la importancia del Currículo Nacional de Educación Básica en Perú fomentando competencias socioemocionales en todos los procesos educativos. Es fundamental, especialmente para los docentes. La enseñanza emocionalmente competente mejora la calidad educativa y se considera esencial al abrazar la carrera de la docencia.

Mérida, S. Extremera, N. Quintana, C Rey, L. (2020) en su revisión sistemática argumentan que el desarrollo de estas competencias mejora notablemente el desempeño escolar de los estudiantes.

Rodríguez, J. et al (2021) Concluyó que la unificación de la educación emocional en el currículo escolar transforma el rendimiento académico de los estudiantes.

Valdiviezo y Rivera (2022) concluyen en su revisión sistemática que la inteligencia emocional está relacionada positivamente con el rendimiento académico. Argumentan que la educación emocional y la enseñanza de habilidades sociales y emocionales pueden contribuir al mejoramiento del rendimiento académico.

Llanos y Machuca (2023) Su estudio revisó diversas investigaciones que demostraron que la educación emocional es clave para el éxito académico.

En resumen, la educación socioemocional influye positivamente en el desempeño académico, habilidades sociales y bienestar psicológico de los estudiantes, fomentando la empatía y conducta prosocial. Su inclusión en programas educativos es crucial según los hallazgos de estos estudios.

La formación temprana en estas competencias proporciona la interacción entre docentes y estudiantes. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD, 2021) rotula que estas habilidades promueven un ambiente educativo efectivo. La falta de

claridad en cómo enseñar y evaluar estas competencias es un desafío observado en otros países. En Perú, es necesario definir el propósito y su enfoque en estas competencias socioemocionales para una formación integral. El currículo nacional debe no solo establecer qué competencias desarrollar, sino también cómo hacerlo, para formar personas preparados para los desafíos de la vida y el trabajo. Definitivamente, la calidad educativa dependerá de la capacitación idónea de competencias socioemocionales entre los docentes, transformando la calidad educativa peruana.

Las competencias socioemocionales

Como postula Mateo et al. (2019) “Son elementales habilidades para estos años, diseñadas para afrontar el entorno dispuesto en ámbitos pedagógicos y sociales”, es decir que para desenvolverse adecuadamente en los complejos escenarios pedagógicos y sociales de la actualidad, resulta imperativo el dominio de estas habilidades esenciales. La expresión "competencias emocionales" o "socioemocionales", manejada por Saarni (1999), “busca diferenciarse de la inteligencia emocional (IE), destacando que los modelos de IE descuidan aspectos del desarrollo y el papel del contexto en la actividad emocional”

Como sustenta Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning (CASEL, 2015)

Las competencias socioemocionales no son habilidades aisladas, sino que se entrelazan como hilos conductores en el tejido de nuestras vidas. Estas habilidades determinan en gran medida la calidad de nuestras relaciones, nuestro bienestar y nuestro éxito. En un mundo complejo y cambiante, las competencias socioemocionales nos brindan la brújula necesaria para navegar por las emociones, tomar decisiones acertadas y construir relaciones significativas.

Más allá de permitirnos adaptarnos a los desafíos de la vida, estas habilidades también nos dan el poder de crecer como individuos y contribuir positivamente a la sociedad. En definitiva, las competencias socioemocionales son el motor que impulsa nuestro potencial humano.

Una exploración de la literatura muestra que estas competencias funcionan como clave tanto en lo personal, académico y social de la docencia.

Según los aportes de López & Delgado (2021)

Las relaciones interpersonales a largo plazo dependen de un sistema emocional en inquebrantable evolución que fortalece la interacción directa con miembros del grupo y de la observación de las experiencias sociales de otros individuos, lo que subraya la relevancia de las emociones sociales en el ámbito correspondiente.

La docencia peruana demanda de las Competencias socioemocionales en los educadores, que son actitudes, conocimientos y habilidades que les permiten manejar las demandas emocionales y sociales en el aula, tanto en las relaciones entre docente-estudiante, estudiante-docente y estudiante-estudiante.

Abordemos como un compilado de destrezas, cualidades y conocimientos, a las

competencias socioemocionales, que “habilitan a los individuos para relacionarse de manera saludable consigo mismas y con los demás en un mundo socialmente interconectado, fomentando su autonomía, responsabilidad y motivación” United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO, 2021). Asimismo, siguiendo esta misma perspectiva, la OECD (2021) afirma que, “estas habilidades se adquieren y fomentada en el entorno educativo”.

Estas cualidades personales surgen de la interrelación entre factores físicos y psicológicos, manifestándose en esquemas coherentes de pensamientos, sentimientos y conductas, y siguen desarrollándose a lo largo de la vida a través de experiencias de aprendizaje no estructurado. “Conseguir capacidades socioemocionales es una forma de mejorar la manera en que aprendemos” (Villaseñor, 2017).

Por su parte Lozano et al. (2023), “forjar habilidades y competencias socioemocionales es esencial para el desarrollo personal, el rendimiento académico y la integración laboral”, es necesario puntualizar que el cultivo de habilidades y competencias socioemocionales reviste una importancia trascendental para el desarrollo humano, el desempeño académico sobresaliente y la integración óptima en el entorno laboral. Y, por lo contrario, “la ausencia de estas habilidades puede tener secuelas negativas a largo plazo en aspectos personales, sociales y educativos, especialmente en la vida adulta” (Durlak et al., 2011 citado por Barbosa & Silva, 2023).

Según el aporte de Schoon (2021)

Las habilidades socioemocionales se describen como la suma de capacidades que admiten a los individuos manifestar, controlar y percibir sus inclinaciones, comportamientos y emociones y en sus interacciones diarias con otros, al igual tiempo que les permiten adecuarse a situaciones de cambio.

“En la educación básica, se ha construido la estructura de la educación socioemocional para avivar estas habilidades, con el fin de optimizar las conexiones entre individuos y la relación docente-estudiante” (Hernández, 2022).

“Las competencias socioemocionales son fundamentales para una mejora en las prácticas docentes, ya que han manifestado garantizar una educación eficaz” (Gimbert et al., 2021). Sin duda, en el Perú, diversos esfuerzos se están realizando para integrar las competencias socioemocionales en el currículo educativo. Un ejemplo, el Ministerio de Educación ha desarrollado el Marco Curricular de Competencias para la Vida que incluye competencias socioemocionales.

“A pesar de que los especialistas educativos reconocen la calidad de estas competencias, no se les da el suficiente valor en la formación, ya que se centran principalmente en aspectos de la evaluación” (Jovanovic y Dimitrijevic, 2021). “Es vital seguir profundizando, ya que esto no solo optimiza las relaciones sociales y cognitivas” (Aldrup et al., 2022), sino que también fortalece los equipos directivos y fomenta un clima escolar efectivo. Solo a través de un análisis profundo y una acción comprometida podremos construir un sistema educativo

peruano que brinde oportunidades equitativas y de calidad para todos los estudiantes. Tomando en cuenta el aspecto socioemocional de nuestros docentes. “Para docentes y la escuela deben priorizar el desarrollo de habilidades socioemocionales para la transformación educativa” (Zaragoza et al., 2023).

Como argumenta Herencia (2023)

La enseñanza en la escuela secundaria es insuficiente sin las habilidades socioemocionales necesarias; por lo tanto, nuestros educadores deben adoptar la inteligencia emocional, la empatía y competencias comunicativas que les permitan conectarse con sus alumnos y desempeñar eficazmente su rol como facilitadores del aprendizaje.

“A pesar de lo que se pueda generar emocionalmente, es posible abordarlos desde un paradigma de convivencia positivo estructurado en el progreso de competencias socioemocionales” (Rojo, 2023). existe una necesidad de mejorar la formación y el apoyo para que los educadores puedan desarrollar las habilidades emocionales y las competencias necesarias para tener éxito en su vida profesional.

De acuerdo con Soria (2023)

En la actualidad, se requiere que los docentes preparen a los estudiantes en los ámbitos personales y sociales, abarcando su progreso de emocionalidad a lo largo de la vida, que abarca de la niñez hasta la adultez, integrando el aprendizaje formal, no formal e informal en diversos contextos.

Al invertir en la formación docente, la implementación de programas de educación socioemocional y la colaboración entre todos los actores involucrados, podemos construir un sistema educativo peruano que brinde a los estudiantes las herramientas emocionales y sociales necesarias para prosperar en la vida.

Los docentes que desarrollan estas habilidades se destacan por ser más eficaces en el aula y por mantener relaciones saludables con la comunidad educativa. Estas competencias les permiten establecer relaciones positivas con los estudiantes, manejar conflictos de forma constructiva y crear un ambiente de aprendizaje basado en valores como la consideración y comprensión. Además, estas habilidades son esenciales para moldear comportamientos socialmente aceptados y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para la vida dentro y fuera de la escuela.

Es importante conocer que la docencia se forme en instituciones de educación superior como los Institutos pedagógicos como la Universidad que les alcancen soportes socioemocionales para generar una formación holística en sus estudiantes. En este sentido, es preponderante hacer una curación de la probable unión existente entre las competencias socioemocionales de los docentes.

Las competencias socioemocionales y el desempeño del docente

Las sociedades actuales están transformándose debido al avance tecnológico, la globalización y los cambios geopolíticos, lo que demanda que los docentes tengan habilidades

versátiles más allá de sus roles específicos. Por eso, es crucial que los educadores desarrollen competencias interpersonales y transferibles para adaptarse a diferentes entornos laborales. Especialmente relevantes son las habilidades emocionales, que permiten gestionar las emociones en momentos de desafío, como la transición al mercado laboral, siendo valiosas para el éxito en este contexto.

“Los docentes buscan respuestas científicas para liderar el cambio educativo, combinando emoción y conocimiento. La neuroeducación ofrece rastros para identificar eficientemente la mente del docente y de los estudiantes, con la posibilidad de una educación más holística en el futuro”. (Caballero y Llorent, 2022).

Por lo tanto, el entrenamiento de las competencias emocionales debe adaptarse a las especificidades de cada tipo de población y contexto. Sin embargo, es probable que los docentes no estén empezando desde cero en este tema. Por ende, “una formación básica y práctica en competencias emocionales sería más adecuada para los formadores educativos” (Sauli, Wenger y Fiori, 2022).

Las CSE que abarcan constructos psicológicos relevantes como el control de impulsos, la autoconciencia emocional, trabajo cooperativo y el altruismo (Montero y Florentino, 2023).

METODOLOGÍA

El método estuvo basado en RSL Revisión Sistemática de la Literatura fundada en los formalidades, patrones y etapas. Implicó dos etapas como sostiene Campbell et al. (2018) “en primer lugar, la exploración y elección de los artículos; en segundo lugar, la producción de un cuadro para la sistematización de información de los estudios seleccionados”. El proceso de exploración y elección se ejecutó siguiendo 5 etapas: detección, copia, tamizaje, elección y parcialidad (tabla 1).

Se creó un cuadro de las etapas para el análisis y clasificación de los datos.

Tabla 1:

Cuadro de las 5 Etapas de Curación de Información

Etapa	Descripción
Detección	Basada en el sondeo de artículos en la base de datos de Scopus, Scimago, Google Académico y Dialnet. El periodo de búsqueda abarca los años 2021 a 2023, con la última revisión realizada el 14 de enero de 2024.
Palabra Clave	Se utilizó la expresión “competencia social” es ampliamente reconocida en la literatura académica. (tesauro)
Definición	La CSE se refiere a una práctica realizada por una persona con experiencia en un contexto definido, específicamente en la docencia. Esta práctica permite a los docentes actuar como mediadores emocionales, tanto intra como interpersonal, de manera efectiva (Acosta y Vasco, 2013 citado por Lozano et al., 2023).

Copia	En esta etapa se eliminaron los artículos similares para evitar redundancias.
Tamizaje	Se centró en los estudios que contenían el constructo de Competencias socioemocionales
Elección	Se incluyeron estudios cualitativos y cuantitativos que trataban sobre las CSE en los docentes.
Parcialidad	Un revisor se encargó de todo el estudio para garantizar la imparcialidad.

Nota: creado por la autora

RESULTADOS

Durante el periodo de análisis de este estudio, se inició con una exploración de las perspectivas teóricas y metodológicas presentes en los documentos, así como los principales resultados de las investigaciones. Se observó que España 5, Colombia 3, México 3, Perú 2, Chile 2, y un estudio respectivamente en Europa, Londres, USA, Serbia, y Alemania. Como se describe en la Tabla 2.

En cuanto a las habilidades emocionales en docentes, uno de los estudios examinados, llevado a cabo en la educación superior por Palomera et al. (2017) “enaltece la preparación de los profesores para el crecimiento holístico de los estudiantes”.

Por otro lado, Álvarez (2020) señala que “el discurso sobre la educación emocional se ha centrado principalmente en aspectos instrumentales y económicos, enfatizando la necesidad de abordarla desde una perspectiva filosófica y humanista”.

Se recomienda encarecidamente que los educadores se transformen, se instruyan de manera autodidacta y asuman la enorme responsabilidad de impartir enseñanza tanto de manera remota como presencial.

“Se sugiere que los docentes se reinventen, se autoformen y afronten la gran responsabilidad de impartir formación tanto a distancia como de manera presencial” (Ordoñez, 2022, p. 2). Como postula Borja (2022)

En este sentido, la educación socioemocional se determina y las relaciones afectivas que la rodean son fundamentales, ya que los docentes, como figuras de ejemplo y apego en la etapa escolar, influyen en el fomento de habilidades cognitivas en los alumnos.

Para ello, es un evento trascendental la formación desde la Educación básica en cuanto a estas competencias, y desarrollarlas gradualmente.

Los autores subrayan la necesidad de incluir la formación en educación socioemocional en los programas de formación docente, y proponen que esto “se refleje en los currículos nacionales de para optimizar la educación” (Pesqueira et al., 2018). Según Bisquerra (2020) “la docencia y los entornos emocionales, por ello está dispuesto para enfrentar los desafíos profesionales, lo que implica una formación adecuada en educación socioemocional”.

En esta línea, Rábago et al. (2019), citados por Hernández et al. (2022), destacan la

necesidad de replantear la formación docente para fomentar la convivencia pacífica y prevenir la violencia, promoviendo la comunicación asertiva y las habilidades socioemocionales en el aula.

Se puede sugerir la necesidad de replantear la formación docente en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) o en los planes estratégicos del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). Además, la propuesta puede ser presentada al Congreso de la República del Perú, particularmente a la Comisión de Educación, Juventud y Deporte, para que sea debatida y eventualmente agregada en políticas educativas a nivel nacional.

Huapalla (2024) señala “los maestros deben enseñar a los estudiantes a manejar sus emociones. para manejar diversas situaciones de forma constructiva”. Goleman (1995, p. 6) “documenta esfuerzos realizados por escuelas pioneras en enseñar habilidades emocionales y sociales a los niños para orientar sus vidas”.

Es fundamental que los docentes enseñen a los estudiantes a manejar sus emociones, proporcionando herramientas para enfrentar diversas situaciones de manera constructiva. Los esfuerzos de escuelas pioneras han demostrado la eficacia de programas que enseñan habilidades emocionales y sociales, orientando el desarrollo integral de los estudiantes.

La educación emocional, según CNN Chile (2023) “tiene efectos positivos que incluyen la reducción de la violencia, la mejora de la inquietud, la tensión y el abatimiento, por ende, un mejor rendimiento académico y un clima escolar más favorable”.

Contribuciones

Este trabajo aporta socialmente al impulsar cambios efectivos en los métodos educativos, la estructura y los procedimientos de enseñanza en instituciones educativas. También contribuye teóricamente al expandir el conocimiento sobre la aplicación y valoración de proyectos de formación emocional en el Perú un tema poco estudiado. Además, tiene utilidad metodológica al proporcionar un modelo para su aplicación en el campo educativo peruano.

CONCLUSIONES

La gestión de situaciones imprevistas requiere el desarrollo inmediato de habilidades socioemocionales conservando eficazmente la escolaridad, reestructurando el compromiso mediante equipos interdisciplinarios. “Es fundamental generar tácticas innovadoras que eviten que la indecisión obstaculice la elección de acciones y participar con empatía hacia las personas en situaciones de riesgo” (Condori, 2021).

“Se propone que la enseñanza de habilidades de gestión emocional a los alumnos dedicándose emocionalmente y fortaleciendo su integridad personal” (Talledo, 2023, p. 15).

“La vida emocional se desenvuelve en entornos de la sociedad y se utilizan principalmente en estos mismos contextos” (Urrea, 2021).

- Los docentes carecen de preparación en inteligencia emocional y habilidades sociales para educar a los adolescentes. “Se propone implementar un programa de capacitación docente en estas áreas para superar estas deficiencias” (Milicic,

2024).

- “Se recalca la importancia de la gestión educativa emocional para mejorar la vida académica y formar estudiantes integralmente” (Macedo y Medeiro, 2023).
- Los programas de intervención buscan promover habilidades socioemocionales y prevenir problemas de desarrollo, especialmente en el contexto escolar con infantes y jóvenes. La totalidad de los programas se desarrollaron en el contexto escolar, lo que concuerda con la literatura existente sobre el aprendizaje y el desarrollo socioemocional en estas etapas de la vida.
- Aunque no hay una estandarización en los métodos, la mayoría de los estudios proporciona información detallada sobre los instrumentos y actividades utilizados, así como evaluaciones de habilidades socioemocionales. “Se concluye que existe una gran diversidad de programas, y 20 de ellos demuestran impactos favorables en el aspecto de lo socioemocional educativa” (Egea, 2023).
- Se enfatiza la relevancia de que tanto educadores como estudiantes cultiven competencias emocionales, optimizando el entorno académico y el rendimiento escolar. “Se subraya la importancia de que tanto docentes como estudiantes desarrollen competencias emocionales, optimizando el ambiente escolar y el provecho escolar” (Marcos, Manzanal y Gallegos, 2023).

REFERENCIAS

- Aldrup, K., Carstensen, B., y Klusmann, U. (2022). Is empathy the key to effective teaching? A systematic review of its association with teacher-student interactions and student outcomes. *Educational Psychology Review*, 34, 1177-1216. <https://doi.org/10.1007/s10648-021-09649-y>
- Barbosa, D. (2023.). Programas de intervenção em habilidades e competências socioemocionais: revisão sistemática da literatura [Review of Programas de intervenção em habilidades e competências socioemocionais: revisão sistemática da literatura]. Retrieved February 18, 2023. <https://doi.org/10.17561/ae.v25n2.7391>
- Borja, M. (2022). Rol del docente en la educación socioemocional: Aspecto clave dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes durante la pandemia. *LA CASA DEL MAESTRO*, 1(2), 9–14. Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/RVCDM/article/view/4310>
- Caballero, M., & Llorent, V. (2022). Los efectos de un programa de formación docente en neuroeducación en la mejora de las competencias lectoras, matemática, socioemocionales y morales de estudiantes de secundaria. Un estudio cuasi-experimental de dos años. *Revista de Psicodidáctica*, 27(2), 158-167. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2022.04.001>
- CNN Chile. (15 de mayo de 2023). ¿Qué es la educación emocional? Sana Mente. [Archivo de Vídeo]. Youtube. <https://youtu.be/kRA7G9009hE?t=192>

- Condori, J. (2021). Las competencias socioemocionales del directivo y el clima organizacional en las instituciones educativas. *Cátedra Villarreal*, 9(1), 51–60. <https://doi.org/10.24039/cv2021911064>
- Egea, T. & Escobar, S. (2023). Diplomatura habilidades socioemocionales del e-Mediador: un cambio de perspectiva. *EducAcción Sentipensante*, 3(1), 16-27. <https://doi.org/10.22490/28057597.6768>
- Llanos, J. & Machuca, Y. (2023). Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en el Perú: Revisión Sistemática Periodo 2020 al 2023 y Meta-Análisis. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* Septiembre-Octubre, 2023, Volumen 7, Número 5. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8536
- Gimbert, B et al. (2021). Social emotional learning in schools: The importance of educator competence. *Journal of Research on Leadership Education*, 1-37. <https://doi.org/10.1177/19427751211014920>
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. Kairos: Barcelona.
- Herencia, A. (2023). Competencias socioemocionales en el máster de profesorado de secundaria en España. *Ensayos pedagógicos*, 18(1), 175-200. <https://doi.org/10.15359/rep.18-1.9>
- Hernández, A. et al., (2022). Las habilidades socioemocionales en la educación: una revisión sistemática de la literatura existente sobre el tema. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 6, e1611. <https://doi.org/10.33010/recie.v6i0.1611>
- Huapalla, L., García, L., & Pinedo, A. (2024). Habilidades Blandas en la Práctica Docente. *Revista Ciencia & Sociedad*, 4(1), 80–89. Recuperado a partir de <https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/114>
- Jovanovic, M., y Dimitrijevic, D. (2021). Barriers to implementation of distance learning during the COVID-19 outbreak: Teacher perspective. *Zbornik Instituta za pedagogsku istrazivanja*, 53(1), 7-66. <https://doi.org/10.2298/ZIPI2101007J>
- López, G. y Delgado, M. (2021). De las emociones sociales a las competencias socioemocionales: evolución, neurociencia cognitiva, desarrollo e intervención. En: MontielRamos, T.J. (Coordinadora). *El desarrollo teórico-metodológico en el estudio de la cognición y el aprendizaje*. (pp. 97-179). Universidad de Guadalajara. <https://doi.org/10.32654/ConCienciaEPG/Eds.especial-3>
- Lozano, G., Sáez, F., López, Y., Mella, J., Contreras, C., y Ramos, V. (2023). Programas de intervención docente en competencias socioemocionales: una revisión sistemática de la literatura. *Aula De Encuentro*, 25(2), 218–245. <https://doi.org/10.17561/ae.v25n2.7391>
- Macedo, L. dos S. y Medeiros, J. de L. (2023). LA RELACIÓN PROFESOR-ALUMNO E INTELIGENCIA SOCIOEMOCIONAL. *Revista de Comunicación Científica*, 1 (14). Recuperado de <https://periodicos.unemat.br/index.php/rcc/article/view/12071>
- Marcos, R., Manzanal, A.& Gallego, C. (2023). Las competencias socioemocionales y la

- gestión del aula del profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional. *Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 27(2). <https://doi.org/10.30827/profesorado.v27i2.21467>
- Mateo, M. & Rucci, G. (2019). El futuro ya está aquí. Habilidades transversales en América Latina y el Caribe en el siglo XXI. Banco Interamericano de Desarrollo. <http://dx.doi.org/10.18235/0001950>
- Milicic et al. (2024). Una propuesta de formación docente para la educación secundaria: Modelo VAS - Vínculos y Aprendizaje Socioemocional. *Revista Internacional De Educación Emocional Y Bienestar*, 4(1), 163–191. <https://doi.org/10.48102/riieb.2024.4.1.65>
- MINEDU. (14 de marzo de 2022). Orientaciones socioemocionales para docentes. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/2814319-orientaciones-socioemocionales-para-docentes>
- Mérida, S. et al (2020). Sentir ilusión por el trabajo docente: inteligencia emocional y el papel del afrontamiento resiliente en un estudio con profesorado de secundaria. *Revista de Psicología y Educación / Journal of Psychology and Education*, 2020, 15(1), 67-76. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.186>
- Montero, M. y Florentino, B. (2023). Programas de intervención para el desarrollo de competencias socioemocionales en docentes de educación escolar: Una revisión narrativa. *Revista Psicológica Herediana*, 15(2), 61-76. <https://doi.org/10.20453/rph.v15i2.4413>
- Núñez, M., & Llorent, V. J. (2022). La educación inclusiva y su relación con las competencias socioemocionales y morales del profesorado en la escuela. *Aula abierta*, 51(2), 171-180. DOI: <https://doi.org/10.17811/rife.52.2.2022.171-180>
- Ordoñez, V. (2022). El docente y su percepción de las competencias socioemocionales en su labor. *Revista Panamericana De Pedagogía*, (35), 80–101. <https://doi.org/10.21555/rpp.vi35.2724>
- Organization for Economic Co-operation and Development (OECD), (2021). *Beyond Academic Learning: First Results from the Survey of Social and Emotional Skills*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/92a11084-en>
- Palomera, R., Briones, E., y Gómez, A. (2017). Diseño, desarrollo y resultados de un programa de educación socioemocional para la formación de docentes a nivel de grado y postgrado. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 1(20), 165-182. <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/2988/0>
- Rodríguez, J. et al. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico en universitarios: una revisión sistemática. *Revista Espacios*, 42(7), 145-151. <https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n07p10>
- Rojo, M. (2023). Competencias socioemocionales y su relación con los conflictos escolares en Educación Secundaria. *Revista Educativa HEKADEMOS*, (34), 44-52. Recuperado

- a partir de <https://hekademos.com/index.php/hekademos/article/view/78>
- Saarni, C. (1999). *The Development of Emotional Competence*. Guilford Press.
- Sauli, F., Wenger, M. y Fiori, M. (2022). Competencias emocionales en la educación y formación profesional: estado del arte y directrices para las intervenciones. *Tren de la Teoría Empírica* 14, 4. <https://doi.org/10.1186/s40461-022-00132-8>
- Schoon I (2021). Towards an Integrative Taxonomy of Social-Emotional Competences. *Front. Psychol.* 12:515313. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.515313>
- Soria, E., et al. (2023). Adaptación de una escala de Habilidades Socioemocionales para profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(2), 87-101. DOI: <https://doi.org/10.6018/reifop.558931>
- Talledo, M., Vera, A., Loor, M., Loor, E., y Cantos, X. (2023). El liderazgo docente: apoyo socioemocional en el aula. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 5095-5113. https://doi.org/10.37811/cl_rm.v7i1.4818
- Valdiviezo, M. & Rivera, J. (2022). La inteligencia emocional en la educación, una revisión sistemática en América Latina y el Caribe. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*. Vol 2. Núm. 2. <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v2i2.22931>
- UNESCO (2021). Evaluación de habilidades socioemocionales en niños, jóvenes y adolescentes de América Latina. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019). Documento en línea <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380240/PDF/380240spa.pdf.multi,pp.9>
- Urrea, et al. (2021). Psychoeducational instruments for sociopedagogical intervention: validation of criteria employed in the situational test for socioemotional competence development among young people (DCSE-J) 1[instrumentos psicoeducativos para la intervención sociopedagógica: validación de criterios empleados en la prueba situacional de desarrollo de competencias socioemocionales de jóvenes (DCSE-J) 1.]. *Pedagogía Social*, (37), 55-67. <https://doi.org/10.7179/PSRL2021.37.03>
- Villaseñor, P. (2017). ¿Cómo pueden los maestros fomentar (o impedir) el desarrollo de habilidades socioemocionales en sus estudiantes? *Bancomundial.org*. <https://blogs.worldbank.org/es/voices/como-pueden-los-maestros-fomentar-o-impedir-el-desarrollo-de-habilidades-socioemocionales-en-sus-estudiantes>
- Zaragoza, et al. (2023). Diagnóstico de habilidades socioemocionales en los docentes de secundaria en el Estado de México, 21 (3), 112-124. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8347258>

Matriz de extracción de información de los estudios

Nº	Cita	Características de los participantes	Objetivo	Teoría o modelo teórico	Enfoque, diseño y muestra	Instrumentos	Variables o categorías	Limitaciones
1	Aldrup et al., 2022 Alemania	Docentes de secundaria	Sintetizar el conocimiento actual sobre la relación entre la empatía, un elemento clave de la competencia socioemocional de los docentes, y los indicadores de su eficacia en la enseñanza.	Esquema procesual de regulación emocional	Correlacional y Cuantitativo	TRUST: medición de regulación y comprensión de contextos sociedad educativa	La Regulación emocional Relaciones gestionadas	Se requiere una muestra amplia para determinar si los puntajes de TRUST pueden predecir las valoraciones de los estudiantes u observadores sobre la calidad de las interrelaciones.
2	Lozano et al 2023 Chile	200 participantes	Evaluar la eficacia, el esbozo y la ejecución de programas de mediación en competencias socioemocionales para docentes.	No menciona	RSL	RULER (IDI) (SSREIT)	La empatía, percepción, regulación emocional	Una limitación del artículo es la dimensión de la muestra, ya que solo se pudieron identificar 4 estudios que cumplieran con los criterios de inclusión, lo que limita el análisis, la presentación y la generalización de los resultados.
3	Schoon, 2021 Londres	No definido	Conceptualizar y evaluar competencias socioemocionales.	CASEL BIG FIVE Other (sec Explore SEL	No definido	DOMASEC	El aprendizaje social y emocional	La taxonomía puede unificar enfoques sobre competencias socioemocionales, pero no cubre todas sus facetas ni su evaluación intercultural de manera completa.
4	Hernández, 2022 México	Docentes	Revisar estudios sobre formación emocional y habilidades socioemocionales, y sus principales temáticas.	Los aprendizajes de la educación emocional	cuantitativo-documental	Prueba de Práctica DAAS-21	La educación emocional.	La orientación en educación emocional es crucial para mejorar la educación y los procesos académicos, pero este análisis no aborda cómo superar los obstáculos para implementarla efectivamente en el sistema educativo.
5	Gimbert, B et al. 2021 USA	No definido	Establecer los estudios sobre la competencia SEL de los educadores	CASEL	cuantitativos, cuantitativos mixtos	PRISMA	Autoconciencia, autogestión, conciencia social	Restringimos esta revisión a estudios que incluyeran educadores desde la primera infancia hasta el grado 12 en Estados Unidos u otros países desarrollados. Principio del formulario

6	Jovanovic y Dimitrijevic, 2021 SERBIA	Profesores de secundaria del sudeste de Serbia	Identificar los desafíos que enfrentan los profesores de secundaria al implementar clases a distancia durante los primeros meses de la transición completa a un entorno virtual, así como las ventajas percibidas por los maestros en este tipo de enseñanza.	No definido	Cualitativo cuantitativo	ANOVA	Socioemocional	No definido				
7	Zaragoza et al., 2023 MÉXICO	Docentes de Toluca	Evaluar las CSE de los profesores de primer año de secundaria en México, a partir de las deficiencias observadas en su práctica docente, como el discernimiento de las peculiaridades psicológicas de los alumnos, el dominio de métodos educativos y la mejora limitada de competencias en habilidades socioemocionales.	Inteligencia emocional	Nivel empírico	ICE – BARON	Capacidad emocional	La docencia no afrontar la educación de la inteligencia emocional de los discentes, menos fortalecer las habilidades socioemocionales.				
8	Herencia, 2023 España	Profesores de España	Introducir nuevos programas de formación en el máster, diseñados para equipar a los futuros profesores con habilidades socioemocionales fundamentales para su desempeño diario, ya que es crucial establecer una conexión con los estudiantes.	Inteligencia emocional	Mixto	cuestionario	Competencia social y competencias de vida y bienestar	La mayoría de las respuestas son anónimas, por lo que debemos considerar cierto margen de error. Aunque el número de respuestas recopiladas aporta fiabilidad a los datos, el acceso a los participantes no fue fácil y habría sido preferible contar con un acceso más directo.				
9	Soria 2023 España	DOCENTES	Valorar los patrones y perfiles de competencias de los profesores de educación primaria.	Competencia emocional Inteligencia Emocional	Cuantitativo	Escala ECAD-EP	Autoconciencia emocional	No muestra				
10	Núñez y Llorent, 2022 España	Docentes	Discernir la educación inclusiva en el nivel universitario desde la vista del profesorado, y cómo se relaciona con sus características sociolaborales, así como con sus competencias socioemocionales y morales.	Inteligencia emocional	Descriptivo y Cuantitativo	Escala de Competencias Socioemocionales. Escala de Emociones Morales	Automotivación y Autoconciencia social. Autoconciencia	Pequeña y no representativa es la muestra lo que restringe la influencia de las contribuciones, y el instrumento empleado solo posibilita la recopilación de datos sobre la percepción propia de la docencia.				Principio del formulario

11	Caballero y Llorent 2022 España	Profesores	Evaluar programa de formación en neuroeducación y sus efectos.	Neuroeducación	cuasiexperimental	Cuestionario de competencias socioemocionales y morales.	socioemocionales y morales	El programa de formación se usó solo con uno o dos profesores de cada grupo, que suele tener más de diez profesores. No se visualiza.
12	Sauli et al 2022 Europa	Docentes	Ofrecer un resumen de las publicaciones científicas internacionales sobre entrenamiento emocional en FP y programas europeos actuales.	Inteligencia emocional		Prueba Situacional de Comprensión de las Emociones	Conciencia social, La autogestión, la empatía	No se visualiza.
13	Ordoñez, 2022 Colombia	Docentes	Explorar las habilidades emocionales del docente de secundaria.	Inteligencia emocional	Cualitativo	entrevista semiestructurada,	Competencia social para la vida y el bienestar.	Esta investigación no incluyó profesores de todas las áreas de educación secundaria, limitando la perspectiva disciplinar.
14	Borja, 2022 Colombia	Docentes	Este estudio analiza la función docentes en la educación socioemocional durante el COVID-19, centrándose en las necesidades formativas humanas con apoyo de una RSL.	Inteligencia emocional	Revisión bibliográfica	No definido.	Empatía, la escucha activa, regulación.	Algunos docentes no interactuaron bien en clases virtuales, afectando el desarrollo socioemocional.
15	Talledo 2023 México	Docentes	Examinar al docente líder como soporte socioemocional en el aula mediante una investigación bibliográfica y exploratoria de enfoque cuali-cuantitativo mixto.	Inteligencia emocional	Análisis síntesis, deductivo y estadístico.	encuesta semiestructurada	Educación emocional	Los docentes necesitan conocimientos para usar la tecnología en su trabajo.
16	Milicic et al (2024). Chile	Docentes y estudiantes	Presentar un esquema de formación docente en competencias socioemocionales para educación secundaria.	. Modelo VAS	Cualitativo	grupos focales y encuestas	Vínculos y Aprendizaje Socioemocional	La falta de desarrollo en competencias socioemocionales (CSE) puede afectar negativamente la autoeficacia y el desgaste profesional de los docentes.
17	Huapalla, 2024 Perú	Docentes y estudiantes	Mejorar la educación, la resolución de contrariedades y las relaciones interpersonales.	Inteligencia emocional	exploratorio-descriptivo	Revisión bibliográfica	El autoconocimiento, la comunicación asertiva.	Es importante manejar los conceptos de competencias, habilidades y capacidades.
18	Condori Gutiérrez, J. L. 2021 Perú	Directivos Docentes Padres de familia Estudiantes	Exponer las competencias socioemocionales de los jerárquicos desde una guía de liderazgo positivo que influye en las relaciones.	Inteligencia emocional	Empírico	Revisión y comparación de 2 propuestas	La autoconciencia, la autogestión y el autoconocimiento	Es importante comprender la diversidad y las necesidades de todos.

19	Marcos, Manzanal y Gallego, 2023 España	Profesores	Explorar la percepción de la competencia socioemocional y la autoeficacia del profesorado en España.	Habilidades emocionales	cuantitativo basado en un diseño descriptivo-correlacional y transversal.	Cuestionario	La comprensión de emociones auto-eficacia la percepción	La investigación tiene limitaciones en la muestra y evaluación.
20	Egea, et al 2023 Colombia	Docentes	Mejorar habilidades académicas, pedagógicas, socioemocionales, tecnológicas y de gestión.	Inteligencia emocional	Cualitativo	Revisión documentaria	Autoconocimiento Autocontrol Autorregulación Automotivación Autodisciplina	No establece limitaciones.