

Huerta escolar y radio: una forma novedosa para enseñar geografía y habilidades comunicativas en Monte Patria.

School room and radio: a novel way to teach geography and communicative skills in Monte Patria.

<https://doi.org/10.61210/tarama.v4i1.263>

Eduardo Antonio Jaime Muñoz

Universidad Nacional de San Juan Argentina, Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes. Escuela de Graduados Universidad de Valparaíso. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales Universidad de La Serena. Departamento de Educación de la Municipalidad de Monte Patria, Región de Coquimbo, Chile.
Correo: ejaimel8@gmail.com
Dirección postal 1880000

Recibido: 23 de abril del 2026

Aceptado: 06 de julio del 2026

Publicado: 31 de julio del 2026

RESUMEN:

Se presenta una experiencia pedagógica enfocada en una intervención educativa realizada por los párvulos de Chilecito en la radio comunitaria de esta comunidad rural, ubicada en la comuna de Monte Patria, región de Coquimbo, Chile. El objetivo del trabajo es poner en valor una intervención educativa donde se resalta el papel de la geografía escolar en estudiantes de párvulos. El estudio presenta un enfoque cualitativo, un diseño descriptivo de tipo de estudio de caso centrada en la experiencia pedagógica situada en un contexto rural. La investigación se llevó a cabo con párvulos de entre 4 y 5 años de edad de la escuela de Chilecito. Los resultados del estudio evidencian hallazgos importantes en dos dimensiones; aprendizajes geográficos ambientales y desarrollo de habilidades comunicativas. El estudio concluye que está intervención educativa contribuye a mejorar significativamente la adquisición de aprendizajes geográficos básicos y el desarrollo de habilidades comunicativas en párvulos, al mismo tiempo que fortaleció la relación entre la escuela y la comunidad.

Palabras claves: Párvulos, Geografía, radio y huerta escolar

ABSTRAC

This paper presents a pedagogical experience focused on an educational intervention carried out with preschool children in Chilecito at the community radio station of this rural community, located in the municipality of Monte Patria, Coquimbo Region, Chile. The objective of this work is to highlight the value of an educational intervention that emphasizes the role of school geography for preschool students. The study employs a qualitative approach, with a descriptive case study design centered on the pedagogical experience situated in a rural context. The research was conducted with preschool children between 4 and 5 years

of age from the school in Chilecito. The results of the study reveal important findings in two dimensions: environmental geography learning and the development of communication skills. The study concludes that this educational intervention significantly contributes to improving the acquisition of basic geography learning and the development of communication skills in preschool children, while also strengthening the relationship between the school and the community.

Key words: Parvulos, Geography, radio and school garden

INTRODUCCIÓN

Los antecedentes del presente estudio se centran en investigaciones previas que estudian de manera conjunta o complementaria las variables del trabajo. Huerta escolar, enseñanza de la geografía en educación inicial, desarrollo de habilidades comunicativas y uso de medios comunitarios particularmente en realidades rurales alejadas de la ciudad.

En el contexto latinoamericano, diversos estudios han analizado la huerta escolar como una estrategia pedagógica para la educación ambiental y territorial. “Se concluye que la huerta escolar facilita la comprensión de los procesos naturales y su vinculación con el entorno” (Fundación Ilumina, 2017, p. 45). En estas prácticas pedagógicas los estudiantes pueden interactuar con el cuidado de la tierra y de los saberes locales que se dan en el medio rural.

De manera similar, “Muchos estudios confirman los efectos positivos de los huertos escolares en las actitudes de los niños hacia la alimentación, el medio ambiente y la agroecología en general.” (Armienta et al, 2019, p.176),

En este sentido la implementación de las huertas escolares contribuye a fomentar habilidades científicas en los niños promoviendo estilos de vida saludables que contribuyen a vivir en un ambiente sano.

En relación con la enseñanza de la Geografía en la educación inicial, “el pensamiento geográfico puede desarrollarse desde los primeros años de escolaridad cuando se emplean metodologías activas y contextualizadas” (Araya y Souza, 2018.p.32). En este sentido el uso de metodologías novedosas promueve el espíritu crítico y la creatividad en los escolares en contexto donde los estudiantes interactúan con la naturaleza a través del trabajo al aire libre.

“Se sostiene que la excursión favorece la observación directa de los fenómenos en su propio espacio geográfico, fortaleciendo el vínculo entre teoría y práctica.” (Calvas, 2022.p. 131). En este contexto es fundamental que en los niños se promueve el desarrollo de habilidades científicas como el asombro y la curiosidad que permiten a los estudiantes abrir los sentidos e interactuar con el ecosistema natural.

En relación a las habilidades de comunicación en la educación para párvulos. “se destaca que al desarrollar situaciones comunicativas cotidianas favorece el uso del lenguaje oral, la ampliación del término técnico en el vocabulario de los estudiantes” (Treviño et al, 2015.p. 27). Analizando los planteamientos del autor indispensable generar en los estudiantes habilidades comunicativas como la modulación y la expresión oral en los estudiantes de párvulos.

Por otra parte, “Se complementa la perspectiva y menciona que las habilidades comunicativas se logran de manera significativa cuando los estudiantes participan en situaciones reales dentro del aula de clase y no en ambientes escolares de improvisación en el

aula" (Pilleux, 2001. p.20),. En este sentido es pertinente destacar la labor de las educadoras de párvulos en el contexto educativo quienes deben crear los espacios propicios para trabajar con los escolares este tipo de actividades educativas.

En cuanto al uso de la radio como recurso pedagógico "en su investigación, llevada a cabo en Colombia, concluye que la radio escolar y comunicativa, enriquecen y nutren la buena convivencia en los espacios escolares" (Barrios, 2012.p.8). En este sentido la escuela debe abrirse a estas innovaciones educativas que permiten mejorar la convivencia en las aulas escolares inmersas en procesos de aprendizajes memorísticos y poco significativos para los niños y niñas.

"la educación no formal, juega un importante papel en la actualidad, valorando las experiencias de aprendizaje que ocurren fuera de los espacios educativos tradicionales" (Martínez y Rodríguez , 2018.p.10.),". En este sentido es importante mencionar situar el espacio educativo en el campo abierto y rodeado del paisaje natural donde los estudiantes pueden despertar la curiosidad con el fin de desarrollar habilidades científicas en los escolares.

Finalmente, "La definición de movimiento social en la que afirma que es un: Actor colectivo, inmerso en un conflicto social, que actúa con cierta continuidad, normalmente estructurado en forma de red, para sensibilizar a la opinión pública y conseguir exigir a su adversario, de forma consciente y organizada, unos objetivos de carácter público y acordes con su identidad colectiva, para afectar al cambio social (promoviéndolo u oponiéndose a él)" (Gallego & Vinader, 2019, p. 40). En este sentido es importante desacarar como los proyectos ambientales, surgen a partir de necesidades que presenta el medio ambiente en un espacio determinado y como los movimientos sociales y medios digitales visibilizan los problemas socioambientales que vive cada región.

Estos antecedentes guardan directa relación con la propuesta puesta en valor en este artículo, enfocada en la escuela de Chilecito.

Realidad problemática que fundamenta el estudio

El presente estudio surge a partir de la realidad educativa de la escuela rural de Chilecito en la comuna de Monte Patria, Región de Coquimbo, Chile, esta unidad territorial se caracteriza por las condiciones de ruralidad, la dispersión geográfica y una sequía que está afectando las actividades económicas y humanas que se desarrollan en estos territorios.

En este contexto, la educación parvularia presenta diversos desafíos, entre ellas la limitada aplicación de metodologías activas adaptadas a la realidad rural, la necesidad de desarrollar prácticas pedagógicas, utilizando el entorno natural como recurso pedagógico y una débil vinculación de la escuela con los espacios comunitarios, esta situación sumada a la escasa visibilización de los aprendizajes en el nivel de párvulos, demuestran que existe la necesidad de implementar estrategias educativas innovadoras donde los medios de comunicación local sean una herramienta educativa.

La ausencia de estrategias pedagógicas que integren el papel de la Geografía local, la educación ambiental y el desarrollo de habilidades comunicativas, fue esencial para proponer este trabajo enfocado en la huerta escolar y la radio comunitaria con el fin de incentivar prácticas educativas significativas e innovadoras que respondan a las características socio-territoriales de la comunidad de Chilecito y ofrezcan aprendizajes a través de una propuesta novedosa desde el nivel inicial.

Antecedentes, realidad problemática y justificación del estudio

Realidad problemática del contexto educativo

La educación parvularia en contextos rurales en América Latina, enfrenta desafíos estructurales, vinculados a la búsqueda de recursos pedagógicos contextualizados a la realidad educativa de cada establecimiento educacional y donde se promueva un trabajo colaborativo con la comunidad. En el caso de la escuela de Chilecito, en la comuna de Monte Patria, estas dificultades manifiestan la necesidad de fortalecer nuevas estrategias pedagógicas donde se integre el entorno natural y social como un recurso educativo para el aprendizaje.

La zona rural donde se ubica el pueblo de Chilecito, se caracteriza por una economía local asociado a la agricultura de subsistencia, con una fuerte relación con la comunidad y la tierra, los ciclos estacionales y el uso de semillas tradicionales. Sin embargo, estos saberes tradicionales no siempre son incorporados de manera sistémica a las prácticas educativas de la educación inicial lo que genera una escasa relación entre las experiencias cotidianas de los escolares con los contenidos tratados en el currículo escolar.

En esta misma lógica, existe una limitada utilización de medios de comunicación comunitarios como herramientas pedagógicas, a pesar de su importancia en zonas rurales, para promover la identidad local y la participación social. Esta situación deja en evidencia la necesidad de implementar innovaciones educativas donde puedan interactuar la huerta escolar y la radio comunitaria, como recursos didácticos que permitan fortalecer la enseñanza escolar, con el fin de lograr en los niños aprendizajes significativos desde la temprana edad, vinculando los saberes propios de esta comunidad rural.

Antecedentes de investigaciones relacionadas con las variables del estudio

Los antecedentes del presente estudio se centran en investigaciones que abordan similares variables, como la huerta escolar, la educación ambiental, la huerta escolar y el uso de medios de comunicación comunitarios en la educación inicial. "Los niños participantes en el huerto escolar adquirieron los conocimientos para comprometerse con la protección del entorno, debido a la generación de aprendizajes cooperativos y significativos." (Díaz, 2018, p. 82). Los resultados muestran que el contacto directo con la naturaleza de los estudiantes permite comprender los procesos ecológicos que dan origen a los ecosistemas naturales.

"Para llegar a la formación de una conciencia geográfica crítica es necesario y urgente posicionarse en una enseñanza de la geografía centrada en problemas sociales relevantes. A partir del estudio de problemas el profesorado podrá ahondar en situaciones importantes y vivenciales para la sociedad apostando por la formación de una conciencia geográfica en su alumnado que se active tanto individual como colectivamente." (Ortega & Pagès, 2020, p. 339). En este contexto el autor enfatiza la importancia de enseñar conceptos geográficos considerando la realidad escolar que presenta las escuelas rurales como la idea central de las experiencias desarrolladas en la escuela de Chilecito.

"En el sur de Chile existe una experiencia significativa que cabe mencionar, se ubica en la X Región una pequeña emisora ubicada en el sector rural que saca adelante una tarea de combinar la educación y comunicación en favor del más desposeído. Se destaca, un ingrediente étnico cultural, de la localidad de Panguemapu, comuna de San Juan de la Costa, distante a 40 kilómetros al oeste de Osorno, se encuentra el centro Cultural

Paulhue donde funciona la radio Nutram, iniciativa, educativa, recreativa y participativa para el beneficio de la comunidad, presenta un desarrollo cultural, con una producción programática desde la perspectiva de la educación popular (Pincheira, 2013, p. 190). En experiencia radial es muy digno de destacar ya que este medio de comunicación permite transmitir no solo temas de relevancia educativa, sino también rescatar el legado de los pueblos originarios que es muy propio del sur de Chile.

Asimismo, "La vinculación de padres de familia por medio del programa radial fue positiva, se comprometieron con el apoyo a los estudiantes para la realización de las actividades, en cada sección del programa dieron a conocer sus ideas, agradecimientos y apoyo. También, la realización de entrevistas a familiares, moradores del sector y amigos permitió la movilización de saberes y opiniones del común, retomando elementos de identidad cultural." (Calle & Mendoza, 2022, p. 17).". Considerando estos hallazgos es importante destacar como las prácticas escolares que promueven el uso de la radio, contribuyen a lograr aprendizajes significativos en los escolares

Estado del arte sobre la huerta escolar, educación ambiental y radio comunitaria

El estado del arte evidencia un creciente interés en América Latina por integrar la huerta escolar como recurso pedagógico en la educación inicial y básica de los sistemas educativos que se desarrollan en las escuelas. "La conciencia geográfica, se define como la actitud positiva y la identificación del hombre con el espacio geográfico, sus recursos, potencialidades y las condiciones ambientales con las que se relaciona, subrayando la interrelación entre procesos naturales y sociales en la formación del espacio geográfico, generando una estrecha relación con las estructuras socioculturales y cotidianas." (Cárdenas Muñoz, 2024, p. 78).

Desde la perspectiva de la educación ambiental, diversos estudios coinciden que esta conciencia geográfica en las prácticas educativas vinculadas al uso de los huertos escolares, como herramienta educativa, estos favorecen la formación en los escolares del cuidado y protección del medio ambiente. Poner en prácticas estos enfoques innovadores, promueve las metodologías activas que integran procesos cognitivos como el explorar, observar, despear la curiosidad como ideas centrales del aprendizaje.

La escuela deberá interpretar, desarrollar y transmitir la cultura de la sociedad, definiendo con claridad cuáles han de ser los fines y los medios socialmente legitimados que hacen pertinente y relevante el acto educativo " (Alvarado, 2003, p. 12). En sentido los medios de comunicación como en el caso de la radio, permiten la participación social y educativa de los estudiantes, especialmente en contextos rurales, donde la radio comunitaria en una comunidad rural, favorece los procesos de difusión de la información en los espacios alejados de los centros urbanos.

Justificación del estudio

Desde el punto teórico, el estudio se justifica, la necesidad de aportar con evidencia, sobre la enseñanza de la Geografía y la educación ambiental en educación parvularia, integrando enfoques de tipo de aprendizajes significativos y socioculturales. La investigación contribuye a ampliar los fundamentos teóricos como los niños y niñas construyen conocimientos geográficos y comunicativos a partir de experiencias contextualizadas en el territorio.

Justificación práctica

El estudio ofrece una experiencia pedagógica concreta y replicable para educadoras de párvulos que trabajan en escuelas rurales. En este sentido la articulación entre la huerta escolar y la radio comunitaria proporciona estrategias novedosas que permiten diversificar las prácticas educativas con el fin de responder a las necesidades que viven los distintos territorios.

Justificación metodológica

Desde la perspectiva metodológica, la investigación aporta un diseño cualitativo, basado en el estudio de caso, utilizando técnicas e instrumentos, pertinentes a la educación parvularia, como la observación pedagógica y el registro de relatos orales. Este enfoque permite comprender en profundidad los procesos de aprendizaje desde la voz y la experiencia de los estudiantes.

Justificación social

Finalmente, la justificación social del estudio radica en su contribución al fortalecimiento del vínculo entre la escuela y la comunidad rural. Al visibilizar los aprendizajes de los párvulos en la radio comunitaria, se promueve la participación social, el reconocimiento del territorio y la valoración de los saberes locales, portando el desarrollo educativo y cultural de la comunidad de Chilecito.

METODOLOGÍA

Enfoque de investigación

La investigación se desarrolló con un enfoque cualitativo, donde se buscó comprender y describir los procesos de aprendizaje, analizando las experiencias educativas y las interacciones comunicativas de los párvulos en un contexto natural y situado, sin la manipulación de variables. Este enfoque busca interpretar los significados que los estudiantes atribuyeron a sus aprendizajes en la huerta escolar y su posterior difusión en la radio comunitaria del pueblo de Chilecito.

Método y diseño de investigación

El estudio se enmarca en el método descriptivo, con un diseño de estudio de caso, centrado en una experiencia pedagógica específica desarrollada en la escuela rural de Chilecito, comuna de Monte Patria, región de Coquimbo, Chile. El estudio de caso resulta pertinente, ya que permite analizar en profundidad una intervención educativa contextualizada, considerando las particularidades que posee el entorno natural y la educación parvularia en estos entornos alejados de la ciudad.

Contexto y participantes

La investigación se llevó a cabo en la escuela de Chilecito, ubicada en un contexto de ruralidad caracterizado por condiciones de un paisaje semiárido. Los participantes fueron cinco estudiantes de educación parvularia, con edades de 4 y 5 años de edad, que asistieron al

taller de Ciencias y Medio Ambiente. La selección de los participantes fue de tipo intencional, considerando la participación directa en la intervención educativa y en la experiencia radial.

Técnicas de recolección de datos

Para la recogida de información se utilizaron las siguientes técnicas cualitativas

1. Observación pedagógica directa, aplicada durante las clases teóricas en aula, las actividades prácticas en la huerta escolar y la participación de los estudiantes en la radio comunitaria.
2. Registro de producciones de los estudiantes, relacionado con la identificación de semillas, estaciones del año y características morfológicas de los cultivos
3. Relatos orales de los estudiantes: obtenidos durante la intervención en la radio comunitaria, los cuales permiten evidenciar el desarrollo de habilidades comunicativas y la apropiación de contenidos geográficos.

RESULTADOS

Los resultados del presente estudio se organizaron en función de los objetivos de la investigación y del análisis de la información recolectada mediante la observación pedagógica al momento de realizar la intervención educativa, los registros descriptivos y los relatos orales de los párvulos.

Aprendizajes geográficos y ambientales en educación parvularia

Uno de los principales hallazgos del estudio se relaciona con la adquisición de aprendizajes geográficos y ambientales básicos por parte de los párvulos. En este sentido los resultados muestran que los niños lograron identificar y reconocer distintas semillas cultivadas en la huerta escolar, asociándolas correctamente con las estaciones del año en las que se desarrollan. Además de aquello los párvulos lograron entender las características morfológicas de las semillas, tales como el color, el tamaño, la forma y el armo que expanden, utilizando un vocabulario técnico acorde a su nivel de desarrollo.

Las tablas de registro evidencian que los estudiantes lograron establecer relaciones entre los cultivos y los ciclos estacionales, diferenciando, por ejemplo, semillas propias del invierno, otoño y verano. Estos resultados demuestran una comprensión inicial del espacio geográfico y de los procesos naturales asociados a la agricultura local, lo cual es relevante en el contexto de ruralidad en la que se encuentra la escuela de Chilecito.

De igual manera, se observó que el trabajo práctico en la huerta escolar, permitió que los párvulos se apropiaran de conceptos vinculados al cuidado del medio ambiente, tales como la importancia del cuidado del agua, a la tierra y el respeto de la naturaleza. Estos aprendizajes se evidenciaron en las actividades educativas como en los relatos orales expresados posteriormente por los estudiantes.

Desarrollo de habilidades comunicativas a través de la radio comunitaria

Un segundo hallazgo relevante del estudio se vincula con el desarrollo de habilidades comunicativas en los párvulos. Los resultados muestran que la participación en la radio comunitaria de Chilecito favoreció la expresión oral, la ampliación del vocabulario y la capacidad

de relatar experiencias de manera comprensible para un público externo a la escuela.

Durante la intervención en la radio de Chilecito, los estudiantes lograron expresar sus aprendizajes utilizando descripciones, comparaciones y referencias de elementos del entorno cotidiano. Por ejemplo, los niños, al describir el tamaño o la forma de las semillas, los párvulos tomaban situaciones de la vida cotidiana con objetos conocidos, con los cuales evidenciaban el significado y apropiación del lenguaje escolar.

Asimismo, los registros escritos de los relatos orales muestran que los estudiantes fueron capaces de responder a preguntas simples relacionadas con la experiencia en la huerta escolar, identificando las semillas que más le llamaban la atención, las estaciones del año en las que se siembran y las características que observaron durante la actividad. Este resultado pone de manifiesto el rol de la radio como un espacio pedagógico que potencia la comunicación oral y la seguridad expresiva en la educación parvularia.

Integración entre la huerta escolar y el medio comunitario

Los resultados también evidencian una articulación afectiva entre la escuela y la comunidad, a través del uso de la radio local como medio de difusión de los aprendizajes. La experiencia permitió que los párvulos asumieran un rol activo como comunicadores de sus propios aprendizajes, fortaleciendo la participación y el sentido de pertenencia territorial.

Desde los registros de observación, se constató un buen nivel de motivación y compromiso de los estudiantes durante la actividad radial, lo que se tradujo en una participación activa y entusiasta de los estudiantes. Esta experiencia de trabajo resulta significativa, ya que demuestra que la integración de los espacios comunitarios en el proceso educativo contribuye a generar aprendizajes significativos y contextualizados en el proceso escolar.

Además, la difusión de los aprendizajes en la radio comunitaria permitió visibilizar el trabajo pedagógico realizado en la escuela, reforzando el vínculo entre la institución educativa y la comunidad escolar. Este resultado cobra especial relevancia en contextos rurales, donde los medios de comunicación comunitarios cumplen un rol central en la socialización del conocimiento.

Sistematización de los resultados mediante tablas

Los resultados obtenidos fueron sistematizados mediante tablas descriptas que presentan información sobre los cultivos según las estaciones del año, las características de las semillas plantadas por los estudiantes y los aprendizajes expresados durante la participación en la radio comunitaria. Estas tablas permiten visualizar de manera clara y ordenada los hallazgos del estudio, sin ser reiterativo en el texto.

Las tablas cumplen una función ilustrativa y analítica, ya que facilita la comprensión de los aprendizajes observados en los párvulos y evidencian la coherencia entre datos recolectados y los objetivos de la investigación.

Contenidos de las clases teóricas que se dieron en el taller de Ciencias y Medio Ambiente en el aula de educación parvularia.

Cultivos que se dan en las diferentes estaciones del año en el huerto escolar

Verano	Invierno	Primavera	Otoño
Porotos	Habas	Porotos apolos	Habitas
Zapallos	Arvejas	Zapallo italiano	Arvejas
Maíz	Lechugas	Maíz	Lechugas
Trigo	Cilantro		Trigo

Figura N°1: Cultivos que se dan en las diversas estaciones en la huerta escolar de los párvulos de Chilecito.

Contenidos de las clases prácticas que se dieron en el taller de Ciencias y Medio Ambiente en la huerta escolar.

Siembra de semillas por los párvulos de Chilecito en la huerta escolar

Estudiantes	¿Qué semillas planto?	¿Cuántas planto?	¿Qué color tienen?	¿Qué tamaño tienen?
Estudiante N°1	Habas	3	café	Largas y grandes
Estudiante N°2	Arvejas	3	verde y café	Redondas y chicas
Estudiante N°3	Cilantro	5	café claro	Redondas y chicas
Estudiante N°4	Trigo chico	10	café claro	puntiagudas y chicas
Estudiante N°5	Trigo taquilla	10	café oscuro	puntiagudas y grande

Figura N°2: Cultivos que se dan en las diversas estaciones en la huerta escolar

Difusión de los aprendizajes en la radio comunitaria de Chilecito

Estudiantes	¿Qué semillas te gusto más plantar y conocer?	¿En qué estación plantarías estas semillas ?	¿Qué color de las semillas de llamo más la atención?	¿Qué te llamo más la atención del tamaño de las semillas que se plantaron en la huerta escolar ?
Estudiante N°1	cilantro y habas	otoño e invierno	El color café de las habas	El tamaño de las habas se parece a un riñón humano
Estudiante N°2	habas y trigo	invierno	El café claro del trigo	El tamaño de las semillas de arvejas se parecen a un pelota
Estudiante N°3	arvejas y habas	invierno	Los colores verdes y café de las arvejas	El tamaño del trigo chico no tiene puntas y se parece a un gota de agua
Estudiante N°4	Trigo taquilla y habas	invierno	Los colores de las habitas café y verde	El tamaño de trigo grande es muy puntiagudo
Estudiante N°5	Trigo chico y cilantro	invierno	El color café claro del cilantro	me llamo la atención las semillas de lechugas son negras y se parecen a pulgas

Figura N°3: Aprendizajes obtenidos por los párvulos la huerta escolar, difundidos en la radio comunitaria de Chilecito.

DISCUSIÓN

La presente discusión analiza los principales resultados obtenidos

La presente discusión analiza los principales resultados obtenidos en la investigación, contrastándolos con estudios previos desarrollados en contextos latinoamericanos y con los principales enfoques teóricos que sustentan la enseñanza de la geografía, la educación ambiental y el desarrollo de habilidades comunicativas en la educación parvularia. Este análisis permite interpretar los hallazgos desde una perspectiva crítica y situarlos en el campo del conocimiento científico-educativo de los párvulos en contexto de ruralidad.

Aprendizajes geográficos y educación ambiental en edades tempranas

Los resultados del estudio evidencian que los párvulos, lograron adquirir aprendizajes geográficos básicos relacionados a las estaciones de año, los ciclos de la siembra y las características de las semillas, a partir del trabajo práctico desarrollado en la huerta escolar.

Este hallazgo concuerda con lo planteado en el “Enfoque pedagógico situado en el entorno local de los estudiantes (Araya & Álvarez, 2026, p. 9). En este sentido es importante destacar como el enfoque situado se fundamental para poder relacionarlos con nuestro entorno, allí los niños pueden interactuar en la huerta y transformar este espacio como un aula al aire libre.

“Se considera fundamental comprender de mejor forma las nociones de tiempo y espacio y su relación entre sí. Y a su vez visibilizar como estas, están presentes en el diario vivir de todas las personas (...) los niños a temprana edad comprenden el espacio antes que el tiempo (...) que niñas y niños comprenden el espacio, a través del juego.” (Colimán, 2021, p. 18). En este sentido, la huerta utilizada en la experiencia de Chilecito, funciona como un espacio pedagógico que facilita en los niños la comprensión del territorio, el clima y los ciclos naturales propios de la comunidad rural.

Estos planteamientos coinciden también con la idea “Los huertos escolares, promueven la alfabetización ambiental, el aprendizaje práctico, la cooperación y la responsabilidad colectiva. Además, fomentan la participación de las familias, el fortalecimiento de la identidad cultural y la resiliencia comunitaria frente a desafíos como el cambio climático.” (Holguin & Cotes, 2025, p. 2). En estas prácticas pedagógicas, los estudiantes pueden identificar distintas semillas, describir sus características y asociarlas con estaciones del año, esto permite reconocer procesos de apropiación temprana de conceptos geográficos y ambientales relevantes para la formación de ciudadanos comprometidos con su entorno.

Desarrollo de habilidades comunicativas mediante la radio comunitaria

El estudio fue fortaleciendo las habilidades comunicativas de los estudiantes, evidenciando en la expresión oral, el uso de vocabulario específico y la capacidad de relatar en las escolares experiencias de aprendizajes en la radio comunitaria. “En los primeros estadios de aproximación comunicativa, los niños y niñas se acercan, reconocen y representan el entorno por medio de las palabras, en este sentido, el lenguaje se articula como un medio de creación, expresión y de identidad personal y colectiva.” (Acosta & Gràcia, 2025, p. 162). En este contexto los estudiantes al llevarlos a la radio con sus propias palabras explican lo aprendido en la huerta, expresando cada una de sus ideas, a los auditores en esta actividad también intercambiaban opiniones con los estudiantes, haciendo preguntas y incentivándolos a desarrollar más acciones en el espacio radial.

En concordancia con lo anterior, “La clave de los aprendizajes escolares reside en el grado de significatividad que los alumnos otorgan a los contenidos y el sentido que atribuyen a esos contenidos y al propio acto de aprender.” (Serrano & Pons, 2011, p. 13). La radio comunitaria de Chilecito, permitió que los párvulos asumieran un rol activo como comunicadores de sus aprendizajes, lo que contribuyó a mejorar su seguridad expresiva y su capacidad de estructurar mensajes comprensibles para la comunidad donde la escuela esta inserta.

Los resultados también coinciden con la investigación de “La radio escolar digital es una herramienta que está al servicio del desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes, ya que les permite participar activamente en la creación de contenidos asociados con su vida escolar y aprender a escucharse atentamente, respetar sus turnos de habla, tomar decisiones, etc.; todas ellas fundamentales para vivir en sociedad.” (Catalán, 2015, p. 109). En este sentido se sostiene que la radio escolar y comunitaria es una herramienta pedagógica eficaz para fortalecer la expresión oral y la participación estudiantil en contextos rurales. En el presente estudio, la radio no solo actuó como un medio de difusión, sino como un espacio de aprendizaje que integró contenidos escolares con la realidad comunitaria, favoreciendo el aprendizaje significativo.

Articulación escuela- comunidad y aprendizaje contextualizado

La integración de la huerta escolar y la radio comunitaria permitió fortalecer el vínculo entre la escuela y la comunidad local, aspecto que se refleja en la alta motivación y participación de los estudiantes. Este resultado es coherente con los planteamientos “Los lazos afectivos que se establecen a base de unos objetivos comunes crean espacios de confianza que pueden ser fundamentales para que tengan lugar determinadas experiencias de aprendizaje.” (Barbas & Martínez, 2019, p. 73).

“La participación escolar es el fundamento principal de una democracia y una experiencia integral. Las escuelas son espacios públicos donde debe ocurrir la acción colectiva y, por lo tanto, el desarrollo de la voz estudiantil. La escuela debe ser un lugar donde se configure la infancia como estructura de participación política y ciudadanía activa, razón por la cual debe generar acciones que posibiliten el desarrollo integral de sus estudiantes.” (Valdés & Godoy, 2020, p. 4). En el caso de la experiencia de Chilecito, la difusión de aprendizajes en la radio local contribuyó a democratizar el conocimiento y a reconocer a los párvulos como protagonistas activos del proceso educativo.

Asimismo, “La puesta fundamental de los medios alternativos, micro medios o medios comunitarios es dar solución a las necesidades comunicativas de las comunidades, siendo escenarios democráticos de diálogo y debate, al igual que espacios de representación cultural. Los medios alternativos son públicos, es decir, son de y para la comunidad, de allí que en la extensa ruralidad colombiana tengan profunda pertinencia.” (Cuesta, 2008, p. 99). Los resultados del estudio confirman esta idea, ya que la radio comunitaria se transformó en un puente entre la escuela y a la comunidad potenciando el aprendizaje contextualizado y pertinente al territorio.

Aportes teóricos y proyección del estudio

Desde el punto de vista teórico, los resultados del estudio se sustentan en los principios del aprendizaje significativo, que plantean que los estudiantes aprenden de manera más afectiva, cuando los nuevos conocimientos se relacionan con experiencias previas de los estudiantes y las particularidades propias de cada contexto educativo. En este sentido, la experiencia educativa analizada demuestra que los párvulos pueden construir aprendizajes geográficos y comunicativos relevantes cuando se integran metodologías activas y espacio comunitarios.

Los hallazgos dialogan con el enfoque sociocultural del aprendizaje, el cual destaca la importancia de la interacción social en la construcción del conocimiento. La participación de los estudiantes en la radio comunitaria permitió generar estrategias educativas para poder lograr aprendizajes significativos, para poder fortalecer el aprendizaje individual y colectivo.

Finalmente, el estudio desarrollado aporta evidencia valiosa desde el contexto rural chileno, contribuyendo a un campo de investigación aún poco explorado en la educación parvularia.

CONCLUSIONES

El presente estudio permitió analizar una experiencia pedagógica desarrollada en la escuela rural de Chilecito, comuna de Monte Patria, que incorporo la huerta escolar y la radio comunitaria como recursos didácticos para la enseñanza de la geografía y el desarrollo de habilidades comunicativas en la educación parvularia. A partir de un enfoque cualitativo y un diseño de estudio de caso, fue posible describir y comprender los aprendizajes construidos por los párvulos en un contexto educativo situado.

Los resultados del estudio evidencian que el trabajo sistemático en la huerta escolar favoreció la adquisición de aprendizajes geográficos y ambientales básicos, tales como el reconocimiento de las estaciones del año, los ciclos de la siembra y las características de las semillas. Estos aprendizajes se construyeron mediante la observación directa y la experiencia práctica, lo que confirma la pertinencia de la metodología activas y contextualizadas en la educación inicial especialmente en contextos rurales.

Asimismo, la participación de los párvulos en la radio comunitaria de Chilecito, contribuyó significativamente al desarrollo de habilidades comunicativas en los párvulos, fortaleciendo la expresión oral, la ampliación del vocabulario y la capacidad de relatar experiencias de manera comprensible. La radio es sin duda un espacio pedagógico autentico, que permitió a los estudiantes asumir un rol activo en la difusión de los aprendizajes y reforzar la confianza comunitaria.

Desde una perspectiva institucional y comunitaria, la experiencia analizada fortaleció el vínculo entre la escuela y la comunidad local, visibilizándolos aprendizajes de la educación parvularia y promoviendo la participación de los estudiantes en espacios comunitarios. Este hallazgo constituye un aporte relevante, ya que evidencia el potencial de los medios de comunicación comunitarios para democratizar el conocimiento y contextualizar el proceso educativo. En términos metodológicos, el estudio aporta un modelo de intervención educativa viable y replicable, basado en el uso articulado de la huerta escolar y la radio comunitaria, sustentado en técnicas cualitativas de observación y registro pedagógico. Esta experiencia contribuye de una manera innovadora a genera investigación científica escolar en un contexto de educación parvularia.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, R. & Gràcia, M. (2025). Interacción en clase y desarrollo de la lengua oral en una escuela infantil de Catalunya. Un estudio exploratorio. *Revista Enfoques Educativos*, 22(2), 159-188.
- Araya, F., & Souza, L. (2018). Desarrollo del pensamiento geográfico: Un desafío para la formación

docente en geografía. Revista de Geografía Norte Grande, Pontificia Universidad Católica de Chile.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-34022018000200051

Araya, F., & Álvarez, S. (2026). Educación geográfica desde una perspectiva post-humanista. Desafíos para el desarrollo del pensamiento espacial. Revista de Geografía Norte Grande, (XX), 1-22.

Armienta, D., Keck, Ch., Ferguson, B. y Saldívar A. (2019). Huertos escolares como espacios para el cultivo de relaciones. Innovación Educativa, 19(80), 161-178, p. 176..

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732019000200161

Alvarado, S. (2003). La escuela un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 1(2), 1-26.

Barrios, G. (2012). Análisis de la radio escolar y su aporte en la construcción de una ciudadanía en instituciones educativas rurales (Tesis de maestría). Fundación Universidad del Norte, Colombia.

<https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7374/Analisisdelaradio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Barbas, Á., & Martínez, A. (2019). Vidas de activismo. La participación en los medios de comunicación comunitarios como fuente de aprendizajes. Chasqui. Revista Latinoamericana de Comunicación, (140), 63-78.

Cárdenas, S. (2024). La conciencia geográfica desde su intradisciplinariedad en el texto escolar de 1° Medio de HGCS. Nuevas Dimensiones, (11), 74-97. <https://doi.org/10.53689/nv.vi11.67>

Calvas, M. (2022). La enseñanza de la geografía en edades tempranas. Ciencia & Sociedad, Universidad Autónoma Tomás Frías, Bolivia.

<https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/es/article/view/33>

Calle, G, & Mendoza, M. (2022). La radio escolar para el fomento de la oralidad en la básica primaria en tiempos de pandemia. Anagramas Rumbos y Sentidos de la Comunicación, 21(41), 1-21.

Cuesta, Ó. (2008). Reflexiones sobre la educación rural en el marco de la comunicación-educación. Civilizar. Ciencias Sociales y Humanas, 8(15), 89-102.

Colimán, É. (2021). Acercando la geografía al mundo escolar, desde la categoría de lugar [Proyecto de investigación para optar al grado de Magister en Educación, mención en Didáctica e Innovación Pedagógica]. Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

Catalán, M. (2015). La radio escolar digital y su aporte al aprendizaje en la asignatura de Lenguaje y Comunicación en el Colegio Altazor. Comunicación y Medios, (31), 102-117.

Díaz, M. (2018). Los huertos escolares como espacios de educación ambiental en escuelas

públicas: el caso de la escuela primaria Mariano Abasolo en San Agustín Calvario, Puebla [Tesis de maestría]. Colegio de Postgraduados.

Fundación Ilumina. (2017). Informe final: Escuela Huerto. Santiago, Chile, p. 45.

<https://www.junaeb.cl/wp-content/uploads/2023/06/informe-final-escuela-huerto-28-DIC-FINAL-1.pdf>

Gallego, S., & Vinader, R. (2019). Capital social digital: Las herramientas digitales como amplificadoras de la sociedad. *Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*, (26), 31–48.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7141567>

Holguin, P., & Cotes, P. (2025). Los huertos escolares y la identidad socioambiental de estudiantes de básica primaria de una Institución Educativa rural del municipio de Samaná, Caldas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 9057-9076. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17670

Martínez, N., & Rodríguez, A. (2018). Educación intergeneracional: Un reto para la formación del profesorado. Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile.

<http://revistas.ucsc.cl/index.php/paideia/article/view/197>

Ortega, E., & Pagès, J. (2020). La formación de la conciencia geográfica en el aula. Estudio de casos en educación secundaria en Chile. *Revista de Geografía Norte Grande*, (77), 325–343.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-34022021000200325

Pilleux, M. (2001). Competencia comunicativa y análisis del discurso. *Estudios Filológicos*, Universidad Austral de Chile, (36), 141–150.

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0071-17132001003600010&script=sci_arttext

Serrano, J., & Pons, R. M. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1), 1-27.

Treviño, E., Varela, C., Romo, F., & Núñez, V. (2015). Presencia del lenguaje académico en las educadoras de párvulos y su relación con el desarrollo del lenguaje de los niños. *Calidad en la Educación*, Consejo Nacional de Educación, Chile, (42), 208–233.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-45652015000200005

Valdés, R., Manghi, D., & Godoy, G. (2020). La participación estudiantil como proceso de inclusión educativa. *Sinéctica*, (55), 1-27.