

Análisis territorial del Programa de Alimentación Escolar en la provincia de Santiago de Chuco, Perú, 2021–2025

Territorial analysis of the School Feeding Program in the province of Santiago de Chuco, Peru, 2021–2025

<https://doi.org/10.61210/tarama.v4i1.257>

Nathaly Fiorella Zavala Quispe

Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú
nzavala.q@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2509-6913>

Recibido: 09 de junio del 2026

Aceptado: 06 de julio del 2026

Publicado: 31 de julio del 2026

RESUMEN

La alimentación escolar constituye una estrategia clave de protección social destinada a fortalecer la seguridad alimentaria y la permanencia educativa de estudiantes en condición de vulnerabilidad. El objetivo del estudio fue analizar las características territoriales de la implementación del Programa de Alimentación Escolar en la provincia de Santiago de Chuco, región La Libertad, durante el período 2021-2025. Se realizó una investigación de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance descriptivo, basada en el análisis documental de contratos, anexos técnicos y registros de adjudicación del servicio alimentario escolar. Los resultados mostraron diferencias territoriales significativas en la distribución de recursos, la cobertura y los costos del programa. La inversión provincial se redujo de S/ 7.50 millones en 2021 a S/ 4.84 millones en 2024, aunque se recuperó hasta S/ 7.17 millones en 2025. Asimismo, los beneficiarios disminuyeron de 12,365 a 10,916 estudiantes y las raciones adjudicadas descendieron de 4,451,400 a 3,776,936. También se identificaron variaciones en los precios unitarios asociadas a factores geográficos y logísticos entre distritos. Se concluye que el territorio influye en la cobertura, asignación de recursos y sostenibilidad del programa, por lo que es necesario incorporar enfoques territoriales para promover mayor equidad y eficiencia en las intervenciones alimentarias escolares.

Palabras clave: alimentación escolar, equidad territorial, política pública, seguridad alimentaria.

ABSTRACT

School feeding programs are a key social protection strategy aimed at strengthening food security and educational retention among vulnerable students. This study analyzed the territorial characteristics of the School Feeding Program's implementation in the province of Santiago de Chuco, La Libertad region, during the period 2021-2025. A quantitative, non-experimental, and descriptive study was conducted, based on a documentary analysis of contracts, technical annexes, and records of school feeding service awards. The results revealed significant territorial differences in resource allocation, program coverage, and costs. Provincial investment decreased from S/ 7.50 million in 2021 to S/ 4.84 million in 2024, although it recovered to S/ 7.17 million in 2025. Similarly, the number of beneficiaries fell from 12,365 to 10,916 students, and the number of meals provided dropped from 4,451,400 to 3,776,936. Variations in unit prices were also identified, associated with geographic and logistical factors among districts. It is concluded that territory influences the program's coverage, resource allocation, and sustainability; therefore, it is necessary to incorporate territorial approaches to promote greater equity and efficiency in school food programs.

Keywords: school feeding; territorial equity; public policy; food security.

INTRODUCCIÓN

A pesar de haber transcurrido más de una década desde la aprobación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Naciones Unidas, n.d.), la malnutrición y la inseguridad alimentaria sigue constituyendo un problema grave en todo el mundo, y se mantiene como un problema público prioritario por sus efectos acumulativos sobre la salud, el aprendizaje y el desarrollo humano. A nivel mundial, según el informe del Estado de Seguridad Alimentaria y Nutrición del año 2025, 673 millones de personas enfrentaron hambre en 2024, mientras que alrededor de 2 300 millones experimentaron inseguridad alimentaria moderada o grave; mientras que, 2 600 millones no pudieron costear una dieta saludable (UNICEF, 2025).

En términos de la población infantil, las cifras son igual de preocupantes. Según estimaciones de la OMS en el año 2024, existe un total de 150,2 millones de niños menores de cinco años presentaron retraso en el crecimiento y 42,8 millones emaciación; a lo que habría que sumar la situación de la anemia, que afecta globalmente al 40% de niños de 6 a 59 meses, con las consecuencias vitalicias en el desarrollo cognitivo, motricidad y su capacidad de aprendizaje que tal condición acarrea (OMS, n.d.).

En este escenario, los programas de alimentación escolar han adquirido en las últimas décadas mayor relevancia e importancia como intervenciones de protección social orientadas a reducir barreras alimentarias y educativas en poblaciones vulnerables. La evidencia internacional reciente muestra que la alimentación escolar puede contribuir a mejorar la asistencia, el peso, la talla y otros resultados asociados al bienestar de escolares en países de ingresos bajos y medios. Evidencia internacional como Wang et al. (2021) muestran que la alimentación escolar puede contribuir a mejorar la asistencia, el peso, la talla y otros resultados asociados al bienestar de escolares en países de ingresos bajos y medios, lo que es importante dada la demostrada asociación entre inseguridad alimentaria y mayor riesgo de anemia en niños y adolescentes (Moosavian et al., 2025).

De esta manera y frente a una realidad peruana graves brechas y persistentes desigualdades sociales y económicas, se crea el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma como una intervención orientada a garantizar el servicio alimentario durante todos los días del

año escolar, contribuir a la atención, asistencia y permanencia de los estudiantes, y promover mejores hábitos alimentarios. Su modelo incorporó la cogestión entre el Estado y la comunidad educativa mediante comités de compra y comités de alimentación escolar. En 2025, este programa sufrió un cambio de marco institucional frente a una serie de cuestionamientos, por lo que transitó hacia el Programa Nacional de Alimentación Escolar Comunitaria Wasi Mikuna, regulado por el Decreto Supremo No. 010-2024-MIDIS; posteriormente, el Decreto Supremo No. 006-2025-MIDIS aprobó su extinción y declaró en emergencia el servicio alimentario escolar.

Sin embargo, a pesar de su implementación y pese a la expansión de programas sociales y sanitarios, persisten brechas que afectan con mayor intensidad a hogares rurales, pobres y con limitada capacidad de acceso a dietas nutritivas. Según la ENDES 2024, la anemia afectó al 35,3% de niños de 6 a 35 meses a nivel nacional, con mayor prevalencia en el área rural (44,7%) que en la urbana (31,2%); además, la desnutrición crónica alcanzó al 12,1% de niños menores de cinco años (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2025); mientras que el MIDIS reportó que 51.6% de los hogares peruanos se encontraba enfrentando una situación de inseguridad alimentaria (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, 2024).

En el caso de La Libertad, 19.9% de los niños entre 6 y 12 meses de edad con seguimiento presentaban anemia, mientras que, en el caso de la provincia de Santiago de Chuco, el porcentaje de niños con esta situación es del 29.4% y que se encontraba por encima del nivel nacional del 24.5%. Entretanto, un 14.3% de los niños entre los 5 y 11 años y un 18.1% entre los 12 y 17 años presentaban talla baja en La Libertad. En la provincia de Santiago de Chuco, un 20.39% de niños entre los 5 y 11 años se encuentra en riesgo de desnutrición crónica y un 25.63% de aquellos dentro del grupo entre los 12 y 17 años se encuentra también en riesgo de sufrir de desnutrición (MINSA, n.d.).

Cabe resaltar que, los programas de alimentación escolar constituyen intervenciones públicas orientadas a garantizar el acceso regular a alimentos nutritivos para estudiantes de instituciones educativas, contribuyendo simultáneamente a mejorar la asistencia escolar, el aprendizaje y la seguridad alimentaria de los hogares vulnerables. Estas intervenciones son consideradas una de las estrategias de protección social más extendidas a nivel mundial debido a sus efectos potenciales sobre el bienestar infantil y la reducción de desigualdades sociales (World Food Programme, 2025).

Desde una perspectiva de política pública, la implementación de programas de alimentación escolar no depende únicamente de lineamientos nacionales, sino también de factores territoriales relacionados con las características demográficas, geográficas, económicas e institucionales de cada localidad. En ese sentido, el territorio constituye un elemento relevante para comprender las diferencias en la cobertura, los costos operativos, la distribución de recursos y la provisión efectiva de los servicios públicos (Silva et al., 2023).

El análisis territorial permite examinar cómo una política pública se materializa en espacios geográficos específicos, identificando variaciones en la asignación de recursos, la atención de beneficiarios y las condiciones de implementación entre distintos ámbitos subnacionales. Este enfoque resulta particularmente útil en programas sociales desarrollados en contextos rurales o de difícil acceso, donde las condiciones logísticas pueden influir significativamente en los costos y en la cobertura de las intervenciones (Domingos Tuliende et al., 2024).

A partir de los aportes de Silva et al. (2023) y Domingos Tuliende et al. (2024), en esta investigación se propone entender el análisis territorial como un enfoque de estudio que permite identificar y explicar las diferencias espaciales en la implementación de una política

pública, considerando la interacción entre las características del territorio y la distribución de los recursos públicos. En consecuencia, el análisis territorial del Programa de Alimentación Escolar se operacionaliza mediante cuatro criterios: inversión pública, cobertura de beneficiarios, número de raciones adjudicadas y precio unitario del servicio, los cuales permiten evaluar comparativamente la forma en que la intervención se desarrolla entre los distintos distritos de la provincia de Santiago de Chuco.

En el caso de los programas de alimentación escolar, algunas dimensiones frecuentemente utilizadas para analizar su implementación territorial incluyen la inversión destinada al servicio, la cantidad de usuarios atendidos, el número de raciones distribuidas y los precios unitarios de las prestaciones alimentarias. Estas variables permiten identificar patrones de distribución y posibles diferencias territoriales en la ejecución del programa, proporcionando evidencia útil para la gestión pública y la toma de decisiones orientadas a mejorar la equidad en el acceso a los servicios alimentarios escolares.

Respecto a esta situación, recientes investigaciones en el campo científico muestran resultados relevantes, aunque todavía insuficientes para comprender las diferencias territoriales de implementación.

A nivel mundial, el World Food Programme (2025) desarrolló el informe *The State of School Feeding Worldwide*, con el objetivo de describir el estado de los programas de alimentación escolar en términos de cobertura, financiamiento, institucionalidad, costos y tendencias globales. En dicho informe se mostró que la alimentación escolar se había consolidado como una política pública de protección social ampliamente extendida, debido a su contribución potencial en la nutrición, la asistencia educativa y el bienestar de los hogares vulnerables. Asimismo, se evidenció que los países habían fortalecido sus marcos normativos y presupuestales para sostener estos servicios, aunque persistían brechas entre regiones y niveles de ingreso.

De la misma manera, la GCNF (2024) realizó la *Global Survey of School Meal Programs*, cuyo objetivo fue sistematizar información comparada sobre programas de alimentación escolar en distintos países. El estudio describió dimensiones como cobertura, financiamiento, composición de canastas alimentarias, compras locales, políticas nacionales, mecanismos de entrega y monitoreo. Los resultados evidenciaron que los programas de alimentación escolar presentaban una alta heterogeneidad, pues algunos países contaban con modelos universales y presupuestos estables, mientras que otros dependían de financiamiento externo o de intervenciones focalizadas.

Schultz et al. (2024) efectuaron un análisis de diez años de aplicación de la herramienta SABER School Feeding, con el objetivo de examinar cómo los países utilizaron este instrumento para diagnosticar limitaciones y fortalecer políticas nacionales de alimentación escolar. El estudio consolidó ejercicios aplicados en 59 países y analizó dimensiones vinculadas con marco normativo, financiamiento, capacidad institucional, diseño operativo y participación comunitaria. Los resultados del estudio mostraron que los programas con mayor sostenibilidad solían contar con políticas nacionales explícitas, presupuestos previsibles, coordinación intersectorial y mecanismos de gestión participativa.

Ferrero et al. (2023) desarrollaron un estudio descriptivo sobre los cambios en las operaciones de alimentación escolar durante la pandemia de COVID-19, a partir de información de 183 programas implementados en 139 países. El objetivo fue identificar cómo se modificaron las modalidades de prestación del servicio y qué factores favorecieron la resiliencia operativa. Los resultados mostraron que los cierres escolares interrumpieron la entrega regular de

alimentos, pero también impulsaron modalidades alternativas como raciones para llevar, puntos de distribución comunitaria y ajustes en los criterios de focalización.

A nivel de Latinoamérica, Domingos Tuliende et al. (2024) realizaron un estudio cualitativo exploratorio y descriptivo sobre las percepciones de nutricionistas respecto a la compra de alimentos provenientes de la agricultura familiar para el Programa Nacional de Alimentación Escolar de Brasil con el objetivo de identificar beneficios y dificultades de esta modalidad de abastecimiento. Sus resultados les permitieron concluir que la compra a pequeños productores podía favorecer la diversificación alimentaria, fortalecer economías locales y mejorar la calidad de las raciones; sin embargo, también se identificaron dificultades logísticas, administrativas y de capacidad de oferta.

Bilbao et al. (2024) evaluaron la implementación y aceptabilidad de nuevas directrices de interculturalidad en el Programa Nacional de Alimentación Escolar de Chile, mediante una investigación piloto de enfoque cuantitativo en una escuela rural. El objetivo fue analizar cómo se incorporaban preparaciones culturalmente pertinentes dentro del servicio alimentario escolar. Los resultados mostraron que las modificaciones de las minutas podían favorecer una mayor pertinencia sociocultural, aunque su implementación requería coordinación, adaptación de preparaciones y aceptación por parte de la comunidad educativa.

En Colombia, Zapata & Caicedo-Muñoz (2024) evaluaron la implementación del Programa de Alimentación Escolar en Cali, Colombia, durante el período 2016-2019, con énfasis en el componente de formación de hábitos de alimentación saludable. El estudio utilizó análisis documental para revisar la evolución nacional y local del programa, así como la influencia de la nueva gestión pública en su funcionamiento, lo que les permitió identificar un avance del programa como estrategia de permanencia escolar y promoción de hábitos saludables, pero también enfrentaba desafíos de gestión, articulación y continuidad.

El BID (2023) elaboró el informe *State of School Feeding in Latin America and the Caribbean*, con el objetivo de describir el estado de los programas de alimentación escolar en la región. El documento analizó cobertura, institucionalidad, financiamiento, compras públicas, vínculos con agricultura familiar y desafíos de sostenibilidad. Sus resultados mostraron que América Latina y el Caribe contaban con experiencias consolidadas, aunque con diferencias importantes en calidad nutricional, infraestructura, continuidad y capacidad de gestión local.

Por otro lado, Silva et al. (2023) analizaron el Programa Nacional de Alimentación Escolar de Brasil con el objetivo de construir un marco interpretativo sobre los aprendizajes institucionales del PNAE y su contribución a sistemas alimentarios sostenibles. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo descriptivo, mediante estudio de casos múltiples y entrevistas semiestructuradas en Rio Grande do Sul, lo que les permitió evidenciar que la ejecución del programa variaba entre municipios y que su funcionamiento dependía de la articulación entre actores, capacidades locales, compras públicas, planificación nutricional y gestión territorial.

Araya et al. (2021) estudiaron el Programa de Alimentación Escolar de Chile con el objetivo de determinar el grado de aceptabilidad de los almuerzos entregados y las pérdidas económicas asociadas en estudiantes de escuelas públicas de educación secundaria de Coquimbo. Los autores describieron sobre la aceptación de las preparaciones y permitió identificar que la provisión formal de alimentos no garantizaba necesariamente su consumo efectivo. Así, señalaron la necesidad de mejorar preparaciones, pertinencia y adecuación del servicio para reducir desperdicios y pérdidas.

Mientras que, en el Perú, el Ministerio de Economía y Finanzas (2024) desarrolló una evaluación de la continuidad para el Programa Qali Warma, con el objetivo de valorar la necesidad de permanencia del programa en el marco de la evaluación de organismos, programas y proyectos especiales del Poder Ejecutivo. En el documento, se describió la finalidad, funcionamiento, población objetivo y continuidad institucional del servicio alimentario escolar, mientras que sus resultados sustentaron la importancia de mantener una intervención pública orientada a escolares de instituciones educativas públicas, debido a su vinculación con alimentación, asistencia y permanencia escolar.

Por otro lado, Francke & Acosta (2021) desarrollaron un estudio con el objetivo de estimar el impacto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma sobre la anemia y la desnutrición crónica infantil en niños de 3 a 5 años en el Perú. Para ello, se utilizó información de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar correspondiente al período 2014-2017 y se aplicó una evaluación cuantitativa en dos etapas: primero, técnicas de entropy balancing y machine learning para construir un grupo de control comparable; luego, modelos de regresión para estimar los efectos del programa, lo que les permitió concluir que Qali Warma no habría tenido efectos significativos sobre la anemia ni sobre la desnutrición crónica infantil en el grupo etario analizado.

En base al contexto y a los antecedentes planteados, la presente investigación se orienta por la siguiente pregunta: ¿cuáles fueron las características territoriales de la implementación del Programa de Alimentación Escolar en la provincia de Santiago de Chuco, región La Libertad, durante el período 2021-2025? El objetivo general es analizar las características territoriales de la implementación del Programa de Alimentación Escolar en la provincia de Santiago de Chuco, región La Libertad, durante el período 2021-2025.

Mientras que se tuvieron cuatro objetivos específicos: i) Describir el comportamiento del monto invertido en el Programa de Alimentación Escolar en la provincia de Santiago de Chuco durante el período 2021-2025, según ámbito, distrito y nivel educativo., ii) Caracterizar la distribución territorial de usuarios atendidos por el Programa de Alimentación Escolar en la provincia de Santiago de Chuco, según año, distrito y nivel educativo durante el periodo 2021-2025. iii) Analizar las diferencias territoriales en el comportamiento del precio unitario de las raciones del Programa de Alimentación Escolar, según año, distrito y nivel educativo durante el periodo 2021-2025; y, finalmente, iv) Describir la distribución territorial del número de raciones adjudicadas por el Programa de Alimentación Escolar en la provincia de Santiago de Chuco, según año, distrito y nivel educativo.

La investigación se justifica porque aporta evidencia estadística sobre la implementación territorial de una intervención pública vinculada con la reducción de la inseguridad alimentaria, la anemia y la desnutrición crónica en una provincia con brechas nutricionales persistentes. Mientras que, su utilidad práctica radica en sistematizar información dispersa en contratos de prestación del servicio alimentario, permitiendo observar cambios en cobertura, raciones, niveles educativos atendidos, costos y proveedores entre 2021 y 2025. Asimismo, su valor académico se encuentra en el carácter descriptivo del estudio, pues no busca medir impacto causal, sino documentar de manera rigurosa las características operativas del programa en Santiago de Chuco, Angasmarcha, Cachicadán, Mollebamba, Mollepata, Quiruvilca, Santa Cruz de Chuca y Sitabamba, generando una base empírica para futuras evaluaciones de gestión, eficiencia y en términos de pertinencia territorial que se desarrollen sobre este y otro tipo de programas e intervenciones sociales.

METODOLOGÍA

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y descriptivo, así como no experimental, pues la finalidad del estudio no buscó explicar relaciones causales ni medir impacto nutricional o educativo del programa, sino caracterizar su implementación contractual en la provincia de Santiago de Chuco, por lo que organiza, compara y presenta información objetiva sobre la cobertura y condiciones del servicio alimentarios escolar adjudicado en la provincia objeto de estudio.

En ese sentido, la unidad de análisis estuvo constituida por los registros contractuales y anexos técnicos del Programa de Alimentación Escolar que se adjudicaron en la provincia de Santiago de Chuco, Región La Libertad. En base a ello, la población estuvo compuesta por toda la información contractual de este programa desde el año 2012 en adelante correspondiente a las unidades territoriales de Santiago de Chuco y Angasmarcha, mientras que la muestra, se constituyó por los documentos contractuales de las unidades territoriales únicamente de los 2021, 2022, 2023, 2024 y 2025, que comprendieron contratos de adjudicación, anexos de distribución, cuadros de usuarios, raciones, niveles educativos, precios unitarios, días de atención y datos de los proveedores adjudicados.

En el ámbito metodológico, la técnica principal utilizada fue el análisis documental, mediante la revisión sistemática de los contratos y anexos relacionados con la prestación del servicio alimentario escolar, lo que permitió desagregar los datos para los distritos de Santiago de Chuco, Angasmarcha, Cachicadán, Mollebamba, Mollepata, Quiruvilca, Santa Cruz de Chuca y Sitabamba en términos de usuarios atendidos, número de raciones, modalidad o tipo de servicio adjudicado, días de atención, así como el precio unitario de la ración

Como instrumento se utilizó una ficha de registro documental, diseñada específicamente para recoger los datos requeridos por los objetivos del estudio, facilitando la posterior organización de las tablas descriptivas. Para el procesamiento de la información se aplicaron métodos de sistematización, clasificación y análisis descriptivo. Primero, se revisó cada contrato para identificar los campos relevantes; luego, los datos fueron ordenados por año y distrito; posteriormente, se agruparon según nivel educativo: inicial, primaria y secundaria. El número de usuarios y raciones fue registrado tal como aparecía en los documentos contractuales, mientras que el valor total adjudicado por distrito fue calculado a partir del precio unitario de la ración, el número de raciones y los días de atención correspondientes, según la información disponible en cada contrato. Finalmente, se elaboraron tablas comparativas que permitieron observar la evolución del servicio alimentario escolar durante el período 2021-2025 en los distritos analizados.

Asimismo, con el propósito de garantizar la consistencia de la información, los datos extraídos de los contratos y anexos técnicos fueron sometidos a un proceso de verificación cruzada con documentos oficiales del Programa de Alimentación Escolar y, en el caso de la información presupuestal agregada, con los registros publicados por el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF). Este procedimiento permitió corroborar la coherencia de los datos antes de su sistematización y análisis.

El análisis de datos fue de tipo estadístico descriptivo, debido a que se utilizaron frecuencias absolutas, sumatorias, distribuciones por distrito y comparaciones anuales. No se aplicaron pruebas de hipótesis, modelos de regresión ni técnicas inferenciales, ya que el propósito de la investigación fue describir las características del programa y no establecer relaciones causales entre variables. Cada uno de estos resultados se adaptaron a un formato de tabla organizadas según los objetivos específicos del estudio.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El primer punto en análisis es el monto que el Estado invirtió en el Programa de Alimentación Escolar durante el período de análisis. Para ello, y tal como muestra la tabla 1, se desagrega la información a nivel nacional, regional y provincial. De esta manera, la tabla evidencia que, a nivel nacional, el presupuesto pasó de S/ 1,985,020,197.00 en 2021 a S/ 2,277,283,678.00 en 2025, lo que representa un incremento general, aunque con una reducción después del máximo registrado en 2023. En La Libertad, el monto pasó de S/ 121,110,821.00 en 2021 a S/ 123,835,063.00 en 2025, con un pico en 2024. En Santiago de Chuco, la inversión disminuyó entre 2021 y 2024, pasando de S/ 7,503,296.40 a S/ 4,835,072.55, pero se recuperó en 2025 con S/ 7,171,168.32.

La participación de La Libertad dentro del presupuesto nacional fluctuó entre 5.44% y 7.14%, lo que evidencia que la asignación regional no mantuvo una proporción fija durante el periodo analizado. Lo mismo sucede en el caso de la provincia de Santiago de Chuco, donde la participación respecto al presupuesto regional pasó de 6.20% en 2021 a 2.85% en 2024, para luego recuperarse a 5.79% en 2025. A pesar del aumento del gasto a nivel regional, ello no significó también aumento de la inversión realizada en Santiago de Chuco en torno a este programa de alimentación escolar.

Tabla 1
Monto invertido en soles (S/.) en el Programa de Alimentación Escolar según ámbito, 2021 - 2025

Año	Variable	Ámbito		
		Nacional	Región La Libertad	Provincia Santiago de Chuco
2021	Monto	1,985,020,197.00	121,110,821.00	7,503,296.40
	%	100.00	6.10	6.20
2022	Monto	2,119,691,029.00	121,390,197.00	7,102,525.38
	%	100.00	5.73	5.85
2023	Monto	2,509,834,239.00	161,355,888.00	6,865,450.35
	%	100.00	6.43	4.25
2024	Monto	2,379,312,124.00	169,864,365.00	4,835,072.55
	%	100.00	7.14	2.85
2025	Monto	2,277,283,678.00	123,835,063.00	7,171,168.32
	%	100.00	5.44	5.79

Nota: Elaborado en base a la información del Ministerio de Economía y Finanzas (2025) para el caso de la información nacional y regional. En el caso de la información a nivel de Santiago de Chuco se usó como fuente de datos los contratos de los procesos de compras de la Provincia de Santiago de Chuco. Elaboración Propia. El porcentaje representa la participación dentro del presupuesto inmediatamente superior: para el caso de la región es respecto al presupuesto nacional, mientras que en el caso de la provincia la participación porcentual es respecto al presupuesto regional.

Habiendo descrito el comportamiento de la inversión realizada en la provincia respecto al comportamiento nacional y provincial, la tabla 2 detalla el monto destinado en el Programa de Alimentación Escolar según distrito y nivel educativo para cada uno de los años analizados. Naturalmente, Santiago de Chuco registra los mayores montos durante los cinco años, con valores superiores al resto de distritos. En 2025, por ejemplo, este distrito alcanzó S/ 2,695,273.00, seguido por Quiruvilca con S/ 1,453,058.00 y Angasmarca con S/ 918,680.20. En

contraste, Mollebamba, Mollepata y Santa Cruz de Chuca presentan los montos más bajos. Esta distribución guarda relación con el número de usuarios atendidos, pues los distritos con mayor población escolar beneficiaria concentran también mayores recursos. Así, la capital provincial representa alrededor de un tercio de la inversión distrital registrada, lo que confirma su peso dentro de la estructura provincial del programa.

Tabla 2

Monto invertido en soles (S/.) en el Programa de Alimentación Escolar en la provincia de Santiago de Chuco según distrito y nivel educativo, 2021 - 2025

Año	Nivel	Distrito							
		Angamarca	Cachicadan	Mollebamba	Mollepata	Santa Cruz de Chuca	Sitabamba	Santiago de Chuco	Quiruvilca
2021	Inicial	175624.2	175624.2	62233.2	80164.8	83856.6	151363.8	685386.0	399330.0
	Primaria	445370.4	508010.4	170380.8	199195.2	256824.0	414050.4	1938096.0	1156046.4
	Secundaria	385027.2	0.0	0.0	0.0	0.0	95212.8	121500.0	0.0
	Total	1006021.8	683634.6	232614.0	279360.0	340680.6	660627.0	2744982.0	1555376.4
2022	Inicial	154094.6	174370.2	57278.6	74005.9	75019.7	121653.6	652087.2	353314.4
	Primaria	440241.8	521768.0	177401.1	200228.5	234143.4	379586.2	1834441.8	1018324.7
	Secundaria	371448.3	0.0	0.0	0.0	0.0	113816.7	144956.7	0.0
	Total	965784.6	696138.2	234679.7	274234.4	309163.1	615056.5	2631485.7	1371639.2
2023	Inicial	135447.0	156975.0	47541.0	58753.5	60996.0	102706.5	421276.7	229721.9
	Primaria	337169.3	383468.8	137809.1	149247.8	169401.7	290869.8	1115419.6	619148.0
	Secundaria	269952.8	0.0	0.0	0.0	0.0	73502.0	72727.2	0.0
	Total	742569.1	540443.8	185350.1	208001.3	230397.7	467078.3	1579883.6	820065.8
2024	Inicial	135447.0	156975.0	47541.0	58753.5	60996.0	102706.5	421276.7	229721.9
	Primaria	337169.3	383468.8	137809.1	149247.8	169401.7	290869.8	1115419.6	619148.0
	Secundaria	269952.8	0.0	0.0	0.0	0.0	73502.0	72727.2	0.0
	Total	742569.1	540443.8	185350.1	208001.3	230397.7	467078.3	1579883.6	820065.8
2025	Inicial	178873.4	178873.4	65098.2	70962.9	70962.9	165384.5	725273.1	405944.5
	Primaria	434783.6	481825.8	171062.4	200285.6	210264.2	363507.6	1885558.1	1047113.6
	Secundaria	305023.2	0.0	0.0	0.0	0.0	87368.5	123003.0	0.0
	Total	918680.2	660699.1	236160.6	271248.4	281227.1	616260.6	2695272.5	1453058.1

Nota: Elaborado en base a los contratos de los procesos de compras de la Provincia de Santiago de Chuco. Elaboración Propia

Por nivel educativo, la inversión se concentra principalmente en primaria. Este nivel representa aproximadamente el 67.1% del monto acumulado en la Tabla 2, seguido por inicial con 24.7% y secundaria con 8.2%. Esta distribución se explica por la mayor cantidad de usuarios de primaria y por la presencia de este nivel en todos los distritos. En cambio, la inversión en secundaria se registra únicamente en Angamarca, Sitabamba y Santiago de Chuco. Esto es debido a que el Programa de Alimentación Escolar en este nivel se implementa únicamente en las instituciones educativas con jornada escolar completa.

Por otro lado, en lo referentes al número de usuarios del programa de alimentación, la tabla 3 evidencia una tendencia negativa del número de escolares beneficiarios. En 2021 se atendieron 12,365 usuarios, mientras que en 2025 la cifra descendió a 10,916, lo que equivale a una disminución aproximada de 11.7%. La reducción se produjo de forma progresiva: 11,792 usuarios en 2022, 11,388 en 2023, 10,986 en 2024 y 10,916 en 2025.

Tabla 3

Número de usuarios del Programa de Alimentación Escolar según año, nivel educativo y distrito, 2021–2025

Año	Nivel	Distrito							
		Angasmarca	Cachicadan	Mollebamba	Mollepata	Santa Cruz de Chuca	Sitabamba	Santiago de Chuco	Quiruvilca
2021	Inicial	333	333	118	152	159	287	1313	765
	Primaria	711	811	272	318	410	661	3130	1867
	Secundaria	461	0	0	0	0	114	150	0
	Total	1505	1144	390	470	569	1062	4593	2632
2022	Inicial	304	344	113	146	148	240	1351	732
	Primaria	675	800	272	307	359	582	3021	1677
	Secundaria	421	0	0	0	0	129	171	0
	Total	1400	1144	385	453	507	951	4543	2409
2023	Inicial	312	304	108	137	136	236	1331	692
	Primaria	641	743	280	287	345	559	2918	1647
	Secundaria	413	0	0	0	0	122	177	0
	Total	1366	1047	388	424	481	917	4426	2339
2024	Inicial	302	350	106	131	136	229	1280	699
	Primaria	619	704	253	274	311	534	2828	1560
	Secundaria	404	0	0	0	0	110	156	0
	Total	1325	1054	359	405	447	873	4264	2259
2025	Inicial	305	305	111	121	121	282	1289	722
	Primaria	610	676	240	281	295	510	2814	1564
	Secundaria	398	0	0	0	0	114	158	0
	Total	1313	981	351	402	416	906	4261	2286

Nota: Elaborado en base a los contratos de los procesos de compras de la Provincia de Santiago de Chuco. Elaboración Propia.

Esta tendencia sugiere una contracción gradual de la población beneficiaria considerada en los contratos del programa. A nivel distrital, Santiago de Chuco mantuvo la mayor cantidad de usuarios, con 4,593 en 2021 y 4,261 en 2025. Le siguió Quiruvilca, que pasó de 2,632 a 2,286 usuarios, y Angasmarca, que pasó de 1,505 a 1,313 usuarios.

Mientras que, en términos de nivel educativo, la misma tabla 3 describe una mayor concentración de usuarios del nivel primario. En el acumulado 2021-2025, este nivel representa aproximadamente el 65.0% de los usuarios, seguido por inicial con 28.9% y secundaria con 6.1%. En 2025, primaria atendió a 6,990 usuarios, inicial a 3,256 y secundaria a 670. Tal como se describió en el análisis de la inversión, el bajo número de usuarios en el nivel secundario es debido a que esté solo se implementa en aquellas instituciones que siguieron la jornada escolar completa. Así, únicamente las provincias de Angasmarca, Sitabamba y Santiago de Chuco presentaron usuarios de nivel secundaria durante el período analizado.

Tabla 4

Precio unitario en soles (S/.) de las raciones del Programa de Alimentación Escolar según año, nivel educativo y distrito, 2021 – 2025

Año	Nivel	Distrito							
		Angasmarca	Cachicadan	Mollebamba	Mollepata	Santa Cruz de Chuca	Sitabamba	Santiago de Chuco	Quiruvilca
2021	Inicial	2.93	2.93	2.93	2.93	2.93	2.93	2.90	2.90
	Primaria	3.48	3.48	3.48	3.48	3.48	3.48	3.44	3.44
	Secundaria	4.64	4.64	4.64	4.64	4.64	4.64	4.50	4.50
2022	Inicial	2.93	2.93	2.93	2.93	2.93	2.93	2.79	2.79
	Primaria	3.77	3.77	3.77	3.77	3.77	3.77	3.51	3.51
	Secundaria	5.10	5.10	5.10	5.10	5.10	5.10	4.90	4.90
2023	Inicial	3.23	3.23	3.23	3.23	3.23	3.23	2.93	2.93
	Primaria	3.99	3.99	3.99	3.99	3.99	3.99	3.69	3.69
	Secundaria	4.84	4.84	4.84	4.84	4.84	4.84	4.60	4.60
2024	Inicial	3.45	3.45	3.45	3.45	3.45	3.45	3.11	3.11
	Primaria	4.19	4.19	4.19	4.19	4.19	4.19	3.74	3.74
	Secundaria	5.14	5.14	5.14	5.14	5.14	5.14	4.44	4.44
2025	Inicial	3.39	3.39	3.39	3.39	3.39	3.39	3.25	3.25
	Primaria	4.12	4.12	4.12	4.12	4.12	4.12	3.87	3.87
	Secundaria	4.43	4.43	4.43	4.43	4.43	4.43	4.50	4.50

Nota: Elaborado en base a los contratos de los procesos de compras de la Provincia de Santiago de Chuco.

La tabla 4, por otro lado, presenta el precio unitario de las raciones. En términos generales, el precio unitario es menor en inicial, intermedio en primaria y mayor en secundaria. En el promedio del periodo, inicial se ubica alrededor de S/ 3.14, primaria en S/ 3.84 y secundaria en S/ 4.77; mientras que, es evidente la existencia de dos grupos de precios dentro de la provincia: El primer grupo comprendido por los distritos de Santiago de Chuco y Quiruvilca y el segundo grupo comprendido por los distritos restantes. En todos los años analizados, los precios de las raciones de este segundo grupo de distritos fueron mayor a comparación del primer grupo. Ello se debe a temas logísticos derivados de la mayor complejidad geográfica y lejanía respecto a las principales vías de comunicación dentro de la región La Libertad. De esta manera, la entrega de alimentos se licita en dos unidades territoriales: Santiago de Chuco (que comprende a los distritos de Santiago de Chuco y Quiruvilca) y la unidad territorial de Angasmarca (comprendiendo al resto de distritos santiaguinos).

Tabla 5

Número de raciones del Programa de Alimentación Escolar según año, nivel educativo y distrito, 2021–2025

Año	Nivel	Distrito							
		Angasmarca	Cachicadan	Mollebamba	Mollepata	Santa Cruz de Chuca	Sitabamba	Santiago de Chuco	Quiruvilca
2021	Inicial	119880	119880	42480	54720	57240	103320	472680	275400
	Primaria	255960	291960	97920	114480	147600	237960	1126800	672120
	Secundaria	165960	0	0	0	0	41040	54000	0
	Total	541800	411840	140400	169200	204840	382320	1653480	947520
2022	Inicial	105184	119024	39098	50516	51208	83040	467446	253272
	Primaria	233550	276800	94112	106222	124214	201372	1045266	580242
	Secundaria	145666	0	0	0	0	44634	59166	0
	Total	484400	395824	133210	156738	175422	329046	1571878	833514
2023	Inicial	102960	100320	35640	45210	44880	77880	439230	228360
	Primaria	211530	245190	92400	94710	113850	184470	962940	543510
	Secundaria	136290	0	0	0	0	40260	58410	0
	Total	450780	345510	128040	139920	158730	302610	1460580	771870
2024	Inicial	78520	91000	27560	34060	35360	59540	270150	147390
	Primaria	160940	183040	65780	71240	80860	138840	595480	329750
	Secundaria	105040	0	0	0	0	28600	32760	0
	Total	344500	274040	93340	105300	116220	226980	898390	477140
2025	Inicial	105530	105530	38406	41866	41866	97572	445994	249812
	Primaria	211060	233896	83040	97226	102070	176460	973644	541144
	Secundaria	137708	0	0	0	0	39444	54668	0
	Total	454298	339426	121446	139092	143936	313476	1474306	790956

Nota: Elaborado en base a los contratos de los procesos de compras de la Provincia de Santiago de Chuco. Elaboración Propia.

Por último, la tabla 5 presenta el número de raciones del Programa de Alimentación Escolar según año, nivel educativo y distrito. En el total provincial, las raciones pasaron de 4,451,400 en 2021 a 3,776,936 en 2025, lo que representa una reducción aproximada de 15.2%. El menor volumen se registró en 2024, con 2,535,910 raciones, mientras que en 2025 se produjo una recuperación importante, alcanzando 3,776,936 raciones. Lógicamente, el comportamiento de las raciones guarda relación con los resultados mostrados en la tabla 3 respecto al número de beneficiarios en cada año.

A nivel de distrito, Santiago de Chuco concentra aproximadamente el 37.9% del total acumulado de raciones, seguido por Quiruvilca con 20.5%, Angasmarca con 12.2%, Cachicadán con 9.5% y Sitabamba con 8.4%. Esta distribución es coherente con la cantidad de usuarios de la Tabla 3 y con la inversión de la Tabla 2. Por nivel educativo, primaria concentra cerca del 65.0% de las raciones, inicial el 28.8% y secundaria el 6.1%.

DISCUSIÓN

Los resultados evidencian que la implementación del Programa de Alimentación Escolar en la provincia de Santiago de Chuco presentó diferencias territoriales significativas en

términos de inversión, cobertura, precios unitarios y distribución de raciones durante el período 2021-2025. Estos hallazgos refuerzan la premisa de que la ejecución de las políticas públicas no ocurre de manera homogénea dentro de un mismo territorio, sino que está condicionada por factores demográficos, geográficos, logísticos e institucionales que determinan la asignación efectiva de recursos y servicios. Desde esta perspectiva, el territorio no constituye únicamente un espacio físico donde se implementa una intervención pública, sino un factor estructural que influye directamente en la magnitud, eficiencia y sostenibilidad de los servicios sociales.

La disminución progresiva de la inversión provincial entre 2021 y 2024, pese al incremento observado en el presupuesto nacional del programa, revela una dinámica de distribución territorial que no necesariamente guarda una relación directa con la expansión presupuestal global. Este comportamiento coincide con los planteamientos de Schultz et al. (2024), quienes sostienen que la sostenibilidad de los programas de alimentación escolar depende no solo de la disponibilidad de recursos financieros, sino también de la existencia de mecanismos de planificación y asignación territorial que permitan garantizar una distribución estable y predecible. En ese sentido, la reducción de la participación presupuestal de Santiago de Chuco dentro de la asignación regional sugiere la presencia de procesos de priorización territorial que merecen ser estudiados con mayor profundidad en futuras investigaciones. Estos resultados también son consistentes con los hallazgos reportados por el World Food Programme (2025) y la GCNF (2024), que identifican importantes diferencias territoriales en la capacidad de financiamiento y sostenibilidad de los programas de alimentación escolar a nivel internacional.

Asimismo, la concentración de la inversión en los distritos de Santiago de Chuco, Quiruvilca y Angamarca refleja una lógica distributiva asociada principalmente al tamaño de la población beneficiaria. Este comportamiento es consistente con la evidencia reportada por el Banco Interamericano de Desarrollo (2023), que identifica la cobertura poblacional como uno de los principales determinantes de la asignación de recursos en programas de alimentación escolar en América Latina. Sin embargo, desde una perspectiva de equidad territorial, esta distribución plantea importantes desafíos, ya que los distritos con menor población suelen presentar mayores dificultades de accesibilidad, dispersión geográfica y costos operativos, factores que incrementan la complejidad de la prestación del servicio. En consecuencia, una distribución basada exclusivamente en criterios demográficos podría no reflejar adecuadamente las necesidades reales de los territorios más alejados o con mayores restricciones logísticas.

Por otro lado, la reducción del número de usuarios atendidos y de las raciones distribuidas constituye uno de los hallazgos más relevantes del estudio. Entre 2021 y 2025, los usuarios disminuyeron en 11.7%, mientras que las raciones se redujeron en 15.2%, evidenciando una contracción progresiva de la cobertura contractual del programa. Aunque la presente investigación no tuvo como propósito identificar las causas de esta reducción, los resultados permiten plantear hipótesis vinculadas a cambios demográficos, disminución de matrícula escolar, procesos migratorios o modificaciones en los criterios de focalización. Este comportamiento resulta particularmente importante en contextos rurales andinos, donde los programas de alimentación escolar constituyen uno de los principales mecanismos de protección social dirigidos a la población infantil. En este sentido, los hallazgos dialogan con Ferrero et al. (2023), quienes demostraron que las transformaciones institucionales y operativas pueden generar modificaciones sustanciales en la cobertura de los servicios alimentarios escolares.

Un aspecto particularmente relevante corresponde a las diferencias observadas en los precios unitarios de las raciones. Los resultados muestran la existencia de dos patrones territoriales claramente diferenciados: un primer grupo conformado por Santiago de Chuco y Quiruvilca, que presenta costos relativamente menores, y un segundo grupo integrado

por los demás distritos, cuyos precios unitarios son consistentemente más elevados. Este comportamiento evidencia la influencia de factores geográficos y logísticos sobre los costos de implementación de la política pública. Tales resultados coinciden con lo reportado por Domingos Tuliende et al. (2024) y Silva et al. (2023), quienes encontraron que las características territoriales condicionan significativamente la eficiencia operativa de los programas alimentarios, especialmente en territorios rurales con limitada conectividad vial y mayores costos de transporte. De manera similar, estudios desarrollados en Brasil, Chile y Colombia han señalado que las condiciones territoriales pueden influir sustancialmente en la capacidad de gestión local, la continuidad de los servicios y los costos asociados a la provisión alimentaria escolar.

Desde una perspectiva de gestión pública, estos hallazgos sugieren que la igualdad formal en la provisión de servicios no necesariamente garantiza equidad territorial. De hecho, la evidencia encontrada demuestra que atender a poblaciones geográficamente dispersas implica costos diferenciados que deben ser considerados en los procesos de planificación presupuestal y contratación pública. En consecuencia, la asignación de recursos basada únicamente en el número de beneficiarios podría generar limitaciones para garantizar una provisión efectiva y sostenible en territorios de mayor complejidad geográfica. Este resultado adquiere especial relevancia en países con marcadas desigualdades territoriales, donde los mecanismos tradicionales de distribución presupuestal pueden profundizar brechas preexistentes en lugar de contribuir a su reducción.

Los resultados también muestran una marcada concentración de usuarios, inversión y raciones en el nivel de educación primaria, que representó aproximadamente dos tercios del total de beneficiarios durante el período analizado. Esta situación responde a la estructura misma del programa y a la composición de la matrícula escolar en la provincia; sin embargo, también pone de manifiesto la limitada cobertura del nivel secundario, restringida principalmente a instituciones con Jornada Escolar Completa. Este hallazgo abre una línea de reflexión sobre la necesidad de ampliar progresivamente los mecanismos de atención alimentaria para estudiantes de secundaria en contextos de vulnerabilidad social, considerando que la inseguridad alimentaria y los riesgos nutricionales no desaparecen al finalizar la educación primaria. En tal sentido, la evidencia internacional señala que la ampliación de programas alimentarios hacia niveles educativos superiores puede contribuir al fortalecimiento de la permanencia escolar, la reducción de la deserción y la mejora de indicadores de bienestar estudiantil.

En términos generales, la evidencia obtenida confirma que el territorio constituye un factor determinante en la implementación de programas sociales. Más allá de las disposiciones normativas nacionales, las condiciones locales influyen directamente en la magnitud de la inversión, los costos de operación, la cobertura alcanzada y la distribución efectiva de los recursos públicos. En consecuencia, las políticas de alimentación escolar requieren incorporar enfoques territoriales que permitan reconocer las particularidades de cada contexto, optimizando la asignación de recursos y fortaleciendo la equidad en el acceso a servicios alimentarios de calidad.

Los hallazgos también adquieren especial relevancia en el contexto del reciente cambio institucional del Programa Nacional de Alimentación Escolar hacia Wasi Mikuna. La evidencia obtenida sugiere que esta nueva etapa debería incorporar criterios de equidad territorial en la planificación, asignación de recursos y contratación del servicio alimentario, considerando no solo el número de beneficiarios, sino también las características geográficas, la dispersión poblacional y las dificultades logísticas propias de los territorios rurales. En este sentido, la transición hacia Wasi Mikuna representa una oportunidad para fortalecer un modelo de gestión sustentado en evidencia territorial, que contribuya a una distribución más equitativa

de los recursos y a una prestación del servicio alimentario más eficiente y adaptada a las particularidades de cada territorio.

No obstante, los resultados deben interpretarse considerando algunas limitaciones metodológicas. En primer lugar, la investigación se sustentó exclusivamente en información documental proveniente de contratos, anexos técnicos y registros de adjudicación del Programa de Alimentación Escolar, lo que restringe el análisis a la dimensión operativa y financiera de la intervención. En consecuencia, no fue posible evaluar los efectos del programa sobre indicadores de resultado tales como estado nutricional, prevalencia de anemia, rendimiento académico, asistencia escolar o seguridad alimentaria de los hogares beneficiarios. En segundo lugar, el estudio se desarrolló únicamente en la provincia de Santiago de Chuco, por lo que los hallazgos reflejan las particularidades demográficas, geográficas e institucionales de este territorio y no necesariamente pueden generalizarse a otras provincias o regiones del país con características diferentes. Asimismo, la investigación utilizó información agregada proveniente de documentos administrativos, sin incorporar variables relacionadas con calidad del servicio, satisfacción de los usuarios, cumplimiento contractual o eficiencia logística de los proveedores.

Una limitación adicional corresponde a la ausencia de información geoespacial detallada que permitiera cuantificar objetivamente las condiciones de accesibilidad territorial, distancias de distribución, tiempos de traslado o características de conectividad vial. Debido a ello, las diferencias observadas en los precios unitarios fueron interpretadas desde una perspectiva descriptiva, sin la posibilidad de modelar estadísticamente el efecto de los factores geográficos sobre los costos de implementación. Del mismo modo, no se dispuso de información suficiente para evaluar la eficiencia relativa de los recursos invertidos ni la relación entre inversión, cobertura y resultados obtenidos.

Finalmente, los hallazgos obtenidos abren importantes oportunidades para futuras investigaciones. Resulta pertinente desarrollar evaluaciones de impacto orientadas a determinar la influencia del Programa de Alimentación Escolar sobre indicadores nutricionales, educativos y de bienestar infantil, particularmente en contextos rurales y de alta vulnerabilidad social. Asimismo, se recomienda realizar estudios comparativos entre provincias, regiones o ámbitos urbano-rurales con el propósito de identificar patrones de inequidad territorial en la distribución de recursos y cobertura del servicio. De igual manera, investigaciones con enfoques mixtos podrían profundizar en las percepciones y experiencias de estudiantes, padres de familia, docentes, directivos y gestores públicos involucrados en la implementación del programa. Finalmente, una línea de investigación especialmente prometedora consiste en el desarrollo de indicadores de equidad territorial y eficiencia logística aplicados a programas de alimentación escolar, incorporando herramientas de análisis espacial, sistemas de información geográfica y modelos de accesibilidad territorial que permitan comprender con mayor precisión cómo las características geográficas condicionan los costos, la cobertura y la sostenibilidad de las intervenciones públicas destinadas a garantizar la seguridad alimentaria de la población escolar.

CONCLUSIONES

Los resultados evidencian que la implementación del Programa de Alimentación Escolar en la provincia de Santiago de Chuco presentó diferencias territoriales significativas durante el período 2021-2025, reflejadas en la distribución de la inversión, la cobertura de usuarios, el número de raciones adjudicadas y los precios unitarios del servicio. Aunque el presupuesto nacional del programa mostró una tendencia creciente, la inversión destinada a la provincia experimentó fluctuaciones importantes, lo que demuestra que el incremento de recursos a nivel general no necesariamente se traduce en una distribución homogénea a escala territorial. Asimismo,

se identificó una reducción progresiva de usuarios y raciones durante el período analizado, situación que evidencia una contracción de la cobertura del programa y plantea desafíos para la protección alimentaria de la población escolar en contextos rurales. Del mismo modo, las diferencias observadas en los precios unitarios entre distritos ponen de manifiesto la influencia de factores geográficos y logísticos sobre los costos de implementación, confirmando que las condiciones territoriales constituyen un elemento determinante en la gestión de los servicios alimentarios escolares. Los hallazgos demuestran que la incorporación de un enfoque territorial resulta indispensable para fortalecer la equidad, eficiencia y sostenibilidad de los programas de alimentación escolar, particularmente en provincias andinas caracterizadas por dispersión poblacional, limitaciones de accesibilidad y marcadas heterogeneidades socioeconómicas.

REFERENCIAS

- Araya, M., Castillo-Montes, M., Araya, M., & Castillo-Montes, M. (2021). Aceptabilidad de los almuerzos del Programa de Alimentación Escolar y estimaciones de pérdidas económicas asociadas en la comuna de Coquimbo, Chile. *Revista chilena de nutrición*, 48(6), 908–916. <https://doi.org/10.4067/S0717-75182021000600908>
- BID. (2023). State of School Feeding in Latin America and the Caribbean: 2022. State of School Feeding in Latin America and the Caribbean: 2022. <https://doi.org/10.18235/0005080>
- Bilbao, V., Villalobos, C., Cancino, V., Rioja, N., Moldenhauer, S., Riffo, C., & Leonario-Rodríguez, M. (2024). Evaluation of the Implementation and Acceptability of the New Intercultural Guidelines in Chile's National School Feeding Program at A Rural School: A Pilot Qualitative Quantitative Research. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*, 28(4), 318–327. <https://doi.org/10.14306/renhyd.28.4.2182>
- Domingos Tuliende, M. I. E., Secchi Martinelli, S. S., Soares, P., Fabri, R. K., Bianchini, V. U., & Cavalli, S. B. (2024). Benefits and Difficulties of Implementing Family-Farming Food Purchases in the Brazilian National School Feeding Program. *International Journal of Public Health*, 69, 1605870. <https://doi.org/10.3389/IJPH.2024.1605870/TEXT>
- Ferrero, E. M., Wineman, A., & Mitchell, A. (2023). Changes in school feeding operations during the COVID-19 pandemic: evidence from 139 countries. *Food Security* 2023 15:6, 15(6), 1521–1537. <https://doi.org/10.1007/S12571-023-01393-1>
- Francke, P., & Acosta, G. (2021). Impacto del programa de alimentación escolar Qali Warma sobre la anemia y la desnutrición crónica infantil. *Apuntes. Revista de ciencias sociales*, 48(88), 141–178. <https://doi.org/10.21678/APUNTES.88.1228>
- GCNF. (2024). Global Report of School Meal Programs Around the World . <https://gcnf.org/global-survey/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2025, mayo 28). El 67,4% de los niños menores de seis meses recibieron lactancia materna. <https://www.gob.pe/institucion/inei/noticias/1177022-el-67-4-de-los-ninos-menores-de-seis-meses-recibieron-lactancia-materna>
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (2024, septiembre 6). Midis implementa estrategia a fin de fortalecer la seguridad alimentaria en el país a partir de estudios realizados ante emergencias. <https://www.gob.pe/institucion/midis/noticias/1017696-midis-implementa-estrategia-a-fin-de-fortalecer-la-seguridad-alimentaria-en-el-pais-a-partir-de-estudios-realizados-ante-e>

- Ministerio de Economía y Finanzas. (2024). Evaluación de diseño y procesos del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publ/anexos/Informe_Final_EDIS_EPRO_Qali_Warma.pdf
- Ministerio de Economía y Finanzas. (2025, enero 15). Seguimiento de la Ejecución Presupuestal. https://www.mef.gob.pe/es/?option=com_content&language=es-ES&Itemid=100944&lang=es-ES&view=article&id=504
- MINSA. (n.d.). Tablero de Indicadores del Estado Nutricional por Curso de Vida. Recuperado el 5 de junio de 2026, de https://www.minsa.gob.pe/reunis/data/curso_vida_sien_hisminsa.asp
- Moosavian, S. P., Ghodsi, M., Farzanehnejad, P., Ghanbari, N., Mirlohi, S. H., & Moradi, S. (2025). Association of food insecurity with anemia in children and adolescents: a systematic review and meta-analysis of observational studies. *Journal of Health, Population and Nutrition* 2025 44:1, 44(1), 193-. <https://doi.org/10.1186/S41043-025-00966-4>
- Naciones Unidas. (n.d.). La Agenda para el Desarrollo Sostenible. Recuperado el 4 de junio de 2026, de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>
- OMS. (n.d.). Joint child malnutrition estimates. Recuperado el 4 de junio de 2026, de <https://www.who.int/data/gho/data/themes/topics/joint-child-malnutrition-estimates-unicef-who-wb>
- Schultz, L., Renaud, A., Bundy, D. A. P., Barry, F. B. M., Benveniste, L., Burbano de Lara, C., Lo, M. M., Neitzel, J., O'Grady, N., & Drake, L. (2024). The SABER School Feeding policy tool: a 10-year analysis of its use by countries in developing policies for their national school meals programs. *Frontiers in Public Health*, 12, 1337600. <https://doi.org/10.3389/FPUBH.2024.1337600/TEXT>
- Silva, E. A. da, Pedrozo, E. A., & Silva, T. N. da. (2023). National School Feeding Program (PNAE): A Public Policy That Promotes a Learning Framework and a More Sustainable Food System in Rio Grande do Sul, Brazil. *Foods* 2023, Vol. 12, Page 3622, 12(19), 3622. <https://doi.org/10.3390/FOODS12193622>
- UNICEF. (2025). The State of Food Security and Nutrition in the World 2025. <https://data.unicef.org/resources/sofi-2025/>
- Wang, D., Shinde, S., Young, T., Fawzi, W. W., & Research Associate, M. P. H. (2021). Impacts of school feeding on educational and health outcomes of school-age children and adolescents in low-and middle-income countries: A systematic review and meta-analysis. <https://doi.org/10.7189/jogh.11.04051>
- World Food Programme. (2025). The State of School Feeding Worldwide. <https://www.wfp.org/publications/state-school-feeding-worldwide>
- Zapata, C., & Caicedo-Muñoz, S. (2024). Evaluación de la implementación del Programa de Alimentación Escolar en Cali. *El PAE al tablero. Cuadernos de Administración*, 40(78), e2512837. <https://doi.org/10.25100/cdea.v40i78.12837>