



## Sembrando vidas para preservar la vida en el medio ambiente de la comunidad campesina de Huayao, 2021-2022

### Sowing lives to preserve life in the environment of the peasant community of Huayao, 2021-2022

Gonzalo Nicolás Melgar Tapia <sup>1</sup>  Lizet Vanessa Yancán Ricaldi <sup>2</sup> 

<sup>1</sup>Docente de Lenguaje y Redacción en la “Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma”. Tarma, Junín - Perú.

<sup>2</sup>Docente de Educación Inicial en el IESP “Gustavo Allende Llavería”. Tarma, Junín - Perú

#### Presentado:

18-07-2023

#### Publicado:

31-07-2023

#### Autor corresponsal:

Melgar Tapia Gonzalo Nicolás

Correo:

[gmelgar@unaat.edu.pe](mailto:gmelgar@unaat.edu.pe)

Docente de Lenguaje y Redacción en la “Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma”. Tarma, Junín - Perú.

#### Para citar este artículo:

Melgar Tapia, G.N. & Yancán Ricaldi, L. V. (2023). Sembrando vidas para preservar la vida en el medio ambiente de la comunidad campesina de Huayao, 2021-2022. *Revista Científica TARAMA*, I(1), 51-61.

#### RESUMEN

El presente artículo es la síntesis del proyecto “Sembrando vidas para preservar la vida en el ambiente de la comunidad campesina de Huayao, 2021-2022”, ejecutado por dos docentes y doce estudiantes universitarios. La problemática que dio luces al proyecto fue la falta de responsabilidad social y ambiental de la comunidad de Huayao, anexo Huáchac, provincia Chupaca, región Junín – Perú, con su medio ambiente. El objetivo fue gestionar la obligación ética y moral por el bienestar de su medio ambiente en la población. Se aplicó el método cualitativo Placemaking, validada por la peruana Claudia Coello y la alemana Stella Schoeder durante la ejecución de un proyecto en la región Piura. Como punto clave, se gestionó una reunión de sensibilización con la población y las autoridades del lugar para comprometerlos con los propósitos del proyecto, lo cual generó cinco acciones de trabajos compartidos: asamblea de sensibilización y compromisos; limpieza general de las áreas descuidadas; reforestación de las áreas y monitoreo a los resultados del proyecto. A través de trabajos compartidos, se logró reforestar y dar vida a las áreas que estaban abandonadas, eso nos permitió concientizar y comprometer a la población con el cuidado y mantenimiento de sus parques y jardines.

**Palabras clave:** *responsabilidad social universitaria con enfoque ambiental, cultura de vida universitaria, objetivos comunes y trabajo comunitario*

#### ABSTRACT

This article is the synthesis of the project “Sowing lives to preserve life in the environment of the peasant community of Huayao, 2021-2022”, carried out by two teachers and twelve university students. The problem that gave light to the project was the lack of social and environmental responsibility of the Huayao community, Huáchac annex, Chupaca province, Junín region - Peru, with its environment. The objective was to manage the ethical and moral obligation for the well-being of its environment in the population. The qualitative Placemaking method was applied, validated by the Peruvian Claudia Coello and the German Stella Schoeder during the execution of a project in the Piura region. As a key point, an awareness meeting was organized with the population and the authorities of the place to commit them to the purposes of the project, which generated five shared work actions: awareness and commitment assembly; general cleaning of neglected areas; reforestation of the areas and monitoring of the results of the project. Through shared work, it was possible to reforest and give life to the abandoned areas, which allowed us to raise awareness and engage the population with the care and maintenance of their parks and gardens.

**Keywords:** *university social responsibility with an environmental approach, culture of university life, common objectives and community work.*



*“Los valores éticos dan significado a nuestra existencia, crean las condiciones para que aprendamos a hacernos cargo de nuestro mundo, nos reconoce como los compositores de nuestra vida”.*

## INTRODUCCIÓN

La comunidad campesina de Huayao es un lugar recóndito del Perú. Está ubicado a 3391 msnm y tiene 229 hogares como promedio. Es uno de los seis anexos del distrito de Huáchac, ubicado en provincia de Chupaca en la región Junín. Al ser anexo, las autoridades son elegidas democráticamente, pero no son remunerados, es decir no cobran por sus funciones. La población se dedica con exclusividad a la agricultura y ganadería, por lo cual, sus áreas verdes de recreación exclusivas, son sus chacras. En este contexto sus ávidas autoridades, agente municipal y presidente de la comunidad campesina, lograron gestionar, en convenio con las autoridades de su distrito (Huáchac) y su provincia (Chupaca) un hermoso parque en su plaza principal, al costado de su estadio de fútbol. En este parque se construyó un lugar de esparcimiento para niños, con columpios, espacios de descanso para su población y sobre todo áreas verdes implementadas con hermosos jardines. En problema empieza a originarse pocos meses después de la inauguración del parque y sus jardines por las autoridades de turno y su población. Culmina el periodo de gestión de las autoridades locales, distritales y provinciales, con ello, también culmina la atención que se le daba a la obra recién inaugurada. Con el pasar de los meses y años algunas plantas se marchitaron y se extinguieron en época de sequía (otoño) las más fuertes, sobrevivieron y resucitaron en las épocas de primavera e invierno. Por lo manifestado deducimos que en la comunidad campesina de Huayao no existe una cultura ambiental sostenible para el mantenimiento y conservación de las áreas verdes de sus parques y jardines. Las autoridades que gestionaron la creación de sus parques tampoco se dieron cuenta de que, para crear parques, primero hay que sensibilizar y comprometer a sus pobladores de tal manera que todos se sientan dueños y como dueños, responsables del bienestar de dichos parques.

Ramírez Yupanqui (2022) en su tesis “La ley general del ambiente y los programas de gestión ambiental en el Perú, 2020” La presente tesis planteó como objetivo analizar como la Ley General del Ambiente influyó en los programas de gestión ambiental en el Perú y como la actual ley ambiental modifica los programas de recuperación ambiental las cuales vulnera los programas de gestión ambiental. El estudio determinó como objetivo general identificar cómo la ley general del ambiente influye en los programas de gestión ambiental en el Perú. La investigación arroja como conclusión de que la ley general del ambiente N° 28611, no influye de manera positiva en los programas de gestión ambiental, por la desidia de los órganos encargados y el desinterés de la población, generando la ausencia de una cultura de vida con enfoque ambiental y nula participación ciudadana en actividades de buenas prácticas ambientales. Del producto del trabajo de la abogada María Ynés Ramírez Yupanqui inferimos que las leyes en relación a la promoción y conservación del medio ambiente se tienen que implementar a través de trabajos cooperativos, en el lugar de los hechos, donde los protagonistas sean los mismos ciudadanos. La argentina Sekieelyk Micaela (2021) en su tesis para obtener su licenciatura en Gestión Ambiental titulado “Movimientos sociales y su aplicación responsabilidad social corporativa con enfoque ambiental en Resistencia, Chaco 2021”, llegó a la conclusión de que el interés por el medio ambiente no es determinado por el grado de acción que la persona vaya a realizar, tampoco por su etapa generacional o edad (p. 27). El estudio tuvo el objetivo de conocer la relación que hay entre los movimientos sociales en relación a la acción ambiental y se llegó a la conclusión de que el interés por el medio ambiente de los movimientos sociales en la ciudad de Resistencia, no genera acciones de mejora reales en el medio ambiente, solo queda en discursos y palabras. Por otro lado, Revuelta Vaquero y Vegas Gallo (2020) en su artículo científico “La responsabilidad socioambiental de las universidades: una visión México-Perú, manifiestan que “lamentablemente la conciencia y participación ambiental de los ciudadanos aún es incipiente y la acción pública de los gobiernos es insuficiente” (p. 220). El estudio tuvo el objetivo de identificar el rol de las universidades particularmente en entornos latinoamericanos, donde los problemas ambientales se están multiplicando. Ante la coyuntura evidenciada por el trabajo de Benjamín Revuelta Vaquero y Edwin Vegas Gallo, se deduce que hoy más que nunca las universidades tienen mucho que aportar a la sociedad, respondiendo a su deber social, ético y ambiental por el cual fueron creados.

Otros proyectos antagónicos liderado por las investigadoras Coello y Schroeder (2018) en Piura, nos presentan su proyecto titulado “Futuro Piura”, con el objetivo de crear conciencia sobre la importancia de los espacios públicos, cuidar el ecosistema, lograr la participación ciudadana y ayudar a mejorar los parques. El objetivo del trabajo era empoderar a los habitantes de un determinado lugar sobre sus derechos y obligaciones sobre su hábitat y a partir de ello, ellos mismos se sientan comprometidos con el bienestar del entorno donde viven. Los resultados fueron significativos porque permitió identificar las necesidades y afectaciones del lugar, los mismo que genero un diagnóstico que sirvió como punto de partida para la gestión de diseños, programar actividades con la comunidad y grupos de apoyo de la universidad; así como la gestión de recursos para la construcción y el seguimiento al impacto generado en el lugar. Por último, tenemos la investigación de Zuleta (2012) en Barinas, Venezuela, con el “Programa de extensión dirigido a la capacitación en educación ambiental de los docentes”, cuyo propósito consistió en capacitar y concientizar a la población para la reforestación de áreas verdes urbanas para la preservación ambiental.

La responsabilidad social universitaria establece vínculos con el entorno de la universidad para gestionar el impacto de los resultados de la transformación profesional de la investigación realizada y la ejecución de actividades de extensión, en concordancia con su misión y el logro de su visión (Modelo de calidad para la acreditación institu-

cional de universidades, Sineace, 2022). En esta línea, en el proceso de formación universitaria, es menester de la universidad fomentar proyectos a favor de la comunidad. Estos proyectos se justificarán siempre en cuando logren sensibilizar a los estudiantes en el sentido de que su función es contribuir al desarrollo social de la comunidad, a través del desarrollo de actividades en contextos reales. Los proyectos de responsabilidad social con enfoque ambiental serán sostenibles en el tiempo y espacio en la medida que los beneficiarios del trabajo entiendan que ellos no solo son los beneficiarios, sino a la vez, son los dueños y responsables directos del proyecto. La importancia de este proyecto consiste básicamente en que los pobladores del anexo de Huayao reflexionen sobre su rol en su habitad y comprendan que un ambiente limpio y bien cuidado es una cultura de vida que brinda satisfacción biológica, física y mental a los ciudadanos. Este proceso de reflexión no solo debe quedar como tal, sino debe evidenciarse en acciones reales de trabajo comunitario permanente, de tal manera que sus parques y jardines tengan el mantenimiento pertinente. Buscamos hacer sentir a los comuneros que ellos son los padres de las plantas, dueños y responsables de su futuro; si esto se replica nos permitirá, por lógica simple, heredar a las generaciones el deber innato y voluntario de sembrar, cuidar y proteger su medio ambiente.

En este contexto, por unanimidad, determinamos como objetivo general del proyecto “Sembrado vidas para preservar la vida en el ambiente en la comunidad campesina de Huayao, 2021 - 2022” sensibilizar y concientizar a los pobladores sobre el cuidado de las áreas verdes; hacerles sentir que ellos son los dueños de sus parques, que las plantas también son seres vivos que al igual que todos necesitan cuidado, atención, cariño y mantenimiento permanente. Como objetivos secundarios determinamos comprometer al agente municipal para hacer una limpieza general al parque y sus jardines. Del mismo modo determinamos sembrar nuevas plantas para reemplazar a plantas muertas y/o abonar y regar a las plantas marchitas que aún podrían recuperarse. Por último, determinamos implementar visitas de monitoreo y mantenimiento a los resultados del proyecto y difundir los logros de nuestro trabajo a través de las redes sociales para que el tema de conservación del medio ambiente trascienda más allá de las aulas universitarias.

## METODOLOGÍA

Ramírez Yupanqui (2022) en su tesis “La ley genera del ambiente y los programas de gestión ambiental en el Perú, 2020” llega a la conclusión de que la ley general del ambiente N° 28611, no influye de manera positiva en los programas de gestión ambiental, por la desidia de los órganos encargados y el desinterés de la población, generando ausencia la ciudadana en trabajos a favor del medioambiente. Por otro lado, Revuelta Vaquero y Vegas Gallo (2020) en su artículo científico “La responsabilidad socioambiental de las universidades: una visión México-Perú, manifiestan que “lamentablemente la conciencia y participación ambiental de los ciudadanos aún es incipiente y la acción pública de los gobiernos es insuficiente” (p. 220). Por último, la argentina Sekieeliyk Micaela (2021) en su tesis para obtener su licenciatura en Gestión Ambiental titulado “Movimientos sociales y su aplicación responsabilidad social corporativa con enfoque ambiental en Resistencia, Chaco 2021”, llego a la conclusión de que el interés por el medio ambiente no es determinado por el grado de acción que la persona vaya a realizar, tampoco por su etapa generacional o edad (p. 27)

Ante estas evidencias, para gestionar el proyecto decidimos innovar y aplicar el método Placemaking, una estrategia que convierte al ciudadano en el artífice de los programas ambientales en su comunidad. El método Placemaking se origina de una experiencia validada por la peruana Claudia Coello y la alemana Stella Schoeder durante la ejecución de un proyecto en Piura, Perú en el año 2020. Este método consiste en articular objetivos académicos con sociales a través del mejoramiento de las condiciones físicas de la ciudad; que permitió identificar las necesidades, afectaciones y vocación del lugar, lo mismo que dio lugar a un diagnóstico que permitió sentar las bases para la gestión de diseños, programar actividades con la comunidad y grupos de apoyo, así como la gestión de recursos para la construcción y el monitoreo del impacto generado en el lugar.

### **Punto de partida: diagnóstico (1/11/2021)**

El punto de partida de nuestro proyecto fue la evaluación situacional de la plaza principal de Huayao, nos comunicamos con el Agente Municipal del lugar e insitu generamos el diagnóstico real de los jardines de la plaza principal. Evidenciamos que la plaza se encontraba en abandono por parte de sus habitantes y autoridades. Sus jardines principales, se encontraban secos y con exigua vegetación. También diagnosticamos que los micro jardines están abandonados, con plantas agonizantes por la falta de riego, con malas hierbas y residuos inorgánicos. Una vez identificado la realidad problemática, nos organizamos como equipo (autoridad, estudiantes y asesores) y determinamos un plan de acciones de buenas prácticas ambientales en la comunidad. Como consecuente de nuestro plan, gestionamos una reunión con la autoridad y toda la población en el lugar de acciones, dando por inaugurado las acciones compartidas universidad y comunidad. Los pobladores nos facilitaron las herramientas necesarias y refrescos para mitigar nuestra sed. Nosotros gestionamos plantas, abonos y cartel sensibilizador. Empezamos la limpieza del parque, deshierbando de la grama y votando los residuos inorgánicos, también abonamos y coronamos las plantas que se encontraban en dicho lugar. Finalmente implementamos jornada de trabajo complementarias en la cual realizamos el mantenimiento respectivo a las plantas sembradas. Por otro lado, ubicamos letrero con la frase: “Enseñar a cuidar el medio ambiente, es enseñar a valorar la vida”, con el objetivo de darle consistencia a nuestro trabajo.

**Figura 1**

*Plaza principal de Huayao antes de la ejecución del proyecto, aquí observamos las áreas verdes reseca, en total abandono*



*Fuente: fotografía tomada por Gonzalo Melgar.*

**Figura 2**

*Micro jardín 1 y 2 al cotado del parque principal, se evidencia desechos inorgánicos y plantas secas.*



*Fuente: fotografía tomada por Gonzalo Melgar Tapia.*

### **Acción comunal 1: sensibilización y compromiso compartido**

Se gestiona una reunión general con toda la comunidad de Huayao, encabezado por su Agente Municipal señor Jhon Calderón Cerrón con los docentes asesores Gonzalo Nicolás Melgar Tapia y Lizet Vanessa Yancán Ricaldi y el equipo de estudiantes del II ciclo de la Unidad Académica de Estudios Generales (UAEG) facultad de Zootecnia de la Universidad Nacional del Centro del Perú; Hans Arana Rojo, Miguel Ángel Amasifín Ramos, Mayra Linda Bedriñana Alanya, Karina Cárdenas Huayllani, Eddward Gutiérrez Castro, Perla Hinojosa Collachagua, Ricardo Mercado Mendoza, Rivaldo Ramos Yañac, William Reynoso Mamani, Dámery Torres Reyna, Georgina Ulisha Traverso Torres y Gian Carlos Valdez Abregú.

**Figura 3**

Observamos en la imagen a los estudiantes y docente asesor mostrando las herramientas e inaugurando las acciones comunitarias.



Fuente: fotografía tomada por Lizet Yancán Ricaldi.

### **Acción comunal 2: sensibilización y compromiso compartido**

La comunicación es la experta, se gestionó una reunión general con toda la población de Huayao, los dos asesores del proyecto y los 12 estudiantes del II ciclo de zootecnia, responsables del proyecto.

### **Acción comunal 3: reforestación de las áreas abandonadas (6, 12, 2021)**

Después de hacer una limpieza general a las áreas, la removimos la tierra, la fortalecimos con abono orgánico y artificial para luego sembrar nuevas plantas y/o brindar mantenimiento a las que aún podían recuperarse. El docente asesor lideró el sembrado y reanimación de las plantas que aún podría recuperarse. El agente municipal y su comitiva brindaron bebidas y frutas; algunos padres de los estudiantes ayudaron en el trabajo de remoción de tierra y algunos vecinos del lugar, agradecieron y felicitaron a los jóvenes estudiantes.

**Figura 4**

Observamos en la imagen a los estudiantes mostrando las plantas que serán plantadas en el parque de Huayao.



Fuente: fotografía tomada por Lizet Yancán Ricaldi.

## **Cuarta acción: mantenimiento de las plantas (21, 12, 2021)**

Después de 15 días hábiles de reforestados los jardines, los estudiantes ejecutores del proyecto, organizados en pares, implementaron tareas de mantenimiento al proyecto en ejecución; quitaron las malas hierbas, re abonaron y sobre todo regaron las plantas.

## **Quinta acción: verificación de resultados (20, 2, 2022)**

Para que el proyecto tenga consistencia, se volvió a la comunidad de Huayao con el objetivo de hacer mantenimiento a los jardines reforestados. De igual manera publicamos un letrero más; el letrero se colocará en un espacio donde las pobladoras lo pudieran observar continuamente.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

El trabajo continuo y continuará mucho más de su instalación, porque ese fue el objetivo de nuestro proyecto. Por esa misma razón que la última etapa, consiste en seguimiento progresivo con la intención de sentar aún más las bases para que aumente el grado de participación comunitaria a favor del bienestar de sus parques y jardines.

A partir de nuestra intervención, los resultados se van evidenciando progresivamente. Los vecinos se preocupan por sembrar y mantener a sus propios jardines, ya que de esa manera van contribuyendo a crear conciencia a los demás sobre la importancia del cuidado de los jardines para el beneficio de ellos mismos.

### **Primer resultado: sensibilización y compromiso compartido**

Con el apoyo del agente municipal del lugar, la reunión con los grupos de interés fue un éxito, se socializó y logro comprometer a la población con los propósitos del proyecto.

#### **Figura 5**

*Observamos la imagen de la reunión de sensibilización con la comunidad, docentes y estudiantes.*



*Fuente: fotografía tomada por Lizet Vanessa Yancán Ricaldi.*

### **Segundo resultado: limpieza general**

Se logro descontaminar los jardines del parque, a través de tareas compartidas con la comunidad.

**Figura 6**

Observamos la imagen de estudiantes limpiando los jardines del parque de Huayao.



Fuente: fotografías tomadas por Gonzalo Nicolás Melgar Tapia.

### **Tercer resultado: reforestación de las áreas**

Las áreas resacas y llenas de residuos inorgánicos, lucen reforestadas. Se sembraron nuevas plantas y se recuperaron plantas marchitas.

**Figura 7**

Observamos en la imagen a los estudiantes abonando la tierra y sembrando plantas en el parque de Huayao.



Fuente: fotografías de Gonzalo Nicolás Melgar Tapia.

### **Cuarto resultado: mantenimiento de las plantas (15, 12, 2021)**

Se implementaron tareas de mantenimiento y supervisión al proyecto; se quitaron las malas hierbas, se abonaron y sobre todo regaron las plantas.

**Figura 8**

Observamos en la imagen a los estudiantes abonando la tierra y sembrando plantas en el parque de Huayao.



Fuente: fotografías de Gonzalo Nicolás Melgar Tapia.

### **Quinta resultado: verificación de resultados (20, 2, 2022)**

Después de un mes de la reforestación, en el proceso de monitoreo al proyecto, se evidenció que los vecinos de manera voluntaria, hacen mantenimiento a los jardines reforestados. De igual manera publicamos un letrero más; el letrero se colocó en un espacio donde las pobladoras lo pudieran observar continuamente.

**Figura 9**

Observamos en la imagen el letrero sensibilizador y a un vecino regado el parque de Huayao.



Fuente: fotografías tomadas por Lizet Yancán Ricaldi

El proyecto sembrando vida para preservar el medio ambiente en la comunidad campesina de Huayao, 2021-2022 continúa después de haber culminado el proyecto. Es por esa razón que en la última etapa del proyecto se monitorea la evidencia del compromiso de la población ante su medio ambiente.

1. La comunicación es la experta: antes, durante y después de la gestión del proyecto se ha trabajado con la población, a diferentes grados de participación.
2. Se despertó al monstruo dormido: se despertó el interés y sobre todo el amor evidente de los pobladores por su tierra. Ya no solo la quieren en palabras sino ahora trabajan para mejorar y mantener su plaza

principal en buen estado.

3. Trabajo colaborativo: el agente municipal se comprometió con el proyecto, facilitando las herramientas para que los estudiantes puedan reforestar las áreas verdes.
4. En el proceso de ejecución del proyecto surgieron dificultades como la falta de movilidad y refrigerio para los estudiantes universitarios, lo cual fue solucionado con el aporte de los vecinos del lugar. Obsequiaron frutas, bebidas y sobre todo felicitaron por el apoyo a la universidad.
5. La mejor manera de cambiar un vecindario es observar lo que funciona y lo que no funciona. A partir del diagnóstico del área intervenida se evidenció el desinterés de la población por sus áreas verdes, en tal sentido, se cambió esa mala actitud por su antagónico, a través del ejemplo (trabajo compartido entre universidad y comunidad).
6. Desarrollar una visión en común. Se logró unificar criterios y puntos de vista sobre la importancia de las áreas verdes, ahora los vecinos tienen sus propios jardines y el actual Agente Municipal de Huayao Sr, Jeremías Cerrón viene liderando actividades para recaudar fondos y mejorar el cuidado y protección de las propiedades de la comunidad (parques, jardines y carreteras).
7. Empezar con pequeñas cosas. Se concientizó a la población, no con palabras, sino con el ejemplo, con trabajo compartido, esmerado y responsable a favor del medio ambiente.
8. Nunca se termina de mejorar un espacio. El proyecto va trascendiendo, la autoridad y los vecinos han tomado la batuta del cuidado de sus parques y jardines, pero surgirán nuevas amenazas.

## Figura 10

*Observamos en la imagen la comunidad campesina de Huayao.*



*Fuente: fotografías tomadas por Lizet Yancán Ricaldi.*

## CONCLUSIONES

Concluimos compartiendo una idea reflexiva parafraseada de un filósofo existencialista que está muy identificado con nuestra línea de trabajo “Los valores éticos dan significado a nuestra existencia, crean las condiciones para que aprendamos a hacernos cargo de nuestro mundo, asumiendo las consecuencias de nuestras acciones y de los efectos que producen en los demás, nos reconoce como los compositores de nuestro destino”. La implementación del proyecto “Sembrando vidas para preservar el ambiente en la comunidad campesina de Huayao, 2021 - 2022” nos permitió un aprendizaje vivencial, comunitario y significativo. Vivencial porque, aprendimos enseñando a través del trabajo mancomunado. Comunitario porque trabajamos en interacción con la población, asesores y la autoridad competente. Significativo porque, el resultado del proyecto logró comprometernos y comprometer de manera evidente en la conservación y protección de nuestras áreas verdes.

1. Los proyectos de Responsabilidad Social Universitaria promovieron y fortalecieron una cultura de vida sana y saludable en los pobladores de la comunidad campesina del anexo de Huayao, en una coyuntura en la que se requiere, con urgencia, purificar permanentemente el oxígeno de nuestro ecosistema, para enfrentar el problema de la contaminación. Ahora es paradójico observar que las viviendas vecinas al área atendida implementaron jardines en sus viviendas, y lo mejor, son conscientes de que ellos son los responsables de la vida de sus jardines.

2. Mediante los letreros de concientización ambiental, logramos implementar la conciencia ambiental de los comuneros del anexo de Huayao, ahora se evidencia el regado y mantenimiento permanente de las áreas verdes por parte de los pobladores del lugar, demostrando así su preocupación por mantener un ambiente fresco y purificado.
3. Es importante destacar que, en los pueblos periféricos de la ciudad de Huancayo, no existe una buena cultura ambiental, por esa razón es necesario intervenirlas, a través de proyectos de responsabilidad social como el que implementamos en la comunidad campesina de Huayao.
4. Hemos observado que los parques de los cinco anexos hermanos de Huayao, pertenecientes al distrito de Huáchac; Antapampa grande, Antapampa Chico, Chalhuanas, Marcatuna y Onconacruz, tampoco cuentan con personal calificado y remunerado para el mantenimiento de sus parques y jardines. Ante esta coyuntura, urge la necesidad de gestionar proyectos de responsabilidad social con enfoque ambiental compartidos entre los académicos, estudiantes y población, cuyo objetivo sea lograr comprometer y hacer entender a la población que son los dueños de sus ambientes por lo tanto deben cuidarlos como tal.
5. Las plantas también son seres vivos, por lo tanto, sienten cariño, sed, frío y hambre. Desterremos la idea de que al sembrarlos ya estamos haciendo algo bueno por la sociedad, porque no es así. Al sembrar una planta estamos dando vida a un ser, es el inicio de una nueva responsabilidad en nuestras vidas, por lo tanto, somos los responsables directos del destino de dichas plantas.
6. Las mejoras no son finitas, nunca concluyen, las personas mueren y las plantas también, por lo tanto, invocamos a los nuevos miembros de la familia universitaria de todo el país a perseverar con trabajos a favor de la sociedad y su medio ambiente.

## REFERENCIAS

Coello Torres, C. y Schroeder, S. (2020). Exploración de una metodología integral de los espacios abiertos en Piura, Perú. Revista AUS 28, p. 13-21

<https://doi.org/10.4206/AUS.2020.N28-03>

Coello Torres, C. y Schroeder (2019). Placemaking, transformación de un lugar en el asentamiento humano Santa Julia, Piura, Perú. Revista hábitat sustentable, Vol 9 No 1 p. 6 – 19.

<https://doi.org/10.22320/07190700.2019.09.01.01>

Ramírez Yupanqui, M. (2022). La ley general del ambiente y los programas de gestión ambiental en el Perú, 2020”. Tesis de licenciatura en Derecho y Humanidades. Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.

Uri: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/102008>

Revuelta Vaquero, B. y Vegas Gallo, E. (2020). La responsabilidad socio-ambiental de las universidades: Una visión México-Perú. Revista Horizonte de la Ciencia, 10(19) p. 220–235. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.19.599>

Sekieeliyk, M. (2021) Movimientos sociales y su aplicación responsabilidad social corporativa con enfoque ambiental en Resistencia, Chaco 2021. Tesis de licenciatura en gestión ambiental. Universidad Empresarial Siglo XXI. Córdoba, Argentina.

Uri: <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/24124>

Zuleta, S. (2012). “Programa de extensión dirigido a la capacitación en educación ambiental de los docentes, Municipio Guanare”. Trabajo de Grado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Estado Portuguesa, Venezuela.

Sineace (2022). Modelo de calidad para la acreditación institucional de universidades. Perú: Ministerio de Educación.

<https://sgd.sineace.gob.pe/verifica/inicio.do>

Sineace (2017). Modelo de acreditación institucional de universidades. Perú: Ministerio de Educación.