

## Habilidades intrapersonales en la formación profesional en un instituto de la región Ica, 2024

*Intrapersonal skills in vocational training in a high school in the Ica region, 2024*

DOI: [10.61210/tarama.v2i3.105](https://doi.org/10.61210/tarama.v2i3.105)

Macedo Inca Keila Soledad<sup>1</sup>

fkmacedo@zegel.pe

<https://orcid.org/0000-0003-1457-370X>

<sup>1</sup>Instituto de Educación Superior Zegel.

Romani Pillpe Guillermo<sup>2</sup>

gromani@ucvvirtual.edu.

<https://orcid.org/0000-0001-6417-9845>

<sup>2</sup>Universidad César Vallejo.

Recibido: Setiembre, 2024

| Aceptado: Noviembre, 2024

| Publicado: Diciembre, 2024

### RESUMEN

Estudios recientes han proporcionado varios conocimientos sobre el desarrollo y la evaluación de habilidades intrapersonales, que incluyen la autoconciencia, la autorregulación y la inteligencia emocional. Determinar la relación entre las habilidades intrapersonales en la formación profesional en un instituto de la región Ica, 2024. Para ello, se utilizó un enfoque cuantitativo, utilizó encuestas para medir la relación entre habilidades intrapersonales y formación profesional en estudiantes del primer ciclo de un instituto en Ica. Se aplicó un cuestionario de 20 ítems para habilidades intrapersonales y 10 ítems unidimensionales para formación profesional. Participaron 37 estudiantes de dos aulas del turno tarde, permitiendo identificar asociaciones sin manipulación de variables. Los resultados indican una alta correlación significativa  $r = 0.925$  entre las habilidades intrapersonales y la formación profesional, Se puede concluir que su desarrollo positivo impacta en el desempeño académico. Esto resalta la importancia de fomentar estas habilidades en el proceso de formación profesional de los estudiantes.

**Palabras clave:** *intrapersonal, intrapersonal, educación, formación, profesional.*

### ABSTRACT

Recent studies have provided several insights into the development and assessment of intrapersonal skills, including self-awareness, self-regulation and emotional intelligence. To determine the relationship between intrapersonal skills in vocational training in a high school in the Ica region, 2024. For this purpose, a quantitative approach was used, using surveys to measure the relationship between intrapersonal skills and professional training in students of the first cycle of a high school in Ica. A 20-item questionnaire was applied for intrapersonal skills and 10 unidimensional items for professional training. Thirty-seven students from two classrooms of the afternoon shift participated, allowing the identification of associations without manipulation of variables. The results indicate a high significant correlation  $r = 0.925$  between intrapersonal skills and professional training, and it can be concluded that their positive development has an impact on academic performance. This highlights the importance of fostering these skills in the students' professional training process.

**Key words:** *intrapersonal, intrapersonal, education, training, professional.*

## INTRODUCCIÓN

Las habilidades intrapersonales son cruciales para la formación profesional en diversos campos, incluidos administración, economía, psicología y los negocios. Estas habilidades abarcan la autoconciencia, la inteligencia emocional y la capacidad de reflexionar sobre experiencias y desafíos personales. Asimismo, las habilidades intrapersonales, como la inteligencia emocional, son fundamentales para gestionar el ajuste personal y mejorar la productividad. Los programas de formación que se centran en estas habilidades pueden mitigar los impactos emocionales y tecnológicos en las competencias gerenciales (Agnihotri & Misra, 2023; Obukhova & Borokhovski, 2021). En este sentido, La inteligencia emocional y la empatía son importantes para los trabajadores sociales. Se ha demostrado que los métodos de enseñanza experiencial en las aulas tradicionales mejoran estas competencias, que son esenciales para una práctica profesional eficaz (Hen & Goroshit, 2011).

El concepto de habilidades intrapersonales fue iniciado Magnacca et al., (2023) y posteriormente fue delimitada por otros autores. Recientemente, las habilidades intrapersonales implican comportamientos dentro de uno mismo, como la autoconciencia y la autorregulación, y son cruciales para diversos campos profesionales, incluido el análisis de conducta aplicado (ABA). En este sentido, las habilidades intrapersonales pueden evaluarse y mejorarse con el tiempo. Estas habilidades son diferentes de las habilidades cognitivas y pueden mejorarse mediante intervenciones específicas (Kyllonen, 2022; Martin-Raugh et al., 2020).

Como concepto más reciente, las habilidades interpersonales, particularmente en el contexto de la educación se centran en la influencia de las habilidades sociales (Fernández-Leyva et al., 2023). En este sentido y partiendo un enfoque específico en la rehabilitación de la comunicación y las funciones cognitivo-comunicativas (Power et al., 2024). Estudios como el de Afikah et al., (2023) particularmente en el contexto del aprendizaje de ciencias y la educación en línea; mejora de las habilidades comunicativas de los estudiantes a través de simulaciones basadas en ABP.

Estudios como Wang & Zhang, (2024); Bonete & Molinero, (2016); Tapia-Vidal, (2020); Cuic Tankovic et al., (2023) configuran el concepto de habilidades interpersonales así como las dimensiones clave. Así como al funcionamiento del mismo dentro de ella, configurando tres grandes dimensiones: Habilidades intrapersonales; referida a la autoconciencia y la autogestión, que son cruciales para comprender las propias emociones y comportamientos. Esta dimensión se destaca en el contexto del aprendizaje socioemocional, donde la autoconciencia y la autogestión son componentes esenciales; Habilidades interpersonales, referida a la capacidad de interactuar eficazmente con los demás. Incluye empatía, comprensión de las emociones y comunicación efectiva. Por ejemplo, el concepto de inteligencia interpersonal de Gardner implica detectar y comprender señales verbales y no verbales, empatía y generar soluciones a problemas interpersonales. Habilidades de

comportamiento, referida a las acciones y comportamientos que facilitan la comunicación y la interacción efectivas. Incluyen la comunicación verbal y no verbal, como el uso de la voz, los gestos y el espacio.

### Tabla 1

#### *Dimensiones e indicadores*

Intrapersonal	Autoconocimiento y autogestión, comprensión de las propias emociones y comportamientos.
Empatía	Comprensión de las emociones, comunicación efectiva, conciencia social y toma de decisiones
Conductual	Comunicación verbal y no verbal, uso de la voz, gestos y espacio.

En este sentido, Olsson et al., (2024) hacen énfasis, una intervención práctica deliberada de seis semanas para los terapeutas en formación resultó en una mayor autoconciencia y habilidades de procesamiento emocional. Del mismo modo, los expertos en educación médica enfatizan la necesidad de una mentalidad que fomente el desarrollo personal y la reflexión para mejorar las habilidades intrapersonales. De manera similar, los estudios en campos como la educación física y las ciencias del deporte subrayan la importancia de habilidades como el aprendizaje autónomo y el compromiso ético. Así como la reflexión crítica en los materiales de capacitación para asistentes de farmacia ayudó a reconocer y abordar los prejuicios personales (Ojeda-Nahuelcura et al., 2023; Patil et al., 2023).

Asimismo, a pesar de su importancia, las habilidades intrapersonales a menudo reciben menos atención en la formación profesional debido a barreras culturales y sistémicas, como la actitud defensiva hacia el aprendizaje de los errores (Lombardo et al., 2023; Lombardo et al., 2019). Para abordar esto, se recomienda un cambio cultural hacia la apertura y el apoyo al abordar los desafíos personales.

Varios trabajos de investigación han estudiado la asociación de las habilidades intrapersonales en la formación profesional (Yuan, 2021; Lucia Sutil-Martin & Javier Otamendi, 2021; Baker & O'Brien, 2020; Zeer & Stepanova, 2023). Campayo-Munoz et al., (2020) revelan como la relación habilidades interpersonales y se investiga y analiza la interpretación musical. Asimismo, un estudio reciente, Llanos-Ruiz et al., (2024) revela que la robótica educativa es una herramienta de aprendizaje multidisciplinar que potencia el desarrollo de habilidades —la autonomía personal, el trabajo colaborativo y la gestión emocional—, motiva la adquisición de conocimientos basados en la práctica, promueve la sostenibilidad curricular y crea un nuevo contexto de aprendizaje. De manera similar, Saunders & Bajjaly, (2022) revela que habilidades interpersonales son muy buscados por los empleadores y están vinculados con el éxito académico y personal.

Con base a lo expuesto, se identificó un problema general: ¿Cómo se relaciona las habilidades intrapersonales en la formación profesional en un instituto de la región Ica, 2024? Además, un objetivo general: Determinar la relación entre las habilidades intrapersonales en la formación profesional en un instituto de la región Ica, 2024. Siendo un campo de interés

dada la escasa literatura en la región Ica. Que incluyen estas dimensiones: interpersonales y conductual.

## METODOLOGÍA

La investigación fue bajo un enfoque cuantitativo, busca medir la influencia de estas habilidades en el desempeño académico y profesional de los estudiantes a través de datos numéricos. Como estudio de tipo básico, se centra en generar conocimiento teórico sin una aplicación inmediata, contribuyendo al entendimiento profundo de estas competencias. El diseño no experimental permite observar y analizar la relación entre las habilidades intrapersonales y otras variables, sin manipulación de los contextos estudiados. Con un alcance correlacional, la investigación se enfoca en identificar el grado de asociación entre las habilidades intrapersonales y otros factores clave en la formación profesional, sin establecer causalidad directa.

La técnica utilizada en esta investigación fue la encuesta, aplicada a través de un cuestionario que constó de 20 ítems para evaluar las habilidades intrapersonales de los estudiantes, abordando aspectos como la autorregulación, la motivación y la autoevaluación. Para la variable de formación profesional, se empleó un instrumento de tipo unidimensional, compuesto por 10 ítems que medían el desarrollo de competencias en una escala de bajo, medio y alto. Este enfoque permitió obtener una valoración precisa del nivel de habilidades intrapersonales y su relación con la formación profesional de los estudiantes.

La población de esta investigación estuvo conformada por estudiantes del curso Desarrollo de habilidades intrapersonales, pertenecientes al primer ciclo de un instituto de la provincia de Ica. Participaron dos aulas del turno de la tarde, con un total de 37 estudiantes —19 en un aula y 18 en la otra—. Esta muestra permitió analizar el desarrollo de las habilidades intrapersonales en una etapa inicial de su formación profesional, proporcionando un panorama representativo del grupo estudiado.

## RESULTADOS

**Tabla 2**

*Intrapersonal en la formación profesional*

		Intrapersonal	Formación Profesional
Intrapersonal	Correlación de Pearson	1	,061
	Sig. (bilateral)		,868
	N	20	10
Formación profesional	Correlación de Pearson	,061	1
	Sig. (bilateral)	,868	
	N	10	10

En la tabla 2, La correlación de Pearson entre las habilidades intrapersonales y la formación profesional es de 0.061, lo que indica una relación muy débil entre ambas variables. Además, el valor de significación bilateral de 0.868 muestra que esta relación no es estadísticamente significativa, ya que supera el umbral comúnmente aceptado de 0.05. Esto sugiere que no existe una asociación clara entre las habilidades intrapersonales y la formación profesional en esta muestra específica de estudiantes, y cualquier relación observada podría ser fruto del azar.

**Tabla 3**
*Empatía en la formación profesional*

		Empatía	Formación Profesional
Empatía	Correlación de Pearson	1	,0903**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	10
Formación profesional	Correlación de Pearson	,903**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	10	10

Nota.\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 3, la correlación de Pearson entre la empatía y la formación profesional es de 0.903, lo que indica una correlación positiva muy fuerte entre ambas variables. Esto sugiere que a medida que aumenta el nivel de empatía en los estudiantes, también mejora su desempeño en la formación profesional. El valor de significación bilateral de 0.000 indica que esta correlación es estadísticamente significativa al nivel de 0.01, lo que significa que es altamente improbable que esta relación se deba al azar. En resumen, la empatía tiene una influencia importante y significativa en la calidad de la formación profesional de los estudiantes.

**Tabla 4**
*Conductual en la formación profesional*

		Conductual	Formación Profesional
Conductual	Correlación de Pearson	1	,596
	Sig. (bilateral)		,069
	N	20	10
Formación profesional	Correlación de Pearson	,596	1
	Sig. (bilateral)	,069	
	N	10	10

En la tabla 4, la correlación de Pearson entre la dimensión conductual y la formación profesional es de 0.596, lo que indica una correlación moderada positiva entre ambas variables. Esto sugiere que, en general, a medida que los estudiantes mejoran su comportamiento conductual, también tienden a mejorar su desempeño en la formación profesional. Sin

embargo, el valor de significación bilateral de 0.069 está ligeramente por encima del umbral comúnmente aceptado de 0.05, lo que significa que la correlación no es estadísticamente significativa. En consecuencia, aunque existe una relación moderada entre estas variables, no se puede concluir con certeza que sea una asociación significativa en esta muestra.

**Tabla 5**

*Habilidades intrapersonales en la formación profesional*

		Habilidades Intrapersonales	Formación Profesional
Habilidades Intrapersonales	Correlación de Pearson	1	,925**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	10
Formación profesional	Correlación de Pearson	,925**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	10	10

Nota. \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5, La correlación de Pearson obtenida entre las habilidades intrapersonales y la formación profesional es de 0.925, lo que indica una alta correlación positiva entre ambas variables. Esto sugiere que a medida que los estudiantes desarrollan más sus habilidades intrapersonales, también mejoran su formación profesional. La significación bilateral de 0.000 confirma que esta correlación es estadísticamente significativa al nivel de 0.01, lo que implica que es muy poco probable que este resultado sea debido al azar. En resumen, existe una relación fuerte y significativa entre el desarrollo de habilidades intrapersonales y la calidad de la formación profesional en los estudiantes.

## DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la investigación sobre la relación entre las habilidades intrapersonales y la formación profesional en un instituto de la región Ica proporcionan un panorama interesante que merece ser analizado en el contexto de la literatura existente. La escasa correlación entre habilidades intrapersonales y la formación profesional ( $r = 0.061$ ) plantea interrogantes sobre la naturaleza de esta relación en la población estudiada. Este hallazgo sugiere que, a pesar de que las habilidades intrapersonales son importantes, otros factores, como el contexto educativo, la metodología de enseñanza, y las características individuales de los estudiantes, pueden estar influyendo más significativamente en su desempeño académico.

La literatura revisada apoya la idea de que las habilidades interpersonales son esenciales en el ámbito profesional y académico. Por ejemplo, estudios como los de Saunders y Bajjaly (2022) destacan que estas habilidades son altamente valoradas por los empleadores y están relacionadas con el éxito personal y académico. Esta discrepancia entre la baja correlación observada en este estudio y los hallazgos anteriores podría sugerir que, en la región de Ica, las habilidades intrapersonales aún no se han integrado de manera efectiva en los programas

de formación profesional, limitando así su impacto en el rendimiento académico.

La correlación muy fuerte entre la empatía y la formación profesional ( $r = 0.903$ ) destaca la importancia de esta habilidad como un componente crítico en el proceso de aprendizaje. Este resultado respalda las conclusiones de Llanos-Ruiz et al. (2024), quienes afirman que herramientas educativas como la robótica pueden potenciar no solo la empatía, sino también otras habilidades interpersonales esenciales para el desarrollo integral del estudiante. La alta relevancia de la empatía en el contexto educativo sugiere que los programas de formación profesional deberían priorizar su desarrollo, fomentando un ambiente de aprendizaje colaborativo que apoye la gestión emocional y la autonomía personal.

Por otro lado, la correlación moderada en la dimensión conductual ( $r = 0.596$ ) indica que el comportamiento de los estudiantes también puede desempeñar un papel importante en su formación profesional, aunque no se ha alcanzado la significación estadística. Este hallazgo plantea la necesidad de explorar más a fondo esta relación, considerando que el comportamiento de los estudiantes en el aula podría estar afectado por factores externos como la cultura institucional y las dinámicas grupales. La integración de metodologías activas y participativas en la enseñanza podría ser un camino efectivo para mejorar tanto las habilidades intrapersonales como la conducta, y así potenciar el rendimiento académico.

Finalmente, la alta correlación entre habilidades intrapersonales y formación profesional ( $r = 0.925$ ) reitera que el desarrollo de estas habilidades es crucial para el éxito académico. Esto es consistente con la investigación de Campayo-Munoz et al. (2020), que también subraya la importancia de habilidades interpersonales en el contexto de la interpretación musical, sugiriendo que el desarrollo de habilidades intrapersonales es transversal a diferentes disciplinas.

## CONCLUSIONES

Relación entre habilidades intrapersonales y formación profesional: La investigación revela que hay una correlación muy débil ( $r = 0.061$ ) entre las habilidades intrapersonales y la formación profesional, lo que sugiere que estos factores no están claramente asociados en esta muestra. Esto puede indicar que otros elementos podrían estar influyendo en el desempeño académico. Influencia significativa de la empatía: Se encontró una correlación positiva muy fuerte ( $r = 0.903$ ) entre la empatía y la formación profesional, lo que resalta su importancia como una habilidad crítica que potencia el rendimiento de los estudiantes en su formación.

Correlación moderada en la dimensión conductual: La dimensión conductual presenta una correlación moderada ( $r = 0.596$ ) con la formación profesional, aunque no es estadísticamente significativa, lo que sugiere que hay una relación potencial que merece ser investigada más a fondo. Fuerte asociación de habilidades intrapersonales: Las habilidades intrapersonales mostraron una alta correlación significativa ( $r = 0.925$ ) con la formación profesional, indicando que su desarrollo es crucial para mejorar el desempeño académico de

los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Afikah, A., Rohaeti, E., & Jumadi, J. (2023). Assessment of oral communication skills of chemistry department students in polymer chemistry courses at online learning. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 19(5). Scopus. <https://doi.org/10.29333/EJMSTE/13130>
- Agnihotri, A., & Misra, R. K. (2023). Emotional & technological impact on managerial competencies: Outlining the development agenda. *Development and Learning in Organizations*, 37(4), 22-25. Scopus. <https://doi.org/10.1108/DLO-05-2022-0083>
- Baker, M., & O'Brien, W. (2020). Rethinking outdoor leadership: An Investigation of Affective Abilities in Australian Higher Education curriculum. *JOURNAL OF ADVENTURE EDUCATION AND OUTDOOR LEARNING*, 20(3), 202-216. <https://doi.org/10.1080/14729679.2019.1634598>
- Bonete, S., & Molinero, C. (2016). The interpersonal problem-solving process: Assessment and intervention. En *Problem-Solving: Strategies, Challenges and Outcomes* (pp. 103-132). Scopus.
- Campayo-Munoz, E., Cabedo-Mas, A., & Hargreaves, D. (2020). Intrapersonal skills and music performance in elementary piano students in Spanish conservatories: Three case studies. *INTERNATIONAL JOURNAL OF MUSIC EDUCATION*, 38(1), 93-112. <https://doi.org/10.1177/0255761419873782>
- Cuic Tankovic, A., Kapeš, J., & Benazić, D. (2023). Measuring the importance of communication skills in tourism. *Economic Research-Ekonomska Istrazivanja*, 36(1), 460-479. Scopus. <https://doi.org/10.1080/1331677X.2022.2077790>
- Fernández-Leyva, C., Tomé Fernández, M., & Ortiz-Marcos, J. M. (2023). Social skills for the educational integration of pre-adolescent and adolescent immigrants. *Intercultural Education*, 34(3), 205-219. Scopus. <https://doi.org/10.1080/14675986.2023.2180620>
- Hen, M., & Goroshit, M. (2011). Emotional competencies in the education of mental health professionals. *Social Work Education*, 30(7), 811-829. Scopus. <https://doi.org/10.1080/02615479.2010.515680>
- Kyllonen, P. C. (2022). Assessment of interpersonal and intrapersonal skills. En *International Encyclopedia of Education: Fourth Edition* (pp. 477-493). Scopus. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-818630-5.10061-2>
- Llanos-Ruiz, D., Ausin-Villaverde, V., & Abella-Garcia, V. (2024). Interpersonal and Intrapersonal Skills for Sustainability in the Educational Robotics Classroom. *SUSTAINABILITY*, 16(11), 4503. <https://doi.org/10.3390/su16114503>

- Lombardo, L., Ehlers, J., & Lutz, G. (2019). Is your mind set? - How are intra- and interpersonal competences dealt with in medical education? A multi-professional qualitative study. *BMC Medical Education*, 19(1). Scopus. <https://doi.org/10.1186/s12909-019-1748-y>
- Lombardo, L., Ehlers, J., & Lutz, G. (2023). Mindset and Reflection—How to Sustainably Improve Intra- and Interpersonal Competences in Medical Education. *Healthcare (Switzerland)*, 11(6). Scopus. <https://doi.org/10.3390/healthcare11060859>
- Lucia Sutil-Martin, D., & Javier Otamendi, F. (2021). Soft Skills Training Program Based on Serious Games. *SUSTAINABILITY*, 13(15), 8582. <https://doi.org/10.3390/su13158582>
- Magnacca, C., Thomson, K., & Moroz, L. (2023). The Importance of Intrapersonal Skills for Behavior Analysts. En *People Skills for Behavior Analysts* (pp. 4-15). Scopus. <https://doi.org/10.4324/9781003300465-3>
- Martin-Raugh, M. P., Williams, K. M., & Lentini, J. (2020). The Malleability of Workplace-Relevant Noncognitive Constructs: Empirical Evidence From 39 Meta-Analyses and Reviews. *ETS Research Report Series*, 2020(1), 1-25. Scopus. <https://doi.org/10.1002/ets2.12306>
- Obukhova, Y. V., & Borokhovski, E. F. (2021). Emotional intelligence as a factor of successful self-realization in students of socioeconomic and bionomic professions. *Psychological Science and Education*, 26(2), 40-51. Scopus. <https://doi.org/10.17759/PSE.2021260204>
- Ojeda-Nahuelcura, R., Carter-Thuillier, B., López-Pastor, V., & Fuentes-Nieto, T. (2023). Impact of generic or transversal competences on the performance of specialists in physical education and sports sciences: A systematic review. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport and Tourism Education*, 32. Scopus. <https://doi.org/10.1016/j.jhlste.2023.100418>
- Olsson, M., Gustafsson, M., Carlsson, J., Rousmaniere, T., Bergbom, S., & Norberg, J. (2024). A pilot study of a deliberate practice intervention for therapist trainees. *Nordic Psychology*. Scopus. <https://doi.org/10.1080/19012276.2024.2313532>
- Patil, T., Mummery, J., Williams, D., & Salman, M. (2023). ‘[Now] that I look back, I’m like oh my goodness why did I think like that?’: Using critical reflection in training Pharmacy Assistants and Pharmacy Dispensary Technicians working with Medication Assisted Treatment of Opioid Dependence: A case study from Australia. *Reflective Practice*, 24(3), 361-374. Scopus. <https://doi.org/10.1080/14623943.2023.2200925>
- Power, E., Attard, M. C., Lanyon, L. E., & Togher, L. (2024). Efficacy of online communication partner training package for student healthcare professionals. *International Journal*

- of Language and Communication Disorders, 59(1), 304-326. Scopus. <https://doi.org/10.1111/1460-6984.12947>
- Saunders, L., & Bajjaly, S. (2022). Direct instruction of inter- and intrapersonal skills for business education. *JOURNAL OF EDUCATION FOR BUSINESS*, 97(8), 513-520. <https://doi.org/10.1080/08832323.2021.1997884>
- Tapia-Vidal, A. S. (2020). Communicative behavioral competences: Proposal of an observation matrix for pedagogy students in context of cultural diversity. *Revista Electronica Educare*, 24(1), 1-18. Scopus. <https://doi.org/10.15359/ree.24-1.9>
- Wang, Y., & Zhang, M. (2024). Social Emotional Learning Modeling for Enhancement in Preschool Education. *Applied Mathematics and Nonlinear Sciences*, 9(1). Scopus. <https://doi.org/10.2478/amns-2024-1404>
- Yuan, R. (2021). Incorporating Life Skills Education in Vocational Training: Toward Empowerment-Based Skills Advancement for Young Women Migrant Workers in China. *JOURNAL OF SOCIAL SERVICE RESEARCH*, 47(6), 860-871. <https://doi.org/10.1080/01488376.2021.1941502>
- Zeer, E. F., & Stepanova, L. N. (2023). Acmeological Technology of Forecasting Individual Professional-Oriented Trajectories of Students' Personality Development. *OBRAZOVANIE I NAUKA-EDUCATION AND SCIENCE*, 25(6), 69-98. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2023-6-69-99>