

Una contienda filosófica: Educación y exigencia profesional versus el desvanecimiento del tiempo

A philosophical contest: Education and professional demand versus the fading of time

Antony Paul Espiritu Martinez¹ 

¹ Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, Junín, Perú

Autor Corresponsal: aespiritu@unaat.edu.pe

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general analizar una nueva contienda filosófica: Educación y exigencia profesional versus el desvanecimiento del tiempo. Estudio fenomenológico, hizo uso de la entrevista a profundidad a 15 profesionales destacados del medio. Muestra en sus resultados que la búsqueda del conocimiento y el desarrollo académico están en conflicto con las crecientes demandas profesionales y la presión por el rendimiento constante. La educación, como un camino hacia la realización personal y el progreso social, puede entrar en conflicto con las exigencias del mundo laboral, generando tensiones que impactan la percepción del tiempo. Por otro lado, el desvanecimiento del tiempo también puede surgir de la desconexión con el presente debido a la intensidad del trabajo y las exigencias profesionales. La obsesión por el rendimiento puede conducir a una rutina frenética, donde el tiempo se experimenta como un recurso escaso y limitado. En conclusión, esta contienda filosófica que refleja un dilema inherente a la sociedad contemporánea destaca la necesidad de encontrar un equilibrio armonioso entre la educación, la exigencia profesional y la apreciación consciente del tiempo presente, para evitar que la búsqueda constante de metas conduzca al agotamiento y al desvanecimiento de las experiencias significativas en la vida diaria.

Palabras clave: Contienda filosófica, educación, exigencia profesional, tiempo.

ABSTRACT

The general objective of the research was to analyze a new philosophical conflict: Education and professional demand versus the fading of time. Phenomenological study, made use of in-depth interviews with 15 prominent professionals in the field. It shows in its results that the search for knowledge and academic development are in conflict with increasing professional demands and the pressure for constant performance. Education, as a path to personal fulfillment and social progress, can conflict with the demands of the world of work, generating tensions that impact the perception of time. On the other hand, time fading can also arise from disconnection from the present due to the intensity of work and professional demands. The obsession with performance can lead to a frenetic routine, where time is experienced as a scarce and limited resource. In conclusion, this philosophical contest that reflects a dilemma inherent to contemporary society highlights the need to find a harmonious balance between education, professional demands and the conscious appreciation of the present time, to prevent the constant pursuit of goals from leading to exhaustion and to the fading of meaningful experiences in daily life.

Key words: Philosophical dispute, education, professional demand, time.

Como citar: Espiritu, A. (2023) Una contienda filosófica: Educación y exigencia profesional versus el desvanecimiento del tiempo. Revista científica TARAMA. 2(1) p. 40-53 Doi: <https://doi.org/10.61210/tarama.v2i1.72>

INTRODUCCIÓN

A menudo de manera directa o indirecta reflexionamos acerca del paso del tiempo en nuestras vidas, sin embargo, las exigencias terrenales casi siempre terminan imperando sobre nuestros actos dejando en segundo plano este análisis para desarrollar un cotidiano de nuestros quehaceres diarios que haciendo sinergia se suman aquí nuestras responsabilidades personales, laborales, familiares y académicas.

De esta manera el paso del tiempo se hace imperceptible convirtiéndose en un amigo extraño que crece y se multiplica convirtiéndose en días, semanas, meses y años; es importante destacar que el mundo terrenal y sus exigencias carga nuestra mochila desvirtuando los espacios que se debe brindar a cada responsabilidad en un desorden total que termina convenciéndonos que sabemos como se maneja nuestras vidas, sin embargo, no es así el enemigo potencial crece y deja tras sus victorias un resultado de desgaste filosófico, emocional y espiritual, que en el plano sensato debiera ser un escenario de asimilación y satisfacción por haber consumado nuestras vidas plenamente, pero la pregunta es ¿Por qué nos sentimos vacíos? Porque existe esa sensación de que pese a que estamos haciendo lo correcto, y hablo de lo correcto porque en el mundo profesional de hoy la educación realmente cobra su significado desde una percepción tétrica de ser un marco constante e infinito, de vernos en una contienda diaria de nunca acabar, de que el mundo profesional y sus exigencias dejan de ser un plano de autorrealización para volverse consumista y absorbente previendo de tal fuerza a ese amigo/enemigo llamado tiempo que siempre nos acompaña pero que va calando en nosotros la peor de las penurias sino nos percatamos que esta allí esperando que nos demos cuenta que el soplo de vida sencillamente va terminándose, desvaneciéndose para no volver jamás, he allí la importancia del marco filosófico cualitativo de esta investigación que nos lleva a filosofar que un mundo exigente no pierde el que está en pie y lucha, pierde el mismo tiempo que tarde o temprano le recuerda al hombre que en la balanza de la vida uno es perecible y el otro no, lamentablemente el hombre como tal tiende a olvidar con la edad, más aún si el marco de vida es ver reflejado la sonrisa de los demás en el horizonte olvidándonos muchas veces que también debemos sonreír.

METODOLOGÍA

El estudio es de enfoque cualitativo fenomenológico. Utilizo para su desarrollo la entrevista a profundidad de profesionales destacados en el medio local y nacional bajo la siguiente premisa ¿Cómo ve las exigencias educativas y profesionales en nuestro presente siglo XXI?, ¿Considera que el tiempo que invierte en el día a día en sus actividades le hace sentir satisfecho?, ¿Qué actos o actividades considera que contribuyen más al desvanecimiento del tiempo de manera imperceptible?, ¿Qué opinión de la Educación y exigencia profesional versus el desvanecimiento del tiempo?

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

“Muchos profesionales sienten que la presión laboral y las expectativas de rendimiento son elevadas, lo que puede resultar en una carga de trabajo abrumadora. Esto puede llevar a dificultades para gestionar el tiempo de manera efectiva y afectar negativamente la calidad de vida”. (Ent.1)

Es claro que esta dinámica puede generar tensiones entre la calidad de vida y el rendimiento laboral. La sensación de que el tiempo se desvanece conduce a jornadas laborales extensas, a la vez que se compromete la capacidad de disfrutar de momentos

de descanso y recreación. El balance entre el tiempo dedicado al trabajo y al ocio se ve desafiado, afectando la salud mental y física de los individuos.

Figura 1

El paso del tiempo y el ejercicio laboral (Arte, 2017)



“La proliferación de dispositivos digitales y la comunicación constante pueden generar interrupciones frecuentes, lo que dificulta la concentración y la productividad. Correos electrónicos, mensajes instantáneos y notificaciones en redes sociales pueden ser distracciones significativas”. (Ent.2)

Es claro que la tecnología, al proporcionar acceso instantáneo a la información y facilitar la comunicación rápida, ha acelerado el ritmo de la vida moderna. Las redes sociales, las aplicaciones de mensajería y las plataformas digitales mantienen a las personas conectadas en todo momento, creando un flujo constante de estímulos que puede resultar abrumador. Este constante flujo de información contribuye al desvanecimiento del tiempo al generar la sensación de que siempre hay algo más por hacer, explorar o consumir.

Figura 2

Proliferación de la tecnología y su impacto en el hombre (Photoikigai, 2024)



“La creciente tendencia hacia el trabajo remoto y la conectividad constante a través de dispositivos móviles a menudo resulta en la falta de límites claros entre el trabajo y la vida personal. Esto puede dar lugar a una sensación de agotamiento y dificultades para desconectar”. (Ent.3)

El trabajo remoto, cuando no se gestiona adecuadamente, puede dar lugar a un desvanecimiento del tiempo que se asemeja a una forma de esclavitud temporal. Establecer límites claros, fomentar una cultura de respeto hacia el tiempo personal y promover prácticas saludables de trabajo remoto son elementos esenciales para contrarrestar este fenómeno y garantizar un equilibrio adecuado entre la vida laboral y personal.

Además, el trabajo remoto, cuando no se gestiona adecuadamente, puede dar lugar a un desvanecimiento del tiempo que se asemeja a una forma de esclavitud temporal. Establecer límites claros, fomentar una cultura de respeto hacia el tiempo personal y promover prácticas saludables de trabajo remoto son elementos esenciales para contrarrestar este fenómeno y garantizar un equilibrio adecuado entre la vida laboral y personal.

Figura 3

Trabajo remoto esclavista (Alamy, 2024)



“Algunos profesionales critican la cultura que valora la cantidad de trabajo realizado en lugar de la calidad. Esto puede llevar a la sobre programación y a una menor atención a la excelencia en las tareas”. (Ent.4)

La dicotomía entre calidad y cantidad es un tema fundamental en diversos aspectos de la vida, y su influencia en el desvanecimiento del tiempo es particularmente relevante en la sociedad actual. La sociedad contemporánea a menudo valora la eficiencia y la productividad, impulsando a las personas a realizar múltiples tareas simultáneamente y a completar un gran volumen de actividades en un tiempo limitado. Este enfoque en la cantidad, si bien puede ser percibido como un indicador de rendimiento, también puede tener repercusiones significativas en la percepción del tiempo.

El desvanecimiento del tiempo también se manifiesta cuando la atención se centra exclusivamente en la cantidad de actividades realizadas, sin dedicar el tiempo necesario para disfrutar del proceso o reflexionar sobre la experiencia. La prisa constante puede conducir a una pérdida de conexión con el presente, generando la sensación de que el tiempo pasa sin realmente experimentar o apreciar lo que está sucediendo.

Figura 4

Calidad vs cantidad (Frases, 2020)



“La rutina diaria ocupada a menudo deja poco tiempo para el desarrollo personal y profesional. Los profesionales pueden sentir que están constantemente atrapados en la rutina diaria y carecen de oportunidades para aprender, crecer y mejorar”. (Ent.5)

La rutina desgastadora implica la ejecución repetitiva de tareas cotidianas, como el trabajo, las responsabilidades domésticas y las actividades diarias, sin cambios sustanciales ni experiencias novedosas. Esta repetición constante puede llevar a una pérdida de la noción del tiempo, ya que los días parecen fusionarse en una secuencia monótona y predecible.

El impacto en el desvanecimiento del tiempo se manifiesta en la falta de eventos memorables que marquen la diferencia entre un día y otro. La ausencia de momentos distintivos puede generar la sensación de que el tiempo pasa sin dejar recuerdos significativos o logros personales notables.

La rutina desgastadora también contribuye a la sensación de estar atrapado en una sucesión interminable de días similares, lo que puede resultar en una percepción acelerada del tiempo. La falta de variedad y desafíos nuevos puede hacer que los días se deslicen sin dejar una impresión duradera, contribuyendo a la sensación de que la vida está pasando sin realmente vivirla.

Figura 5

La rutina desgastadora del día a día (Eurokadra, 2023)



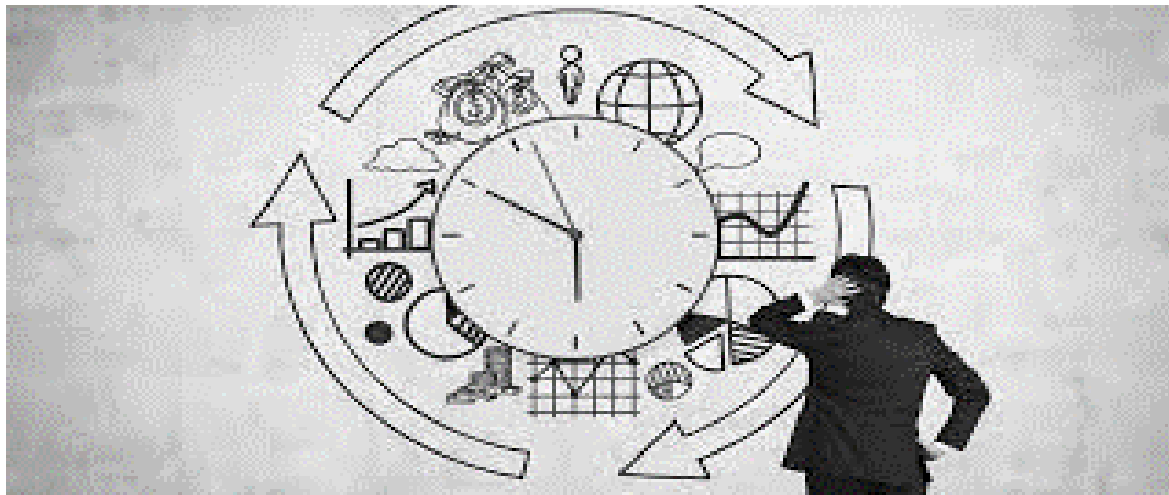
“La gestión del tiempo a menudo se enfoca únicamente en la productividad, dejando de lado el aspecto crucial del bienestar. La falta de tiempo para el autocuidado y la gestión del estrés puede tener consecuencias negativas a largo plazo”. (Ent.6)

La debilidad en la gestión del tiempo a menudo se manifiesta en la falta de planificación, la procrastinación y la incapacidad para establecer prioridades efectivas. Cuando las tareas y responsabilidades no están organizadas de manera eficiente, se produce una sensación de desorden temporal, contribuyendo al desvanecimiento del tiempo al generar la impresión de que las horas pasan sin un rumbo definido.

La procrastinación, en particular, juega un papel significativo en este fenómeno. Postergar tareas importantes crea una urgencia artificial y una sensación de que el tiempo se escapa rápidamente. La gestión débil del tiempo, caracterizada por aplazamientos constantes, puede generar la ilusión de una falta de tiempo, aunque la principal barrera sea la falta de organización y planificación.

Figura 6

Gestión del tiempo (Impel, 2024)



“Las críticas de los profesionales acerca del manejo del tiempo en la actualidad suelen estar relacionadas con la sobrecarga laboral, las interrupciones constantes, la falta de equilibrio entre el trabajo y la vida personal, y la falta de enfoque en la calidad de trabajo y el bienestar. Muchos profesionales abogan por un enfoque más equilibrado que permita la productividad sin sacrificar la salud y la satisfacción personal”. (Ent.7)

El desequilibrio entre el trabajo y la vida personal se manifiesta cuando las demandas laborales invaden el tiempo destinado a actividades personales, descanso y relaciones interpersonales. El auge de la conectividad digital ha exacerbado este problema, ya que las líneas entre el trabajo y la vida personal se vuelven borrosas, y la disponibilidad constante puede dar lugar a jornadas laborales extendidas.

Este desequilibrio tiene implicaciones directas en la salud mental y física de las personas. La falta de tiempo para el autocuidado, el descanso adecuado y la participación en actividades recreativas puede contribuir al agotamiento, el estrés y la disminución del bienestar emocional. La sensación de que el trabajo domina la vida cotidiana puede generar la ilusión de que el tiempo se escapa sin permitir el disfrute pleno de la existencia.

Además, el desequilibrio entre el trabajo y la vida personal también afecta las rela-

ciones interpersonales. La falta de tiempo dedicado a la familia, amigos y actividades significativas puede erosionar los lazos afectivos y generar tensiones en las relaciones, contribuyendo a la sensación de aislamiento y desconexión del entorno personal.

Figura 7

Equilibrio entre el trabajo y la vida personal (Seresco, 2024)



“La tecnología moderna y la conectividad constante han llevado a una cultura de gratificación instantánea. La disponibilidad instantánea de información, entretenimiento y respuestas a menudo disminuye la tolerancia a la espera y reduce la apreciación por procesos que requieren tiempo y dedicación”. (Ent.8)

El acceso instantáneo a la información a través de dispositivos digitales puede generar la ilusión de estar siempre ocupado, constantemente actualizado, pero a su vez, puede llevar a una sobreexposición a estímulos superficiales. La rápida sucesión de notificaciones, mensajes y contenido digital puede contribuir a la sensación de que el tiempo pasa volando, sin la pausa necesaria para reflexionar o disfrutar de experiencias más profundas.

Además, la dependencia de soluciones tecnológicas rápidas puede influir en la calidad de las relaciones interpersonales. Las interacciones breves y fragmentadas a través de plataformas digitales pueden reemplazar la conexión significativa y el tiempo dedicado a relaciones más profundas, afectando la percepción del tiempo en el contexto de las experiencias personales.

Figura 8

Facilismo tecnológico (News Mundo, 2021)



“El constante bombardeo de estímulos digitales puede llevar a una desconexión con el momento presente. Las personas pueden encontrarse constantemente enfocadas en el pasado (a través de recuerdos digitales) o en el futuro (anticipando eventos), perdiendo la capacidad de disfrutar y comprometerse plenamente con el presente”. (Ent.9)

La era moderna, caracterizada por la conectividad constante y la sobreestimulación digital, ha generado una tendencia hacia la distracción constante. La atención fragmentada y la falta de inmersión en el presente pueden dar lugar a la sensación de que los momentos pasan rápidamente, sin dejar una impresión duradera.

La desconexión con el presente se manifiesta en la compulsión por verificar dispositivos electrónicos, la anticipación constante de eventos futuros o la rumiación sobre el pasado, impidiendo una experiencia plena del momento presente. Esta falta de atención plena contribuye al desvanecimiento del tiempo al generar la ilusión de que los días se deslizan sin una conexión emocional o significativa con la realidad inmediata.

Figura 9

El presente se hace cada vez menos existente (Yanez, 2021)



“A pesar de la abundancia de tiempo ahorrado por la tecnología, muchas personas sienten que el tiempo pasa más rápido. Esto puede deberse a la sobreestimulación constante y la multitarea, lo que hace que las experiencias se perciban como fugaces y efímeras”. (Ent.10)

La habilidad de multitarea, fomentada por la tecnología y las demandas laborales y sociales, implica realizar varias actividades simultáneamente. Aunque se percibe como una habilidad valiosa para aumentar la eficiencia, también puede tener consecuencias negativas en la percepción del tiempo.

La multitarea a menudo se asocia con la fragmentación de la atención. En lugar de dedicar un enfoque completo a una tarea o experiencia, las personas se ven tentadas a dividir su atención entre múltiples actividades. Este patrón puede generar la sensación de que el tiempo se desvanece rápidamente, ya que las experiencias pasan de manera fugaz sin una inmersión completa.

Además, la multitarea puede llevar a una percepción acelerada del tiempo debido a la constante alternancia entre tareas. El cerebro puede experimentar una sobrecarga al cambiar rápidamente de una actividad a otra, creando la ilusión de que los momentos pasan velozmente y que el tiempo se escapa sin permitir una apreciación profunda de cada experiencia.

Figura 10

Mundo con personas ocupadas por multitareas (Bizneo, 2024)



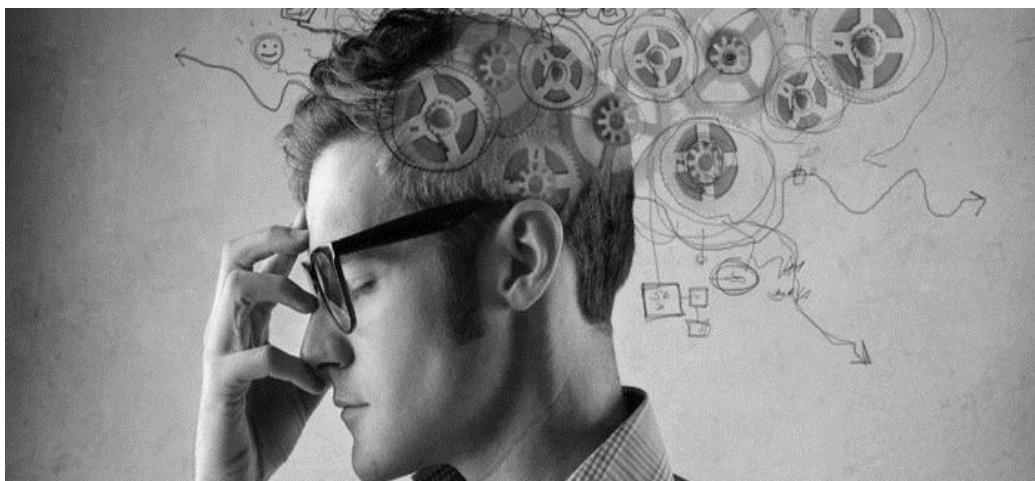
“La constante disponibilidad de información a través de dispositivos electrónicos ha llevado a una disminución en la capacidad de atención y concentración. La multitarea constante puede hacer que las personas se sientan abrumadas y dificulte la realización de tareas complejas que requieren enfoque sostenido”. (Ent.11)

El constante bombardeo de estímulos digitales, la sobreabundancia de información y la cultura de la distracción han contribuido a una disminución en la capacidad de atención y concentración. La rápida sucesión de notificaciones, la multitarea constante y la demanda de respuestas inmediatas han creado un entorno en el que la atención se fragmenta con facilidad.

Esta disminución en la capacidad de atención puede generar una sensación de que el tiempo pasa rápidamente. La falta de enfoque sostenido impide la inmersión profunda en las experiencias cotidianas, haciendo que los momentos se perciban fugazmente y sin la apreciación plena que proviene de una atención concentrada.

Figura 11

Disminución en la capacidad de atención y concentración (De salud, 2023)



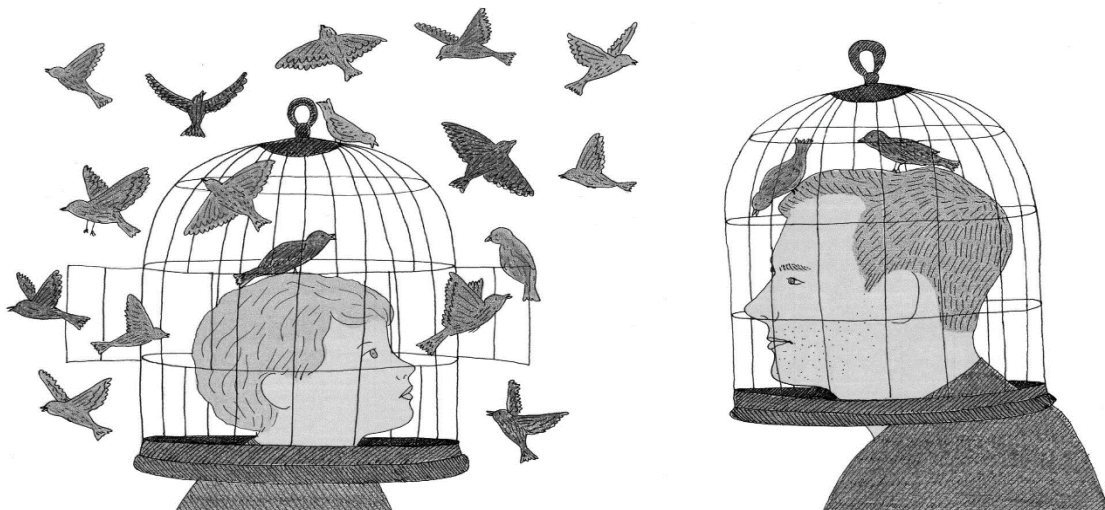
“La cultura contemporánea a menudo no deja suficiente tiempo para la reflexión profunda y la creatividad esto implica un conflicto con los procesos de aprendizaje y sus exigencias lo que puede repercutir en dedicar más tiempo a aprender o superar algún problema cognitivo que puede llegar a frustrar a la persona al no poner un límite de tiempo para superar esta adversidad. Así mismo la necesidad de respuestas rápidas y la saturación de información pueden limitar la capacidad de las personas para pensar de manera crítica y desarrollar ideas originales”. (Ent.12)

La creatividad es esencial para el desarrollo integral de las personas, ya que fomenta la innovación, la resolución de problemas y la capacidad de pensar de manera independiente. Sin embargo, en muchos entornos educativos, existe una tendencia hacia la estandarización y la evaluación basada en resultados cuantificables, lo que puede restringir la expresión creativa y el pensamiento divergente.

Cuando la creatividad se ve limitada en la educación, la experiencia se vuelve más monótona y predecible. La repetición de enfoques tradicionales y la falta de estímulo para la originalidad pueden llevar a una sensación de que el tiempo en la escuela transcurre sin el dinamismo y la vitalidad que la creatividad aporta.

Figura 12

Perdida exponencial de la creatividad (The New Work Times, 2024)



“La dependencia de la comunicación digital puede afectar la calidad de las interacciones cara a cara. La tendencia a estar constantemente conectado puede restar importancia a las relaciones personales, lo que lleva a una comunicación más superficial y a una menor calidad en las conexiones humanas”. (Ent.13)

Cuando una persona experimenta la pérdida del sentido de la vida, puede encontrarse inmersa en una sensación de vacío existencial. La ausencia de metas significativas o un propósito claro puede hacer que los días se sucedan sin una dirección clara, contribuyendo al desvanecimiento temporal al generar la sensación de que el tiempo pasa sin un propósito definido.

La falta de sentido también puede influir en la calidad de la experiencia presente. La desconexión con un propósito más amplio puede hacer que las actividades diarias parezcan monótonas y carentes de significado, contribuyendo a una percepción de que el tiempo se desvanece sin dejar una huella duradera.

Figura 13

Pérdida del sentido humano de la vida (News Mundo, 2018)



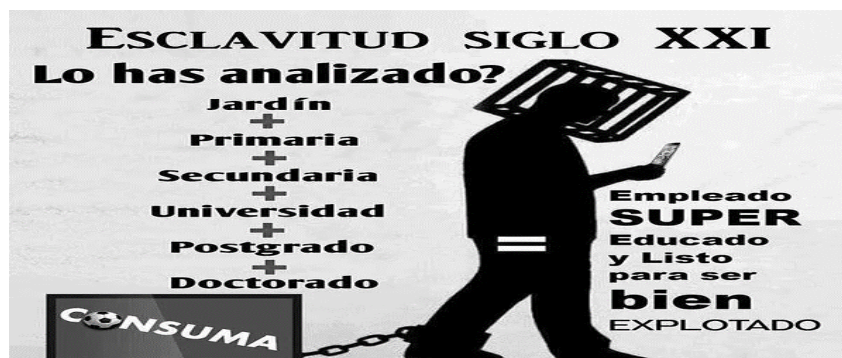
“Es importante analizar que la educación siempre ha sido una constante, pero en antaño era una constante que el ser humano podía frenar ello hacía que la balanza en economizar el tiempo tuviera otro impacto sobre su vida personal, a la fecha las exigencias del propio avance tecnológico, la necesidad imperiosa de la competitividad profesional han encapsulado al hombre hacía nuevas formas de esclavismo quedando al descubierto que su peor sentencia es el paso del tiempo y que realmente no goza de calidad de vida al inclinar la balanza a las exigencias tácticas de supervivencia cognitiva frente a la competencia dejando en ultimo plano el verdadero goce del uso del tiempo en sí mismo y en sus seres queridos”. (Ent.14)

Cuando la educación se asemeja a un esclavismo, puede implicar la imposición de estructuras rígidas, normas inflexibles y una presión constante para cumplir con estándares predefinidos. Este enfoque restrictivo puede generar una sensación de falta de libertad y autonomía en el proceso educativo, contribuyendo al desvanecimiento del tiempo al hacer que los días escolares parezcan una sucesión monótona de obligaciones y reglas.

La falta de espacio para la creatividad y la expresión personal en un entorno educativo percibido como esclavista también puede afectar la percepción del tiempo. La ausencia de oportunidades para explorar intereses individuales y enfoques alternativos de aprendizaje puede hacer que la experiencia escolar se sienta opresiva, generando la sensación de que el tiempo en la escuela pasa sin permitir la expresión personal y la autenticidad.

Figura 14

Una nueva forma de esclavismo (Medium, 2017)



“Al final la historia nos muestra claramente que el tiempo bien invertido es aquel de goce y satisfacción personal y este sentido cobra significado cuando nuestro corazón

y la razón se mantienen en equilibrio sin lamentos, sin ese deseo imperioso de pretender ir hacia atrás para corregir, para empezar, para cambiar, considero que a veces necesitamos quien nos haga ver la realidad aunque fuera de manera drástica y certera para realmente empezar a vivir para nosotros y entender que la vida es una y no hay dos oportunidades para vivirla”. (Ent.15)

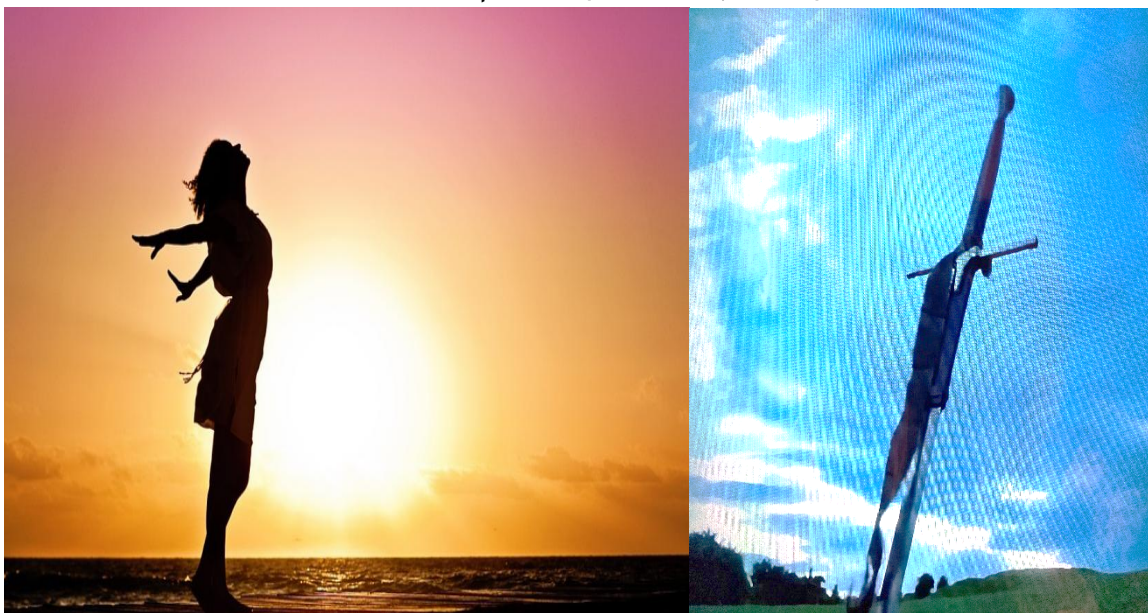
La verdadera felicidad surge cuando somos conscientes de invertir nuestro tiempo en actividades que nutren nuestro crecimiento personal, relaciones significativas y metas auténticas. Al alinear nuestras acciones con nuestros valores más profundos, encontramos un sentido de propósito que va más allá de la mera ocupación del tiempo.

Invertir correctamente nuestro tiempo implica priorizar lo que realmente importa, en lugar de sucumbir a las demandas superficiales o a la presión externa. Esto puede traducirse en experiencias más auténticas, conexiones más profundas con los demás y la realización de logros significativos. La verdadera felicidad surge de la sensación de estar en control de nuestro tiempo y de contribuir a aspectos de la vida que consideramos valiosos.

La conciencia en la gestión del tiempo también permite apreciar el presente. Al enfocarnos en el momento actual y sumergirnos en las experiencias, logramos una conexión más rica con la vida. La atención plena en nuestras actividades cotidianas, al margen de la prisa constante, nos permite experimentar una mayor gratitud y satisfacción.

Figura 15

La verdadera felicidad de sentirnos plenos (Heraldos, 2023)



La contienda filosófica entre la educación y exigencia profesional, por un lado, y el desvanecimiento del tiempo, por otro, plantea un dilema profundo en la sociedad contemporánea. Este análisis explora la tensión entre la búsqueda del conocimiento y el perfeccionamiento profesional frente a la fugacidad del tiempo en un mundo cada vez más acelerado.

La educación, como pilar fundamental en el desarrollo individual y colectivo, se erige como la fuerza motriz para el crecimiento intelectual y la formación de ciudadanos

capaces. La exigencia profesional, a su vez, se presenta como la respuesta a un mundo laboral competitivo y en constante evolución. La sociedad demanda individuos con habilidades especializadas y adaptabilidad, y la educación se erige como el medio para satisfacer esas necesidades.

Sin embargo, esta búsqueda constante de conocimiento y perfeccionamiento choca con el fenómeno del desvanecimiento del tiempo. En una era marcada por la velocidad de la información, la inmediatez y la presión constante por la productividad, el tiempo se convierte en un recurso escaso y valioso. El individuo se ve atrapado entre las demandas de la educación continua y el desarrollo profesional, y la sensación de que el tiempo se escapa de sus manos.

Esta contienda filosófica plantea interrogantes sobre la calidad de la educación y la formación profesional en un contexto temporal que pareciera no dar tregua. ¿Cómo podemos garantizar una educación sólida y reflexiva cuando la prisa y la urgencia dominan el escenario? ¿Cómo se puede mantener un equilibrio entre la adquisición de conocimientos especializados y la capacidad de disfrutar y reflexionar sobre la vida?

El desvanecimiento del tiempo no solo afecta la calidad de la educación y el desarrollo profesional, sino que también pone en tela de juicio la esencia misma de la experiencia humana. En la prisa por alcanzar metas y objetivos, ¿nos estamos perdiendo la riqueza de la contemplación, la introspección y la conexión con los demás?

CONCLUSIÓN

La contienda filosófica entre la educación y exigencia profesional versus el desvanecimiento del tiempo plantea una dicotomía crucial en la sociedad contemporánea. Enfrentamos el desafío de encontrar un equilibrio armonioso entre la búsqueda del conocimiento y el perfeccionamiento profesional, la necesidad de apreciar la fugacidad del tiempo y la esencia de la existencia humana. Este dilema exige una reflexión profunda y acciones que busquen integrar ambas dimensiones, garantizando un desarrollo integral que no sacrifique la calidad de la educación y la vida humana misma y sus exigencias personal, familiares y sociales en pos de la urgencia temporal del sistema.

REFERENCIAS

Alamy. (2024). Computer man frustrated repair Imágenes De Stock. Recuperado el 15 de enero de 2024, de <https://www.alamy.es/imagenes/computer-man-frustrated-repair.html?sortBy=relevant>

Arte. (2017). Tras el paso del tiempo. Recuperado el 15 de enero de 2024, de <https://estonoesarte.com/fran-vi-lopez/tras-el-paso-del-tiempo/>

Bizneo. (2024). Multitasking | Cómo afectan los trabajadores multitarea a la productividad. Recuperado el 15 de enero de 2024, de <https://www.bizneo.com/blog/multitasking/>

De salud. (2023). problemas de memoria y concentración. Recuperado el 15 de enero de 2024, de <https://desaludpsicologos.es/problemas/estres-y-ansiedad/problemas-de-memoria-y-concentracion/>

Eurokadra. (2023). Rutina en el trabajo: ¿cómo superarla? Recuperado el 15 de enero de 2024, de <https://www.eurokadra.com/es/consejos/rutina-en-el-trabajo/>

Frases. (2020). Gandhi. Recuperado el 15 de enero de 2024, de <https://www.frasesess.com/>

net/frases-de-gandhi-269.html

Heraldos. (2023). Plenitud. Recuperado el 15 de enero de 2024, de <https://www.heraldo.es/noticias/salud/2019/01/14/todo-mundo-capaz-ser-feliz-1287152-2261131.html>

Impel. (2024). Administración del tiempo. Recuperado el 15 de enero de 2024, de <https://impel-mx.com/administracion-del-tiempo/>

Medium. (2017). El sistema educativo actual crea autómatas listos para la esclavitud laboral. Recuperado el 15 de enero de 2024, de <https://medium.com/@carloscook/el-sistema-educativo-actual-crea-aut%C3%B3matas-listo-para-la-esclavitud-laboral-4ad95710523c>

News Mundo. (2018). Por qué vamos perdiendo el sentido del tacto con el paso de los años y qué hacer para protegerlo. Recuperado el 15 de enero de 2024, de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-43621571>

News Mundo. (2021). Nicholas Carr: “Nos estamos volviendo menos inteligentes, más cerrados de mente e intelectualmente limitados por la tecnología”. Recuperado el 15 de enero de 2024, de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-55856164>

Photoigai. (2024). Tiempo. Recuperado el 15 de enero de 2024, de https://www.freepik.es/fotos-premium/hombre-profundamente-atrapado-red-redes-sociales-que-pierde-control-sobre-realidad-tiempo-disuelve-es-reemplazado-desplazamiento-inutil-ai-ia-generativa_65344101.htm

Seresco. (2024). 7 formas de equilibrar el trabajo y la vida personal. Recuperado el 14 de enero de 2024, de <https://masquenomina.es/recursos-humanos-rrhh/equilibrar-trabajo-vida-personal/>

The New York Times. (2024). ¿Qué sucede con nuestra creatividad a medida que envejecemos? Recuperado el 15 de enero de 2024, de <https://www.nytimes.com/es/2017/08/28/espanol/opinion/que-sucede-con-nuestra-creatividad-a-medida-que-envejecemos.html>

Yanez, A. (2021). Disfruta del hoy, el ayer ya se fue y el mañana aún no llega. Recuperado el 15 de enero de 2024, de <https://viajeropeligro.com/2021/09/07/aprender-a-vivir-mejor/>