

## Didáctica investigativa y empoderamiento metodológico en el posgrado

### Research didactics and methodological empowerment in post-graduate

**Antony Paul Espiritu Martinez** 

Universidad Nacional Autónoma  
Altoandina de Tarma, Junín, Perú

**Katerine Karen Gomez Perez** 

Universidad Nacional Autónoma  
Altoandina de Tarma, Junín, Perú

**Miriam Zulema Espinoza Véliz** 

Universidad Nacional Autónoma  
Altoandina de Tarma, Junín, Perú

**Melvi Janett Espinoza Egoavil** 

Universidad Nacional Autónoma  
Altoandina de Tarma, Junín, Perú

#### Presentado:

11-07-2023

#### Publicado:

31-07-2023

#### Autor corresponsal:

Antony Paul Espiritu Martinez  
Correro:  
[aespiritu@unaat.edu.pe](mailto:aespiritu@unaat.edu.pe)  
Universidad Nacional Autónoma  
Altoandina de Tarma  
Junín, Perú

#### Para citar este artículo:

Espiritu Martinez, A. P., Gomez Perez, K. K., Espinoza Véliz, M. Z., & Espinoza Egoavil, M. J. (2023). *Didáctica investigativa y empoderamiento metodológico en el posgrado*. *Revista Científica Tarama*, 1(1), 72-81

#### RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la didáctica investigativa y el empoderamiento metodológico en estudiantes de Posgrado, fue de alcance cuantitativo, diseño correlacional y la muestra censal la constituyeron 38 Maestristas. Se aplicó la técnica de encuesta, como instrumentos dos cuestionarios. Resultado. El 57.9% (22) presenta empoderamiento metodológico regular y presenta perspectiva poco eficiente de la didáctica investigativa. Conclusión: existe relación entre la didáctica investigativa y el empoderamiento metodológico ( $p = 0.000$ ) siendo necesario reinventar la didáctica investigativa impartida en las escuelas de Posgrado mediante estrategias objetivas de aprendizaje (cooperativo, problematizador, búsqueda y enseñanza diferenciada).

**Palabras clave:** *Didáctica investigativa, empoderamiento metodológico, universidad, posgrado*

#### ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the relationship between research didactics and methodological empowerment in Graduate students, it was of quantitative scope, correlational design and the census sample was made up of 38 Masters. The survey technique was applied, as instruments two questionnaires. Result. 57.9%(22) present regular methodological empowerment and present an inefficient perspective of investigative didactics. Conclusion: there is a relationship between investigative didactics and methodological empowerment ( $p = 0.000$ ), making it necessary to reinvent the investigative didactics taught in Postgraduate schools through objective learning strategies (cooperative, problematizing, search and differentiated teaching).

**Keywords:** *Research didactics, methodological empowerment, university, postgraduate*

## INTRODUCCIÓN

El estadio de la pandemia por COVID-19 sigue teniendo considerable impacto sobre la educación en todos sus niveles, pasando de un escenario de clases presenciales a escenarios virtualizados con medios sincrónicos y asincrónicos que han hecho de la educación específica a nivel Universitario en las escuelas de Posgrado se torne aún más complejo la didáctica investigativa para el manejo de competencias científicas, se menciona “más complejo”, en vista que aun no estando presente la pandemia en clases presenciales está problemática que se describe en una débil didáctica investigativa reflejada en estudiantes de Posgrado con bajo empoderamiento en metodología de la investigación científica y que de alguna manera este escenario repercute en la necesidad de que los estudiantes al verse frustrados para entender los supuestos científicos recurren a terceras personas para el diseño de sus informes de investigación. Situación emergente en la mayoría de Universidades de todo nuestro litoral peruano.

Entendiendo según el análisis de Mallart, que describe a la didáctica investigativa como un proceso riguroso y complejo dentro del ejercicio de la docencia universitaria para generar estrategias que permitan a los estudiantes empoderarse de lo que se aprende con conocimientos a largo plazo que permitan perfilar las competencias en logro de aprendizajes. (Mallart, 2001) Además estos procesos deben tener la finalidad de mejorar las competencias metodológicas de los estudiantes por sumar al constructo de la investigación científica, al respecto (Coelho, 2021) reflexiona que una buena didáctica investigativa de la metodología de la investigación científica contribuye notablemente a problematizar mejor la realidad y postular soluciones más coherentes y objetivas.

Sobre esta problemática (Manzo & et. al., 2006) describe la importancia de la buena práctica de los procesos de investigación como una dimensión preponderante de la gobernabilidad Universitaria, y que esta guarda importancia en la formación de posgrado en vista que más hallas de que los estudios de posgrado caractericen a un apersona como culta y capaz en la esencia de su profesión, este escenario se ve inmerso de apostar por una didáctica investigativa de impacto que doten al estudiante de la habilidades científicas pertinentes que contribuyan mediante la práctica de la trasmisión de conocimientos aprendidos al proceso de desarrollo de la universidad en temas de licenciamiento y acreditación universitaria, estando que inmerso que la esencia de los claustros universitarios es fomentar la investigación científica en todos sus niveles educacionales, siendo necesidad imperiosa la existencia de buenos gestores de la didáctica investigativa y su impacto en la formación de semilleros científicos que mantengan un alto grado de empoderamiento en metodología de la investigación científica por ser la esencia estructural de aporte científico objetivo a la ciencia.

Así mismo (Pereyra & et. al., 2014) hace mención que la problemática de la didáctica investigativa es una situación problemática con necesidad imperiosa de ser abordada con mayor razón en los contextos de formación académica de posgrado puesto que estos escenario son considerados el último punto de filtro para la formación de investigadores, sin embargo, la escuelas de posgrado se ven afectadas notablemente inclusive desde su misma plana docente quienes muestran escasa o nula publicación de trabajos científicos y menos aún se preocupan porque sus educandos participen de publicaciones científicas

El objetivo general del estudio de López, et al. fue determinar las características de la investigación sobre la enseñanza de investigación en la educación superior durante los cinco años anteriores. Se han identificado los siguientes temas: Didáctica, enfoques y técnicas. b) Cultura de investigación, habilidades, talentos y competencias. c) Educación. d) Investigación mediada por la tecnología. g) Técnicas y experiencias de investigación. f) representaciones y percepciones sociales. Los nuevos temas incluyen percepciones y representaciones sociales de la educación de investigación, así como la interacción entre la investigación y la tecnología de la información y la comunicación. El análisis de las políticas de investigación es un tema que falta. El método mixto surge, y la metodología cualitativa es dominante. (López & et. al., 2018)

Con el fin de elaborar el estado de la investigación de vanguardia en el campo de la gestión educativa y la evaluación para el máster en educación en la Universidad de Externado de Colombia entre 2011 y 2015, Ortiz estableció este como objetivo general de su estudio. Tomo la siguiente conclusión: Durante el tiempo asignado a la revisión de los materiales de tesis, la investigación educativa tiene una mayor representación en la investigación de profesores y gerentes en el sector oficial a través de las diversas cohortes de maestros. Esta investigación se centra en la investigación y el análisis de situaciones problemáticas en línea con la realidad educativa. La segunda conclusión es que los objetivos de la investigación son analíticos y descriptivos, con una base metodológica que enfatiza la descripción de fenómenos educativos y la inducción e interpretación de los hallazgos en contexto desde el componente cualitativo. Esto se hace con la esperanza de proporcionar soluciones y sugerencias para mejorar los problemas planteados. (Achury, 2018)

El objetivo general del estudio de Guerrero era aprender más sobre el papel de la investigación en el plan de estudios y el material educativo. Llego a la siguiente conclusión: los requisitos de formación de investigación de los programas académicos de maestría y doctorado deben ser cualificados curricularmente. Las clases de metodología deben complementarse con actividades educativas en profundidad que amplifiquen el potencial creativo de los estudiantes y les permitan adoptar hábitos saludables de estudio, discernimiento y comprensión como base para avanzar a niveles de invención e innovación. (Guerrero, 2011)

El objetivo general del estudio de Villa fue desarrollar una técnica didáctica para inspirar a los estudiantes de



derecho del tercer y cuarto año en la Universidad Seccional Libre de Barranquilla. Llego a la siguiente conclusión: la formación de la investigación como práctica pedagógica puede basarse en diversas propuestas filosóficas y pedagógicas contemporáneas, como el “pensamiento complejo” de Edgar Morin, el “Aprendizaje Significativo” de Ausubel, la “Pedagogía de la autonomía” de Paulo Freire, y otros que coinciden en que sus fines van más allá de los objetivos instructivos inmediatos de una clase o curso y tienden a formar competencias cognitivas y metodológicas que sirvan para el éxito a largo plazo. (Villa, 2010)

El objetivo general del estudio de Morales et al. fue proporcionar algunas recomendaciones para mejorar la enseñanza de la investigación y su acompañamiento en la universidad. Estas recomendaciones se dirigieron a profesores de investigación (en todas sus manifestaciones y denominaciones) de estudiantes de pregrado y postgrado, así como a tutores y asesores potenciales de proyectos de grado y tesis. Se basa en el modelo psicolingüístico de lectura y escritura, así como en la comprensión constructivista del proceso de aprendizaje. Llego a la siguiente conclusión: la propuesta constructivista dada en este estudio puede ayudar a los estudiantes a adquirir las habilidades necesarias para el proceso de investigación, incluyendo la informática, la escritura, la lectura y la investigación de manera efectiva. Como resultado, podrán elaborar y presentar sus proyectos de investigación de manera más efectiva. Esta sugerencia sólo debe ser vista como un marco para la comparación, una colección de ideas teóricas y metodológicas que pueden mejorar la intervención en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la investigación. Estos garantizarán que los estudiantes estén siendo capacitados como investigadores, junto con las herramientas innovadoras de los profesores. (Morales & et. al., 2005)

Se presentó como problema general: ¿Cómo se relaciona la didáctica investigativa y el empoderamiento metodológico en estudiantes de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco - 2022?

El objetivo general fué: Determinar la relación didáctica investigativa y el empoderamiento metodológico en estudiantes de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco - 2022.

Sobre la Didáctica Investigativa Manglares & Mejía (2011) citado por Herrera, L. definen la didáctica investigativa como los métodos del profesor para inspirar a los alumnos a realizar procesos de investigación organizados que involucren exploración, observación e investigación sobre su entorno, necesidades y problemas. (Manglares & Mejía, 2015) Así mismo este involucra el manejo de dimensiones clave de aprendizaje significativo que permitan el empoderamiento y buen desarrollo metodológico captado por los educandos, en ese sentido estos escenarios investigativos corresponden a procesos de aprendizaje sistematizado y ordenado: cooperativo, indagación, descubrimiento, basado en problemas y de investigación dirigida.

Prats analiza que la didáctica investigativa es un área de investigación educativa que se encuentra en el nexo de varias disciplinas sociales, incluidas las que suelen tratar con el aprendizaje y la enseñanza y las que proporcionan la base de la información que se pretende enseñar. (Prats, 2012)

En ese panorama la didáctica investigativa tiene gran responsabilidad en el proceso de empoderar a las jóvenes proezas a vivenciar un mundo investigativo agradable y al alcance de sus expectativas.

Al respecto Mallart, citado por (Reynosa & et. al., 2001) muestra que la didáctica para la investigación científica es una disciplina pedagógica que involucra procesos de enseñanza- aprendizaje con el propósito de optimizar los procesos metodológicos de la investigación, así como las técnicas y herramientas necesarias involucradas en fortalecer la manera de enseñar en los educadores y el proceso que estos mismos desarrollen para lograr transmitir de manera eficiente los conocimientos en sus aprendices, esperando que la didáctica desarrolle un sentido de causa – efecto en el sentido que permita romper con el manejo heterogéneo del abordaje metodológico de la investigación científica desde los distintos campos universitarios.

Entonces es necesario que la estrategia didáctica investigativa posicione estrategias metodológicas de vanguardia que permita emplear estrategias objetivas y realistas, bajo fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos. Que permitan el desarrollo de condiciones básicas e indispensables propias de los educadores y que estos generen buenos cimientos en la formación de investigadores tanto a nivel individual, colectivo, colaborativo, así mismo con o sin intervención directa. Permitiendo que la planificación estrategia del docente logre competencias sólidas para el desarrollo eficiente de los procesos de aprendizaje científico.

El panorama de la didáctica investigativa a nuestros días es un contexto que se interpreta de manera general teniendo la necesidad de abordar su esencia de manera específica y comprender cada uno de sus procesos, en ese sentido (Salazar, 2017) analiza la importancia de comprender de que las competencias investigativas de posgrado se ven debilitadas desde la formación del pre grado. Sin embargo, la brecha está enmarcada en el binomio docente y educando como menciona (Chirino, 2012) es necesario como los procesos de enseñanza – aprendizaje en la cuna o semilleros de la investigación científica tengan una base sólida y para lograr ello es necesario la preparación en la formación de investigadores, puesto que enseñar investigación tiene esencia propia.

Sobre este último punto (Valencia, 2018) remarca que la didáctica investigativa tiene que ser en esencia de calidad en vista que el desarrollo de la ciencia en la investigación científica es sinónimo del desarrollo de la sociedad de manera global.

Es importante reconocer también la existencia de aspectos de primer orden dentro de la didáctica investigativa independientemente del nivel académico los semilleros de formación de investigadores con bases sólidas pueden surgir en el momento y la situación menos esperada, solo basta concretar la concepción entre el binomio de una didáctica investigativa eficiente frente aun educando con deseos de sumergirse en el mundo infinito del conocimiento científico. Ahora bien, estos factores son:

**El carácter didáctico:** corresponde a ejercer la didáctica investigativa como un proceso disciplinario que involucre conocimientos teóricos, prácticas, ciencia, arte, etc.

**Objeto:** corresponde al proceso enseñanza – aprendizaje tanto a nivel individual como colectivo.

**Contenido:** corresponde a la conducción de los conocimientos siguiente conceptos horizontales que pretendan una mejor comprensión metodológica.

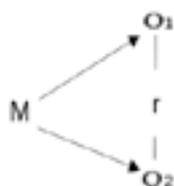
**Finalidad:** corresponde a lograr la formación intelectual mediante la optimización del conocimiento mediante integración cultural y desarrollo personal de los investigadores.

Acerca del eempoderamiento metodológico Zimmerman, (2000) citado por (Silva, C., Loreto, & M., 2004) analiza el empoderamiento bajo dimensiones de conducta proactiva y manejo de competencias respecto a una determinada ciencia o situación, cabe rescatar que la actitud que demuestre el individuo para el ejercer este dominio cobra impacto en el desenlace del manejo que se pretenda demostrar, en pocas palabras empoderamiento corresponde al grado de compromiso y adquisición de competencias para actuar proactivamente y mantener capacidad resolutive frente a una determinada área o situación.

En ese sentido para describir el empoderamiento metodológico debemos entender que la metodología científica según (Hernández, R., & et. al., 2014) corresponde a un conjunto de procesos sistemáticos, analíticos y empíricos aplicables al estudio de fenómenos o problemas presentes en la realidad. Y que estos mismos son abordados de manera coherente en la construcción de manuscritos científicos, siendo esto permisible en función a interiorizar eficientemente los contenidos científicos mediante la práctica eficaz de la didáctica científica por los educadores.

## METODOLOGÍA

El estudio utilizó el diseño no experimental de enfoque cuantitativo, asi mismo desarrollo metodos especificos de investigación analítico – descriptivo correlacional que permitió medir la correlación entre las variables en estudio (Castro, 2016), el diseño de investigación responde al siguiente esquema:



Donde:

M: Muestra

O<sub>1</sub>: Didáctica Investigativa

O<sub>2</sub>: Empoderamiento Metodológico.

r: Relación entre variables

La muestra es un parte respresentativa de la población, después de un muestreo simple para población finita con un nivel de confianza del 95% (Hernández, 2008). Se obtuvo una muestra de 38 estudiantes de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco - 2022.

La tecnica empleada fue la encuesta. Se utilizarón dos cuestionarios, el primero que midio la didactica investigativa y el segundo el empoderamiento metodológico en investigación científica.

El coeficiente de prueba binomial fue de 0,02 menor que 0,05, lo que indica que el instrumento era genuino. En cuanto al análisis de fiabilidad, el primer cuestionario tuvo una excelente puntuación de confianza de 0,930 y una buena puntuacion de fiabilidad de 0,877. La prueba de correlación de Pearson se utilizó para probar esta teoría. La importancia estadística se determinó utilizando una fiabilidad del 95,0%. El programa estadístico SPSS versión 27.0 se utilizó para procesar los dato

## RESULTADOS

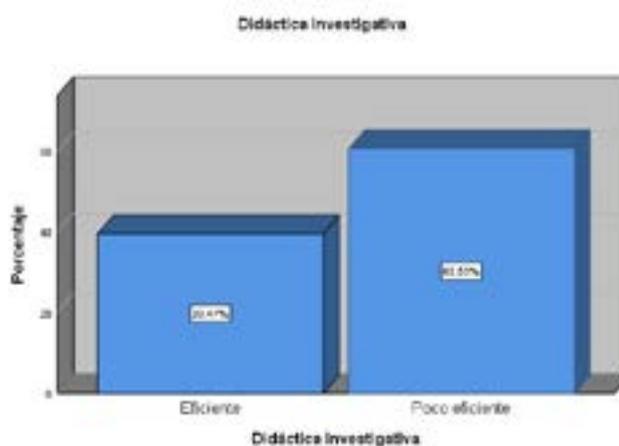
**Tabla 1**

2022 *Didáctica investigativa en estudiantes de posgrado de La Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco -*

Didáctica Investigativa	f	%
Muy eficiente	0	0.0%
Eficiente	15	39.5%
Poco eficiente	23	60.5%
Deficiente	0	0.0%
Muy deficiente	0	0.0%
TOTAL	38	100.0%

Fuente: Elaboración propia.

**Gráfico 1**



Del 100%(38) de estudiantes en estudio, el 39.5%(15) percibe la didáctica investigativa como eficiente y el 60.5%(23) poco eficiente.

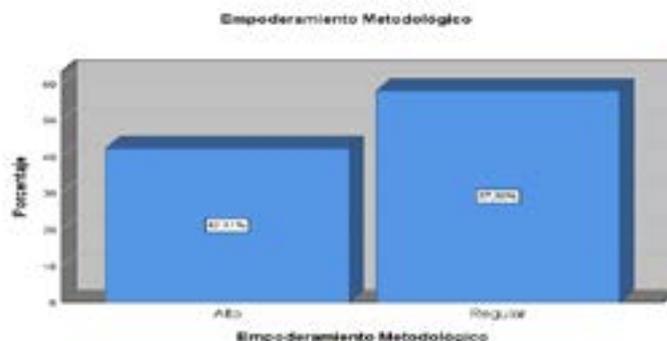
**Tabla 2**

2022 *Empoderamiento metodológico en estudiantes de posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco -*

Empoderamiento Metodológico	f	%
Muy alto	0	0.0%
Alto	16	42.1%
Regular	22	57.9%
Bajo	0	0.0%
Muy bajo	0	0.0%
TOTAL	38	100.0%

Fuente: Elaboración propia.

**Gráfico 2**



Del 100%(38) de estudiantes en estudio, el 42.1%(16) presenta empoderamiento metodológico como alto y el 57.9%(22) regular.

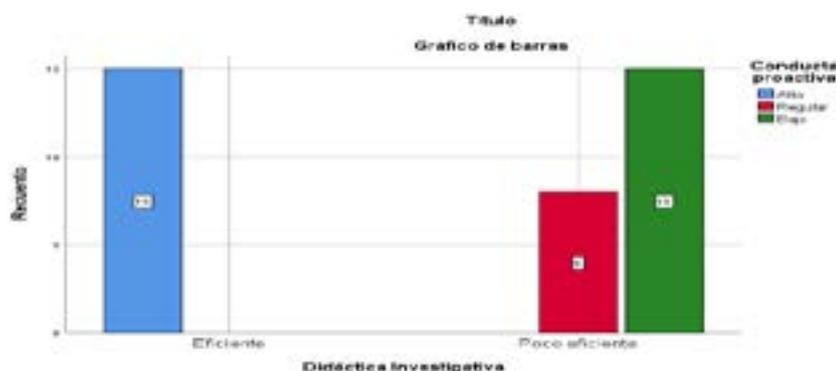
**Tabla 3**

*Didáctica investigativa y la conducta proactiva en estudiantes de posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, pasco - 2022*

Didáctica Investigativa	Conducta Proactiva											
	Muy alto		Alto		Regular		Bajo		Muy bajo		Muy bajo	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy eficiente	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Eficiente	0	0.0%	15	39.5%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	15	39.5%
Poco eficiente	0	0.0%	0	0.0%	8	21.1%	15	39.5%	0	0.0%	23	60.5%
Deficiente	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Muy deficiente	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
TOTAL	0	0.0%	15	39.5%	8	21.1%	15	39.5%	0	0.0%	38	100.0%

Fuente: Elaboración propia.

**Gráfico 3**



Del 100%(38) de estudiantes en estudio, el 39.5%(15) presenta conducta proactiva alta respecto al empoderamiento metodológico y tienen perspectiva eficiente de la didáctica investigativa. El 21.1%(8) presenta conducta proactiva regular respecto al empoderamiento metodológico y tienen perspectiva poco eficiente de la didáctica investigativa. El 39.5%(15) presenta conducta proactiva baja respecto al empoderamiento metodológico y tienen perspectiva poco eficiente de la didáctica investigativa. (p = 0.000)

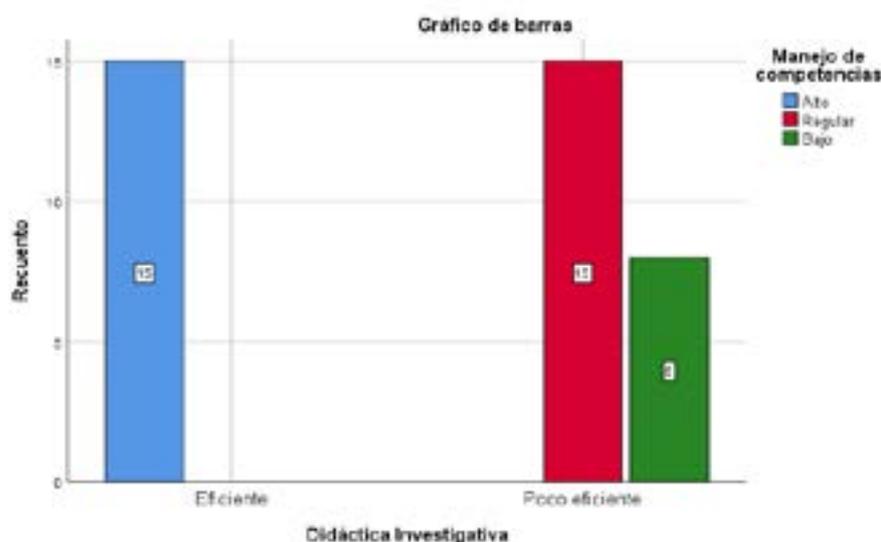
**Tabla 4**

*Didáctica investigativa y el manejo de competencias en estudiantes de posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco - 2022*

Didáctica Investi- gativa	Manejo de competencias											
	Muy alto		Alto		Regular		Bajo		Muy bajo		Muy bajo	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy eficiente	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Eficiente	0	0.0%	15	39.5%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	15	39.5%
Poco eficiente	0	0.0%	0	0.0%	15	39.5%	8	21.1%	0	0.0%	23	60.5%
Deficiente	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Muy deficiente	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
TOTAL	0	0.0%	15	39.5%	15	39.5%	8	21.1%	0	0.0%	38	100.0%

Fuente: Elaboración propia.

**Gráfico 4**



Del 100%(38) de estudiantes en estudio, el 39.5%(15) presenta manejo de competencias alta respecto al empoderamiento metodológico y tienen perspectiva eficiente de la didáctica investigativa. El 39.5%(15) presenta manejo de competencias regulares respecto al empoderamiento metodológico y tienen perspectiva poco eficiente de la didáctica investigativa. El 21.1%(8) presenta manejo de competencias baja respecto al empoderamiento metodológico y tienen perspectiva poco eficiente de la didáctica investigativa. ( $p = 0.000$ )

**Tabla 5**

*Didáctica investigativa y el empoderamiento metodológico en estudiantes de posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco - 2022*

Didáctica Investigativa	Empoderamiento Metodológico											
	Muy alto		Alto		Regular		Bajo		Muy bajo		Muy bajo	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy eficiente	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Eficiente	0	0.0%	15	39.5%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	15	39.5%
Poco eficiente	0	0.0%	1	2.6%	22	57.9%	0	0.0%	0	0.0%	23	60.5%
Deficiente	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Muy deficiente	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
TOTAL	0	0.0%	16	42.1%	22	57.9%	0	0.0%	0	0.0%	38	100.0%

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 6**

*Análisis inferencial de correlación: causa y efecto entre las variables*

Correlaciones		Didáctica In-vestigativa	Empodera- miento Meto- dológico
Didáctica Investigativa	Correlación de Pearson	1	,947**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	38	38
Empoderamiento Metodo- lógico	Correlación de Pearson	,947**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	38	38

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

Del 100%(38) de estudiantes en estudio, del 42.1%(16) presenta empoderamiento metodológico alto, de los cuales el 39.5%(15) presenta perspectiva eficiente de la didáctica investigativa y el 2.6%(1) poco eficiente. El 57.9%(22) presenta empoderamiento metodológica regular y presenta perspectiva poco eficiente de la didáctica investigativa. Además, con un p valor de 0.000 y un grado de correlación alto de 0.947 se concluye que se acepta la hipótesis alterna (Ha) y se rechaza la hipótesis nula (Ho) por lo tanto, existe correlación alta significativa entre la didáctica investigativa y el empoderamiento metodológico.

## DISCUSIÓN

Estando inmersos en un entorno que afectado por el mismo proceso de pandemia por COVID-19, y habiendo tenido notable impacto sobre múltiples escenarios en el cotidiano de actividades desarrolladas por el hombre, se hace hincapié en el escenario académico en el cual la educación está siendo sometida a nuevas formas de satisfacer la necesidad imperiosa de la población de educandos con necesidad de seguir instruyéndose pese a la situación que se cursa a nivel mundial.

En ese sentido las actividades académicas tanto de pre y posgrado están siendo abordadas en panoramas virtualizados que necesitan el abordaje y necesidad de perfilar competencias en estrategias didácticas eficaces que en esencia del estudio permitan el empoderamiento en metodología de la investigación científica, es importante reflexionar que este se ve debilitado al margen de la pandemia, siendo un panorama problemático desde años anteriores en los que se observa a los estudiantes con dificultad para hacer ciencia en sus investigaciones de grado y posgrado, mostrando escenarios de frustración y desasosiego por verse inmersos en metodologías didácticas obsoletas, poco comprensibles o direccionadas para otros fines, hechos que conllevan al estudiante a tener la necesidad de recurrir a terceros, frenar su proceso de titulación, etc. para abordar recién sus informes de investigación científica.

Así mismo cobra gran importancia el desarrollo de una didáctica eficiente que permita empoderar al alumno en metodología de la investigación científica y sean ellos mismos quienes labren sus competencias en el dominio metodológico de la ciencia investigativa.

De esta manera como objetivo general se estableció determinar la relación didáctica investigativa y el empoderamiento metodológico en estudiantes de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco - 2022, mostrando en sus resultados que del 100%(38) de estudiantes en estudio, el 42.1%(16) presenta empoderamiento metodológico alto, de los cuales el 39.5%(15) presenta perspectiva eficiente de la didáctica investigativa y el 2.6%(1) poco eficiente. El 57.9%(22) presenta empoderamiento metodológica regular y presenta perspectiva poco eficiente de la didáctica investigativa.

Como se aprecia existe la necesidad de reestructurar las estrategias de la didáctica investigativa y cambiar el panorama para enriquecer las competencias de los alumnos y estos mismos sean los semilleros de base altamente empoderados en metodología de la investigación científica para el crecimiento científico de los claustros universitarios en bienestar de la sociedad. Al respecto López, L. et. al. (2018) hace mención a la importancia de fortalecer la didáctica investigativa en ejes temáticos poco abordados como el fortalecimiento de las políticas investigativas con miras a estandarizar los contenidos temáticos y estructurales al impartir la didáctica investigativa desde la plana docente y los demás miembros de la comunidad Universitaria.

Por otro lado, muy de acuerdo respecto a los resultados con el aporte científico de Guerrero, M. (2011) para apostar por empoderar a los estudiantes en metodología de la investigación científica desde la modificación, fortalecimiento y actualización de los componentes curriculares de los claustros universitarios que permitan forjar semilleros investigativos desde el pre grado y estos cobren mayor impacto en los estudios de posgrado para que los mismos estudiantes fomenten y trasciendan la investigación formativa en base a una didáctica investigativa eficiente.

## CONCLUSIONES

La didáctica para la formación de investigadores en posgrado se ve resquebrajada como evidencia de una comunidad universitaria de estudiantes de posgrado con necesidad de fortalecer este escenario desde la pedagogía de posgrado considerándola poco eficiente.

El empoderamiento de la metodología en investigación científica a nivel de posgrado constituye un escenario de vital importancia para el constructo de la ciencia, sin embargo, se ve obstaculizada por la diversidad metodológica que da presencia a múltiples escenarios abstractos que no permiten interiorizar una metodología científica con cimientos sólidos.

La conducta proactiva es importante dentro del abordaje y la epistemología de los procesos científicos en el posgrado, sin embargo, tiene la necesidad de estar intrínsecamente relacionado con el método científico y como este se interiorice en la persona mediante una didáctica investigativa eficiente.

El ejercicio eficiente de la didáctica investigativa permite interiorizar la esencia de la investigación científica para el manejo de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales con mayor grado epistemológico científico, sin embargo, se ve debilitado por un débil escenario para empoderar al estudiante de posgrado con una sólida metodología en el manejo de los procesos científicos.

La didáctica investigativa tiene relación directa con el empoderamiento metodológico de la investigación científica ( $p=0.000$ ), en respuesta a que una pedagogía científica transformacional con mayor grado de objetividad en el uso de herramientas de investigación y una eficiente didáctica investigativa permite renacer el interés por hacer ciencia sin presiones o persuasión alguna

## REFERENCIAS

- Achury, A. (2018). Recuperado el 01 de enero de 2021, de Estado del arte de las investigaciones en el énfasis de gestión educativa y evaluación, de la Maestría en educación, Universidad Externado de Colombia.: [https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/851/1/CCA-spa-2018-Estado\\_del\\_arte\\_de\\_las\\_investigaciones\\_en\\_el\\_énfasis\\_de\\_gestion\\_educativa\\_y\\_evaluacion.pdf](https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/851/1/CCA-spa-2018-Estado_del_arte_de_las_investigaciones_en_el_énfasis_de_gestion_educativa_y_evaluacion.pdf)
- Castro, H. (2016). Resumen del Libro Metodología de la Investigación. Recuperado el 01 de julio de 2023, de <https://tauniversity.org/resumen-del-libro-metodologia-de-la-investigacion#:~:text=Roberto%20Hern%C3%A1ndez%20sampleri,cuantitativo%20y%20el%20enfoque%20cualitativo>.
- Chirino. (2012). Didáctica de la formación inicial investigativa en las universidades de ciencias pedagógicas. Recuperado el 01 de enero de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360633907004.pdf>
- Coelho, F. (2021). Recuperado el 01 de enero de 2021, de Metodología.: <https://www.significados.com/metodologia/#:~:text=La%20metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n,para%20la%20producci%C3%B3n%20de%20conocimiento.&text=Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n>.
- Guerrero, M. (2011). Recuperado el 01 de enero de 2021, de Formación para la investigación y programas de posgrado.: [http://redalyc.uaemex.mx/pdf/551/5513015\\_2.pdf](http://redalyc.uaemex.mx/pdf/551/5513015_2.pdf)>. ISSN 1405-6666.
- Hernández, R., & et. al. (2014). Recuperado el 01 de enero de 2021, de Metodología de la Investigación Científica.: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, S. (2008). Metodología de la Investigación (10 ed.). México: Mc Grwaul.
- López, L., & et. al. (2018). Recuperado el 01 de enero de 2021, de Enseñanza de la Investigación en Educación Superior. Estado del Arte.: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1341/134156702008/134156702008.pdf>
- Mallart. (2001). Recuperado el 01 de enero de 2021, de Didáctica: concepto, objeto y finalidades.: [https://www.researchgate.net/publication/325120200\\_Didactica\\_concepto\\_objeto\\_y\\_finalidades](https://www.researchgate.net/publication/325120200_Didactica_concepto_objeto_y_finalidades)
- Manglares, & Mejía. (2015). Recuperado el 01 de enero de 2021, de Estrategias didácticas investigativas que usan los docentes en la enseñanza de las ciencias en el V Ciclo de la Institución Educativa San Ignacio - Arequipa.: <http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/261/Estrategias+did%C3%A1cticas+investigativas+que+usan+los+docentes+en+la+enseñanza+de+las+ciencias+en+el+V+ciclo+de+la+instituci%C3%B3n+educativa+San+Ignacio+Arequipa.pdf;jsessionid=8021AD0BC20C557AAE8F33>
- Manzo, L., & et. al. (2006). Recuperado el 01 de enero de 2021, de La educación de posgrado y su repercusión en la formación del profesional iberoamericano.: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412006000300009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412006000300009)
- Morales, O., & et. al. (2005). Recuperado el 01 de enero de 2021, de Cómo enseñar a investigar.: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35602910.pdf>
- Pereyra, R., & et. al. (2014). Recuperado el 01 de enero de 2021, de Publicación y factores asociados en docentes universitarios de investigación científica de escuelas de medicina del Perú.: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-46342014000300003](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342014000300003)
- Prats, J. (2012). Recuperado el 01 de enero de 2021, de Hacia una definición de la investigación en didáctica.: [http://www.ub.edu/histodidactica/index.php?option=com\\_content%26view%3Darticle%26id%3D76:hacia-una-definicion-de-la-investigacion-en-didactica-de-las-ciencias-sociales%26catid%3D24:articulos-cientificos%26itemid%3D118](http://www.ub.edu/histodidactica/index.php?option=com_content%26view%3Darticle%26id%3D76:hacia-una-definicion-de-la-investigacion-en-didactica-de-las-ciencias-sociales%26catid%3D24:articulos-cientificos%26itemid%3D118)
- Reynosa, E., & et. al. (2001). Recuperado el 01 de enero de 2021, de Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores.: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000100259](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100259)
- Salazar. (2017). Didáctica de la Investigación. Recuperado el 01 de enero de 2021, de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2518-82832017000200009](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832017000200009)
- Silva, C., Loreto, & M. (2004). Recuperado el 01 de enero de 2021, de Empoderamiento: Proceso, Nivel y Contexto.: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22282004000200003](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282004000200003)
- Valencia. (2018). La didáctica de la investigación, una mirada a una escuela de administración de empresas. Recuperado el 01 de enero de 2021, de <http://oaji.net/articles/2020/9116-1606267351.pdf>
- Villa, S. (2010). Recuperado el 01 de enero de 2021, de Estrategias didácticas para fomentar la investigación en el área de derecho comercial en la Universidad Libre Seccional Barranquilla.: <https://repository.unilivre.edu.co/bitstream/handle/10901/10030/ESTRATEG%C3%8DAS%20%20DID%C3%81CTICAS%20%20CORREGIDA%20NO%20A.pdf?sequence=1&isAllowed=y>