




Pasantías y Calidad educativa en la Provincia de Tarma

Internships and Educational Quality in the Province of Tarma

Juan Carlos Cárdenas Valverde¹ 

Elmer Robert Torres Gutiérrez² 

Verónica Zevallos Guadalupe³ 

^{1,2,3} Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma. Junín, Perú.

Presentado:

01-07-2023

Publicado:

31-07-2023

Autor corresponsal:

Juan Carlos Cárdenas Valverde

Correo:

jcardenas@unaat.edu.pe
Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma. Junín, Perú.

Para citar este artículo:

Cárdenas Valverde, J.C., Torres Gutiérrez, E. R. & Zevallos Guadalupe, V. (2023). Pasantías y Calidad educativa en la Provincia de Tarma. *Revista Científica TARAMA*, I(1), 18-27.

RESUMEN

Las pasantías son estrategias de cooperación institucional que benefician a las instituciones que interactúan bajo un convenio y los pasantes alcanzan niveles superiores de productividad, debido al aprendizaje interactivo que ganan visitando una institución, departamento, oficina o instancia nueva. Por ello el presente estudio permite establecer la relación que tienen las pasantías y la calidad educativa en la provincia de Tarma. El estudio está inmerso es cuantitativo, como enfoque, además es tipo básico. La población la conforman educadores de la provincia de Tarma y la muestra, 60 profesores que respondieron un cuestionario mediante la entrevista realizada. Los resultados evidencian que sí existe relación significativa entre estas variables, beneficiando así a los futuros profesionales o colaboradores noveles para el desempeño de sus deberes. De esta forma, uniendo esfuerzos la calidad educativa mejora cada vez, el desempeño significativo de un pasante se ve irradiado y motivado por la experiencia de visitar instituciones pares de su entorno laboral.

Palabras clave: Pasantías, Calidad Educativa, Provincia de Tarma.

ABSTRACT

Internships are strategies of institutional cooperation that benefit the institutions that interact under an agreement and the interns reach higher levels of productivity, due to the interactive learning they gain by visiting a new institution, department, office or instance. Therefore, the present study allows establishing the relationship between internships and educational quality in the province of Tarma. The study is immersed is quantitative, as an approach, in addition it is basic type. The population is made up of educators from the province of Tarma and the sample, 60 teachers who answered a questionnaire through an interview. The results show that there is a significant relationship between these variables, thus benefiting future professionals or new collaborators in the performance of their duties. In this way, by joining efforts the educational quality improves every time, the significant performance of an intern is irradiated and motivated by the experience of visiting peer institutions in their work environment.

Keywords: Internships, Educational Quality, Province of Tarma.

INTRODUCCIÓN

Realizar pasantías internas o externas permite a las instituciones educativas (IIEE) ser exitosas y ello ayuda a alcanzar la calidad educativa. Conocer aspectos desconocidos por el futuro profesional o profesional novel le lleva a conseguir objetivos planificados en menos tiempo de lo programado. En nuestra patria las pasantías se vienen organizando por universidades que poco a poco están llegando a las IIEE de educación básica regular (EBR), y esta experiencia ganada, ayuda al pasante, a perfeccionar su trabajo y aportar a la calidad educativa de su institución.

Es así como, Linares et al. (2020) expresa que las IIEE están orientados al logro de la calidad y ésta cobra relevancia, por lo que es prescindible identificar cómo se han ido desarrollando, referente a los términos de cualidad.

A su turno, Cárdenas Valverde et al. (2022) indican que la administración en una IIEE depende mucho del director, los profesores, estudiantes, padres de familia y comunidad escolar en pleno, ello permite buscar estrategias que permitan la mejora continua para alcanzar los objetivos institucionales.

Por lo mismo, Pardo Herrera et al. (2016) manifiestan que las IIEE de educación superior planifican en su visión, la mejora continua, buscando la superación organizacional y profesional, esto permite la movilidad académica de sus discentes para profundizar sus saberes y les permite involucrarse en eventos académicos. La pasantía, que busca un acercamiento a las relaciones entre universidades y organizaciones, para el apoyo recíproco y de esta manera se mejoran diferentes aspectos.

De igual forma, Lagar and Perrotta (2022) expresan que en los últimos años existen diversos compromisos institucionales para favorecer la preparación continua de los profesores, convirtiéndose en el eje central para lograr la calidad y equidad del trabajo docente.

A su turno, Vásquez Nieva et al. (2022) expresan que una cultura organizacional y manejo del estilo de liderazgo permiten una participación de quienes componen las organizaciones, permitiendo que éstas sean diferentes, exitosas y competitivas de las demás.

Torres (2021) manifiesta que las pasantías son denominadas como estrategias académicas establecidas por las IIEE y así lograr saberes, capacidades y competencias en el currículo de los discentes.

En la misma línea, Lagar and Perrotta (2022) reiteran que las pasantías es un espacio de aprendizaje cooperativo, de duración breve, donde se ven actividades de formación y práctica permanente. Se prioriza además el intercambio con novísimas estrategias de indagación, solución de dificultades, estrategias educativas y herramientas prácticas.

De igual modo, Flores Poma et al. (2022) opinan que las pasantías ayudan al logro de los procedimientos educativos, propuestos para el logro de competencia y capacidad planificada, mediante el trabajo cooperativo y perfeccionamiento continuo en el intercambio de saberes de un experto dirigido al profesional novel. Albán et al. (2020) a su turno, expresa que las pasantías son acciones de enseñanza-aprendizaje dirigidas al logro de saberes, alcanzar habilidades y competencias para que el campo institucional sea sencillo, y esto ayuda a compenetrar al pasante al trabajo real con la ayuda de IIEE, empresas o instituciones.

En la provincia de Tarma, las IIEE de EBR, todas, apuntan a un desarrollo profesional de calidad educativa, entendiéndolo por ello, el logro de resultados de aprendizaje de manera óptima o destacada. La UGEL de Tarma, viene orientando a los directivos de la provincia y docentes de las IIEE a llevar los diversos cursos que oferta perueduca y de esta manera alcanzar el objetivo deseado: calidad educativa.

Márquez-Martínez et al. (2016) expresan que al iniciar la pasantía el nuevo profesional, es probable que no reflexiones de inmediato, mas bien, poco a poco se integrará en el trabajo y hará de su práctica la más grande y mejor que otros profesionales.

Saballa de Carvalho and Salazar Guizzo (2020) manifiestan que la pasantía es un espacio de desarrollo profesional donde se interconectan las ideas del pasante con los expertos, estas ideas son perfeccionadas gracias al esfuerzo de ambos.

Perdomo et al. (2020) hace hincapié en el pasante, pues es un aprendiz por naturaleza y desea conocer aspectos que desconoce hasta el momento, ya sea en una empresa u otra organización que le permita perfeccionar aspectos relacionados a su desarrollo profesional. La pasantía, recalcan, debe ser exigente; una experiencia significativa, que ayude a visionar aspectos no contemplados antes en su formación académica y profesional.

Pérez Granado et al. (2019) indican también que, no se puede dejar de lado, la necesidad de alcanzar vínculos entre las IIEE y el trabajo, se debe formar redes cooperativas, locales, nacionales e internacionales y esta permita ser una vía para conocer las dificultades existentes y mejorar lo que se necesita perfeccionar.

Carrillo et al. (2019) manifiesta que implementar un seguimiento y control de parte de acompañantes y monitores, permitirá tener mejores resultados. Tucto (2018) también recomienda privilegiar la reflexión crítica en los pasantes y esto permitirá una mejora continua, siempre que los involucrados se comprometan y asuman su rol con

calidad y exigencia. Menéndez and Bullard (2018) concluyen que las pasantías tienen una metodología propia, dirigida a generar información permanente y un aprendizaje integrador.

Algunos estudios relacionados a la pasantía son: Ttito Ocsa (2022) En la investigación cuyo fin fue establecer los efectos de la práctica pedagógica en la calidad educativa en educadores de secundaria, Quispicanchi. Cusco, 2021. Trabajo que inició la presencia de las pasantías en zonas rurales. Trigueros Gonzalez (2022) En la tesis que alcanzó el objetivo el establecer el nivel de correspondencia entre desempeño directivo y la calidad educativa basado en la visión de los educadores, en Chilca, 2021. Quezada Vidal (2022) en el estudio sobre Gestión administrativa y calidad educativa en la IIEE Santa Rosa - Chorrillos - 2021, logrando determinar la correspondencia entre ambas variables para el perfeccionamiento de la visión y misión de la IIEE. Medina Villavicencio (2022) en la investigación que alcanzó el fin de establecer los efectos de la gamificación en la calidad educativa de un instituto tecnológico de Guayaquil. Blanco Castellanos (2023) en la pesquisa acerca de la propuesta de mejoras, denominada Lean en la línea Medirest de la fundación Cardio-infantil, en la ciudad de Bogotá. Sánchez Troncos (2022) quién propuso un modelo de acompañamiento educativo a los directivos en función al enfoque crítico reflexivo, de esta manera logró desarrollar y potenciar el desempeño docente de la UGEL La Unión. Finalmente Quintero Huertas (2022) quien resalta el modelo emprendedor del municipio facatativeño a través del análisis de las actitudes que manifiestan y evidencian los comerciantes de dicho lugar.

Las pasantías.

Perdomo et al. (2020) manifiestan que la pasantía es un recurso de apoyo para conocer la profesión y de esta manera, lograr averiguar sus saberes de manera más profunda, descubriendo al mismo tiempo, las actividades que gusta al pasante. Además, son acciones complementarias del desarrollo profesional académico del mismo. Finalmente, permite adherir conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas a acciones verídicas del entorno de trabajo. Las dimensiones estudiadas fueron pasantías internas y externas que beneficiaron dando luces a los pasantes.

La calidad educativa.

Trigueros Gonzalez (2022) la define como el conjunto de características específicas de un arte, oficio y/o profesión, que permite estimar su importancia. Estas características en su mayoría beneficiosas para las IIEE debido a que complementan el objetivo planificado por las autoridades. Puede estar direccionada a un logro académico, económico, institucional u otro; con una calidad sobresaliente en todos sus indicadores y componentes. Las dimensiones que se trabajaron fueron, Actitud y Conocimiento, respecto al compromiso desplegado en la investigación.

La investigación es importante a nivel social, pues permitirá compartir con los pares docentes de la provincia de Tarma y así conocer el marco teórico de las pasantías, como de la calidad educativa.

Por ello, el objetivo a lograr en este estudio es establecer la relación que tienen las pasantías y la calidad educativa en la provincia de Tarma.

METODOLOGÍA

El estudio es básico descriptivo correlacional, con visión cuantitativa. La población lo componen educadores de la provincia de Tarma, en especial educadores de Educación Básica Regular. La muestra está conformada por 60 educadores. Se ha empleado el cuestionario de encuesta para el acopio de datos. Dichos instrumentos fueron evaluados por expertos, jueces conocedores del tema. Se coordinó con docentes y directores de los colegios de la provincia de Tarma para la aplicación correspondiente. El tratamiento de datos se realizó mediante la aplicación de los programas Excel y SPSS. El manejo de un código de ética permite informar que los datos propuestos poseen confidencialidad, democracia y justicia.

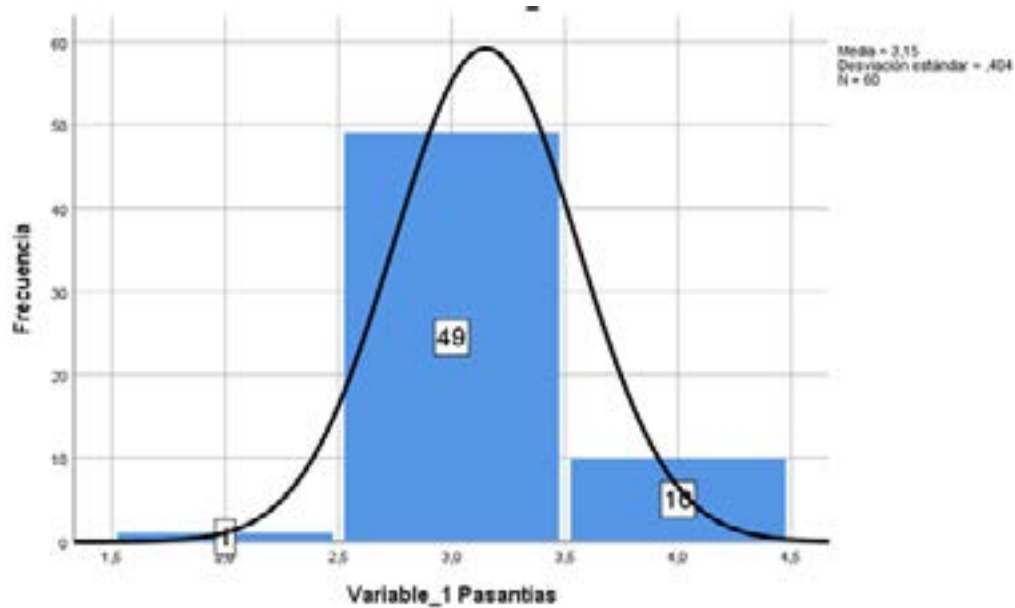
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1
Descriptivos de la variable Pasantías

	Frec	%	% válido	% acum
Válido	Bajo	1	1,7	1,7
	Medio	49	81,7	83,3
	Alto	10	16,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0

Gráfico 1

Descriptivos de la variable Pasantías



En la tabla y gráfico 1 se puede observar que existe un 81,7% de docentes con conocimientos y deseos de aplicar las pasantías en su realidad educativa, sean estas internas o externas.

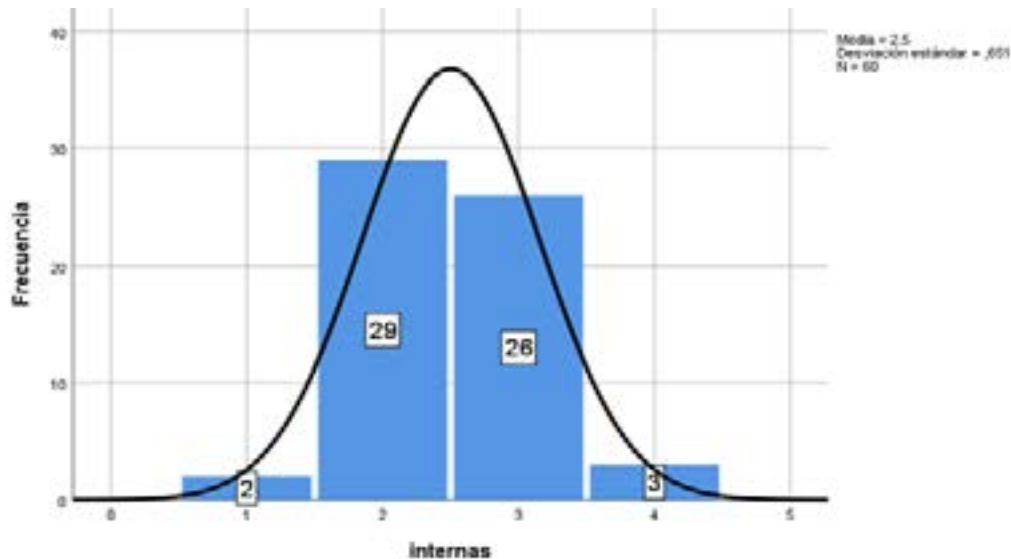
Tabla 2

Descriptivos de la dimensión Internas (Var. 1)

	Frec	%	% válido	% acum
Muy bajo	2	3,3	3,3	3,3
Bajo	29	48,3	48,3	51,7
Válido Medio	26	43,3	43,3	95,0
Alto	3	5,0	5,0	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Gráfico 2

Descriptivos de la dimensión Internas (Var. 1)

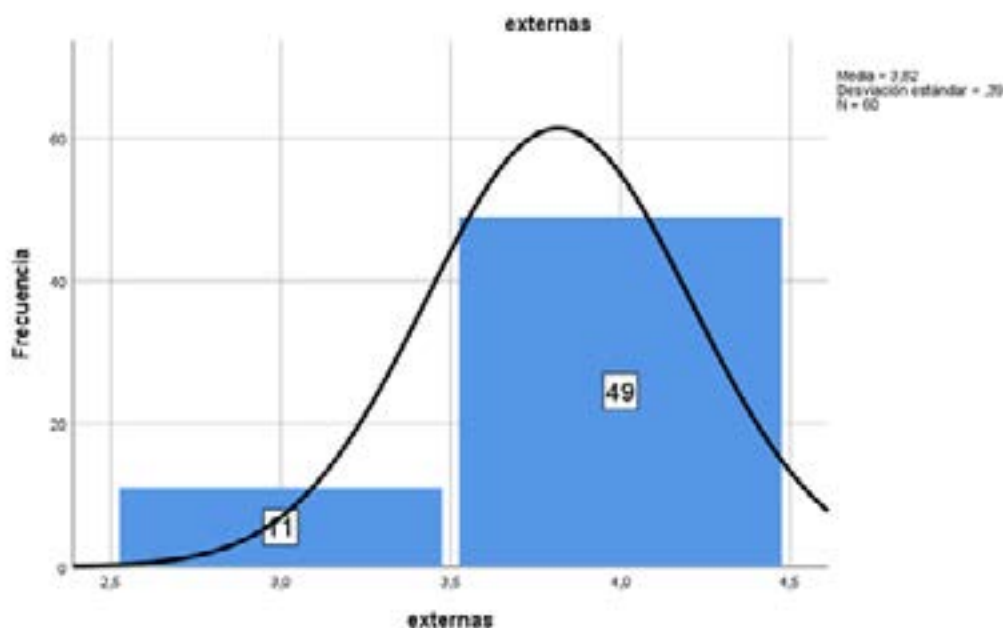


En la tabla y gráfico 2 se puede observar que existe un 48,3% de docentes que desconocen las pasantías internas, evidenciando que solamente hacían mención a las pasantías externas.

Tabla 3
Descriptivos de la dimensión externas (Var. 1)

		Frec	%	% válido	% acum
Válido	Medio	11	18,3	18,3	18,3
	Alto	49	81,7	81,7	100,0
Total		60	100,0	100,0	

Gráfico 3
Descriptivos de la dimensión externas (Var. 1)



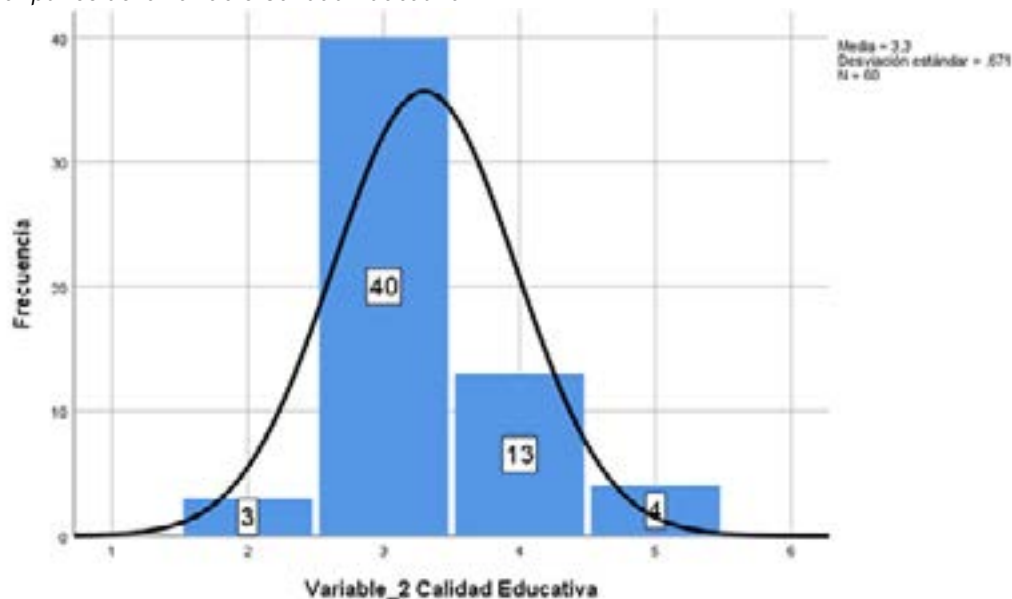
En la tabla y gráfico 3 se puede observar que existe un 81,7% de docentes que conocen aspectos relacionados a las pasantías externas, esto significa que, si dependiera de ellos (los educadores) podrían interactuar con docentes de otras IIEE.

Tabla 4
Descriptivos de la variable Calidad Educativa

		Frec	%	% válido	% acum
Válido	Bajo	3	5,0	5,0	5,0
	Medio	40	66,7	66,7	71,7
	Alto	13	21,7	21,7	93,3
	Muy alto	4	6,7	6,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Gráfico 4

Descriptivos de la variable Calidad Educativa



En la tabla y gráfico 4 se puede observar que existe un 66,7% de docentes manifiestan conocer aspectos relacionados a la calidad educativa de sus IIEE, lo que nos permite conocer que nos falta trabajar en esta variable.

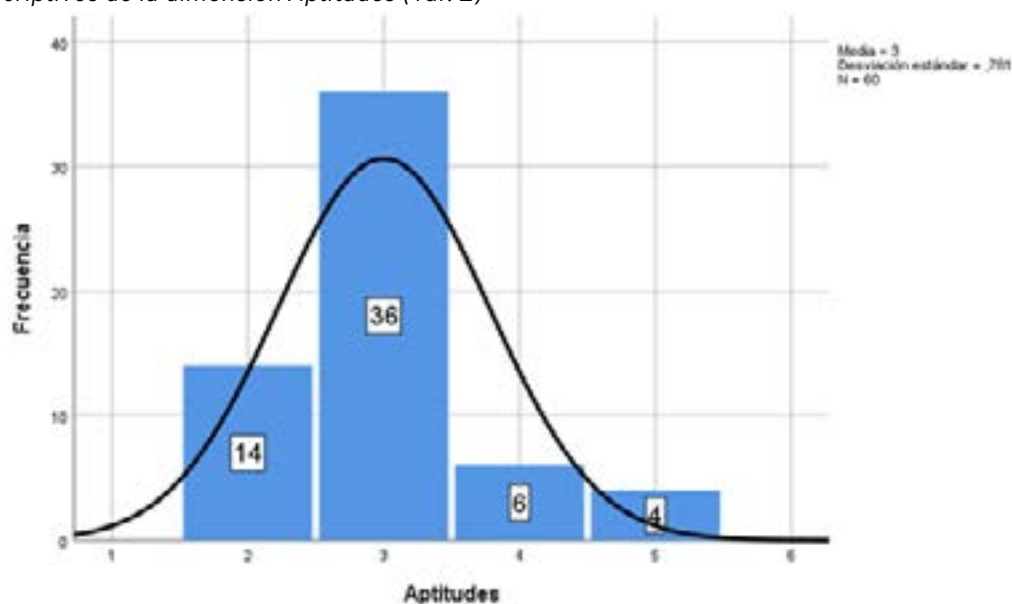
Tabla 5

Descriptivos de la dimensión Aptitudes (Var. 2)

	Frec	%	% válido	% acum
Bajo	14	23,3	23,3	23,3
Medio	36	60,0	60,0	83,3
Válido Alto	6	10,0	10,0	93,3
Muy alto	4	6,7	6,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Gráfico 5

Descriptivos de la dimensión Aptitudes (Var. 2)



En la tabla y gráfico 5 se puede observar que existe un 60,0% de docentes manifiestan conocer levemente aspectos aptitudinales relacionados a la calidad educativa de sus IIEE.

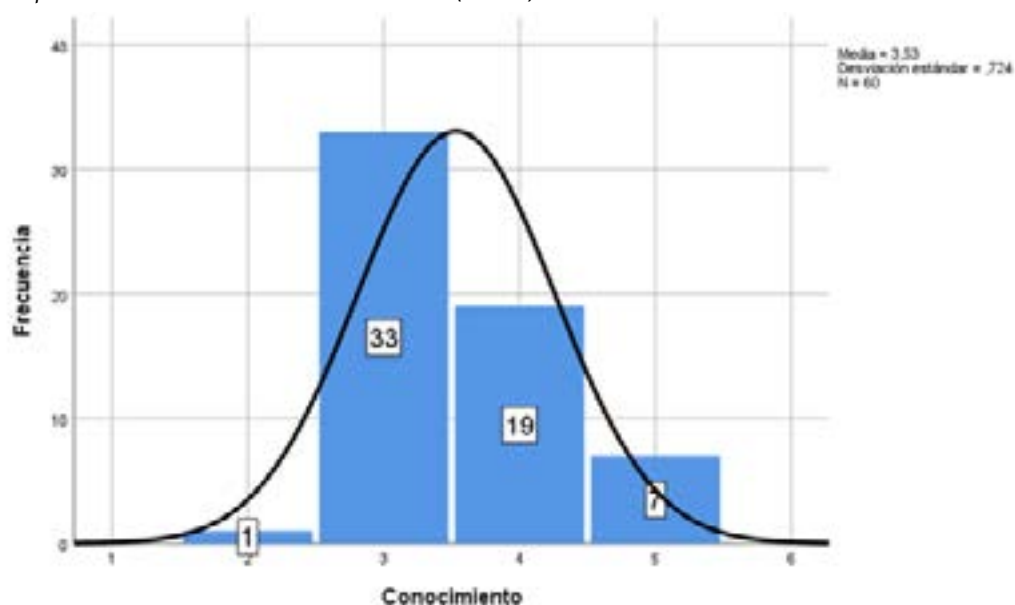
Tabla 6

Descriptivos de la dimensión Conocimiento (Var. 2)

		Frec	%	% válido	% acum
Válido	Bajo	1	1,7	1,7	1,7
	Medio	33	55,0	55,0	56,7
	Alto	19	31,7	31,7	88,3
	Muy alto	7	11,7	11,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Gráfico 6

Descriptivos de la dimensión Conocimiento (Var. 2)



En la tabla y gráfico 6 se puede observar que existe un 55,0% de docentes evidencian tener pocos conocimientos, respecto a los saberes que debe poseer el educador para lograr la calidad educativa en sus IIEE.

Tabla 7

Estadística inferencial: Correlaciones entre la Variable 1 y Variable 2

			Variable_1 Pasantías	Variable_2 Cali- dad Educativa
Rho de Spearman	Var_1 Pasantías	Coef. de corr.	1,000	,304*
		Sig. (bilat)	.	,018
		N	60	60
	Var_2 Cal. Educ.	Coef. de corr.	,304*	1,000
		Sig. (bilat)	,018	.
		N	60	60

*. La correl. es signif. en el nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 7 evidencia que existe una correlación significativa respecto a la relación de las variables: Pasantías y Calidad Educativa.

Tabla 8

Estadística inferencial: Correlaciones entre la Variable 1 y dimensión Aptitudes (Var. 2)

		Variable_1 Pasantías	Aptitudes
Rho de Spearman	Var._1 Pasantías	Coef. de corr.	1,000
		Sig. (bilat)	,385**
		N	60
	Aptitudes	Coef. de corr.	,385**
		Sig. (bilat)	,002
		N	60

** . La corr. es signif. en el nivel 0,01 (bilat.).

La tabla 8 evidencia que existe una correlación significativa en la dimensión Aptitudes de la variable Calidad Educativa, frente a la variable Pasantías.

Tabla 9

Estadística inferencial: Correlaciones entre la Variable 1 y dimensión Conocimiento (Var. 2)

		Variable_1 Pasantías	Conocimiento
Var._1 Pasantías	Coef. de corr.	1	,185
	Sig. (bilat)		,157
	N	60	60
Conocimiento	Coef. de corr.	,185	1
	Sig. (bilat)	,157	
	N	60	60

La tabla 9 evidencia que existe una correlación poco significativa en la dimensión Conocimientos de la variable Calidad Educativa, frente a la variable Pasantías.

De acuerdo a los resultados, tanto estadísticos descriptivos e inferenciales se puede evidenciar que existe correspondencia entre las dos variables: Pasantías y Calidad educativa, de manera significativa. Trabajos que se relacionan con estos resultados son: Vásquez Nieva et al. (2022) coincide fuertemente con la investigación al manifestar que las organizaciones están en busca de un desarrollo permanente para alcanzar resultados de orden económico, además de masificar sus operaciones y alcanzar mayor competitividad en el ámbito institucional. De igual manera, Tito Ocsa (2022) al dar a conocer sus resultados donde, se niega la Ho nula, concluyendo que la práctica educativa tiene influencia positiva en la calidad educativa. Trigueros Gonzalez (2022) también aporta su conclusión al manifestar que valor significativo encontrado fue del 5% y el coeficiente de correspondencia analizado mediante R-Spearman con un dato 0,865. Quezada Vidal (2022) manifiesta que hay correlación significativa y directa entre gestión administrativa y calidad educativa, con un valor de 0,960. De igual modo Medina Villavicencio (2022) evidencia que si hay efectos positivos de la gamificación en la calidad educativa. A su turno Blanco Castellanos (2023) lograron resultados parecidos en base al desarrollo continuo y compromiso total de los colaboradores. También Sánchez Troncos (2022) corrobora con los resultados manifestando que las pasantías permiten ubicar en un nivel alto a las variables por la relación de correspondencia que evidencian. Finalmente Quintero Huertas (2022) puso en práctica las pasantías con la calidad educativa y se establecieron resultados favorables para la empresa.

CONCLUSIONES

La relación que tienen las pasantías y la calidad educativa son significativas en la provincia de Tarma.

Las dimensiones de la variable Pasantías fueron, pasantías internas y externas, las cuales permitieron orientar el trabajo en el acopio de datos.

Las dimensiones de la variable Calidad Educativa fueron, Aptitudes y Conocimiento.

REFERENCIAS

- Albán, G. P. G., Albán, C. S. G., Villacís, G. V., & Cantuña, F. E. A. (2020). Estrategias metodológicas en instituciones de educación superior para el desarrollo de prácticas y/o pasantías pre-profesionales en estado de excepción y distanciamiento social por emergencia covid-19, caso práctico Universidad Técnica de Babahoyo. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 5(1), 936-957. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7723212>
- Blanco Castellanos, A. D. (2023). *Informe final de pasantías en la empresa compass-group* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Bogotá, Colombia. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/54433>
- Cárdenas Valverde, J. C., Flores Poma, I. G., Cárdenas Valverde, S. F., & Guadalupe Meza, L. D. (2022). Coaching y desempeño docente en la gestión escolar. *SENDAS*, 3(1), 95-110. <https://doi.org/https://doi.org/10.47192/rsv.2022.01.003>
- Carrillo, D. F. V., Rosales, L. V. M., & Sanmartín, M. A. G. (2019). Las prácticas preprofesionales y pasantías: ¿contribuyen al desarrollo de los estudiantes universitarios en el Ecuador? *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/1449>
- Flores Poma, I. G., Cárdenas Nieto, J. A., & Cárdenas Valverde, J. C. (2022). Pasantías Internas y Liderazgo Colaborativo: Internal Internships and Collaborative Leadership. *Revista Científica OGOLL*, 2(1), 17-32. <https://doi.org/https://doi.org/10.54655/ogoll.v2i1.19>
- Lagar, F. J., & Perrotta, D. V. (2022). Políticas del Mercosur para la formación docente: la experiencia de pasantías educativas y movilidad internacional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 90(1), 39-56. <https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie9015360>
- Linares, X. M., Meléndrez, D. E. H., & Ceballos, M. O. (2020). Satisfacción con la calidad de las pasantías en atención primaria de salud. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 34(1), 1-11. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=93596>
- Márquez-Martínez, G., Morán-Peña, L., & Pérez-Zumano, S. (2016). Vivencias de los pasantes de enfermería, en la resolución de problemas clínicos. *Enfermería universitaria*, 13(1), 31-39. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.reu.2016.01.003>
- Medina Villavicencio, R. (2022). *La Gamificación y su influencia en la calidad educativa en los estudiantes de un instituto tecnológico superior, Ecuador, 2022* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Piura, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94415>
- Menéndez, I., & Bullard, J. R. (2018). Pasantías Formativas del Instituto de Montaña: Generación de Información y Capacidades. *Revista de Glaciares y Ecosistemas de Montaña*(4), 7-7. <https://revista.inaigem.gob.pe/index.php/RGEM/article/view/36>
- Pardo Herrera, I., Pardo Herrera, A. C., & Franco Puente, N. (2016). Percepción de la pasantía en promoción de la salud como estrategia de la atención primaria en salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 32(4), 1-11. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252016000400011
- Perdomo, R. C., Gómez, L. L., Rodríguez, L. M. G., Valencia, J. P. O., & Ruiz, M. E. (2020). Pasantía. *Documentos de trabajo Areandina*(2), 1-16. <https://revia.areandina.edu.co/index.php/DT/article/view/1625>
- Pérez Granado, J., Marín-González, F., & Mercado Porras, C. (2019). Factores asociados al desarrollo de las pasantías industriales en instituciones universitarias. *Opción*, 35, 509-549. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5290>
- Quezada Vidal, H. A. (2022). *Gestión administrativa y calidad educativa en la Institución Educativa 6094 Santa Rosa de Chorrillos, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Lima, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/88202>
- Quintero Huertas, C. F. (2022). *Pasantía: apoyo en el área de emprendimiento en la secretaría de desarrollo económico en el Municipio de Facatativa 2021* [Tesis de Pregrado, Universidad de Cundinamarca]. Cundinamarca, Colombia. <https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/4038>
- Saballa de Carvalho, R., & Salazar Guizzo, B. (2020). Cartas de pasantes como textos pedagógicos: momentos de la docencia en Educación Infantil. *Hachetepe*, 20, 6-16. <https://doi.org/https://doi.org/10.25267/Hachetepe.2020.i20.3>
- Sánchez Troncos, J. C. (2022). *Modelo de acompañamiento pedagógico del directivo para fortalecer el desempeño docente de las instituciones educativas polidocentes, UGEL La Unión, 2021* [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. Piura, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94927>
- Torres, D. R. L. (2021). Incidencia de las pasantías en el perfil del profesional contable. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 4626-4639. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.645

- Trigueros Gonzalez, Y. E. (2022). *Gestión del desempeño directivo y calidad educativa desde la perspectiva de los docentes distrito de Chilca, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Lima, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77473>
- Ttito Ocsa, Y. (2022). *Práctica pedagógica y calidad educativa en docentes del nivel secundaria de instituciones educativas públicas, Quispicanchi. Cusco, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Lima, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78280>
- Tucto, A. J. (2018). La pasantía para mejorar la gestión educativa. *Revista UNIANDES Episteme*, 5(4), 350-359. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6756286>
- Vásquez Nieva, O., Blanco, M. A., & Blanco, M. E. (2022). Cultura organizacional y estilos de liderazgo en pasantes universitarios de la carrera de turismo. *Conrado*, 18(84), 118-124. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2217>