

Competencias digitales docentes y su influencia en el rendimiento académico post-pandemia

Digital teaching competencies and their influence on post-pandemic academic performance

^aCarlos D. Leonardo Beltrán¹ 

^bTeodoro E. Leonardo Aguilar² 

^cPilar C. Leonardo Beltrán³ 

^dRocío C. Leonardo Beltrán⁴ 

^eJuan A. Vicuña Egoavil¹ 

^fKeidy M. Orihuela Victoria¹ 

^gSamira J. Tejada Flores¹ 

¹Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma

²Universidad Nacional del Centro del Perú

³Universidad Continental

⁴Universidad Marcelino Champagnat

Recibido: Agosto, 2025 / Aceptado: Noviembre 2025 / Publicado: Diciembre 2025

RESUMEN

El presente estudio analiza la influencia de las competencias digitales docentes en el rendimiento académico de los estudiantes en el contexto post - pandemia. A partir de un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de tipo correlacional se encuestó a docentes y estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas públicas. Los resultados revelan una relación significativa entre el dominio de herramientas digitales por parte de los docentes y una mejora en el desempeño académico. De esta manera se van a identificar las fortalezas y debilidades en las distintas dimensiones de competencia digital, destacando la necesidad de fortalecerla evaluación digital continua del profesorado como respuesta a las nuevas exigencias educativas. La investigación concluye con recomendaciones orientadas a políticas institucionales para el desarrollo profesional docente en entornos virtuales y mixtos.

Palabras clave: competencias digitales, rendimiento académico, docentes, post - pandemia.

ABSTRACT

This study analyses the influence of teachers' digital skills on students' academic performance in the post-pandemic context. Using a quantitative approach and a non-experimental correlational design, secondary school teachers and students from public educational institutions were surveyed. The results reveal a significant relationship between teachers' mastery of digital tools and improved academic performance. This will identify strengths and weaknesses in the different dimensions of digital competence, highlighting the need to strengthen the continuous digital assessment of teachers in response to new educational demands. The research concludes with recommendations for institutional policies for teacher professional development in virtual and blended environments.

Keywords: digital skills, academic performance, teachers, post-pandemic.

INTRODUCCIÓN

El contexto educativo las instituciones educativas afrontaron transformaciones en los procesos del aprendizaje y la enseñanza, lo que se encontraron debilidades en el uso pedagógico las herramientas digitales por parte de los docentes, esta situación generó una preocupación de cómo estas influyen en el rendimiento académico, especialmente en estudiantes en instituciones públicas. En este contexto analizaremos la relación entre las competencias digitales de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes y la influencia real de las competencias digitales en los logros académicos se manifestó la urgente necesidad de fortalecer las competencias digitales en los docentes. Según Cabero et al., (2021), en el periodo post - pandemia, la integración de tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje no solo se consolidó como una herramienta de apoyo, sino como un componente esencial del quehacer pedagógico cotidiano, afectando directamente el rendimiento académico de los estudiantes. Esta nueva realidad exige un rediseño de las prácticas educativas, en donde las competencias digitales docentes se convierten en un elemento clave para garantizar una educación de calidad, inclusiva y pertinente en contextos híbridos, presenciales y virtuales.

Según Gaytan et al., (2023), la alfabetización digital en los docentes implica no solo el uso técnico de herramientas digitales, sino también la adaptación de sus prácticas pedagógicas

a contextos híbridos y mediados por tecnología, promoviendo una enseñanza más activa, crítica y contextualizada. Ming y Zhonggen, (2022), encontraron que la alfabetización digital docente no solo es esencial para enfrentar un entorno educativo innovador, sino que también está vinculada a la satisfacción y el rol profesional del docente, especialmente durante la pandemia.

Soriano (2022) identifica que la implementación de modelos como My Virtual Flip Design, en el contexto post - pandemia, evidenció que tanto docentes como estudiantes de primaria presentan competencias digitales insuficientes para aprovechar plenamente la enseñanza híbrida, generando una brecha en el aprendizaje y limitando así el impacto educativo de estas estrategias.

Por otra parte (Quispe et al., 2025) hallaron que las competencias digitales de los docentes y su desempeño pedagógico en instituciones de educación básica en Ccapi, Cusco, presentan una correlación significativa moderada ($Rho = 0.588$, $p = 0.001$), lo cual evidencia que las limitaciones en habilidades digitales siguen siendo una barrera para una enseñanza efectiva en modalidades híbridas y legitimaría la urgencia de fortalecer estas competencias.

En su investigación, (Nieto y Parejo, 2022) advierten que la transición obligada hacia la educación virtual generada por la pandemia reveló notorias deficiencias en las competencias digitales entre los docentes de primaria, situación que debilitó su desempeño profesional y limitó la efectividad de la enseñanza remota, evidenciando la necesidad imperiosa de diseñar

estrategias pedagógicas formativas para cerrar estas brechas

(Rojas y Gallese, 2025) encontraron que, aunque muchos docentes de ingeniería mejoraron sus competencias digitales durante la pandemia, la transición abrupta al entorno virtual también expuso cargas laborales excesivas y la falta de tiempo para capacitarse adecuadamente, lo cual debilitó la eficacia pedagógica y evidenció la necesidad de políticas institucionales que promuevan formación continua y adaptada al nuevo contexto educativo.

Por consecuente este estudio tiene como objetivo analizar la influencia de las competencias digitales docentes en el rendimiento académico post – pandemia, buscando aportar evidencia empírica que oriente a los gestores educativos en la formulación de estrategias de formación continua. La importancia de esta investigación radica en que proporciona un enfoque actualizado sobre las demandas del ejercicio docente en la nueva normalidad educativa.

Soriano, (2022) explica que, aunque el modelo Flipped Classroom ha demostrado resultados positivos en contextos educativos específicos, su aplicación en la educación primaria aún es limitada. Esta carencia refleja un desafío importante: la necesidad urgente de que los docentes desarrollen competencias digitales que les permitan adaptar estrategias didácticas innovadoras al entorno virtual, evitando la simple transferencia de clases presenciales al medio digital y promoviendo un aprendizaje más autónomo, participativo y contextualizado.

Según el estudio realizado en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Sevillano, la emergencia sanitaria del Covid-19 puso en evidencia la necesidad urgente de capacitar a los docentes en el uso de herramientas digitales, con el fin de garantizar la continuidad educativa de los estudiantes de primaria en un entorno de aislamiento (Nieto y Parejo, 2022).

Según el estudio realizado en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Sevillano, la emergencia sanitaria del Covid-19 puso en evidencia la necesidad urgente de capacitar a los docentes en el uso de herramientas digitales, con el fin de garantizar la continuidad educativa de los estudiantes de primaria en un entorno de aislamiento (Nieto y Parejo, 2022).

Lopez (2023), la pandemia evidencia un deficiente manejo tecnológico en docentes, existen brechas digitales y la necesidad de formación en competencia digitales para la mejora en la calidad educativa post pandemia, por lo tanto, la capacitación continua y la tecnología son esenciales para afrontar las limitaciones y adaptarnos a la transformación digital educativa.

Escriba (2022), el dominio de las competencias digitales es importante para que el docente fortalezca el aprendizaje significativo y los factores como la conexión a internet y el acceso a los dispositivos tecnológicos son un medio fundamental para lograr que la educación virtual.

Se experimentó una transformación radical a raíz de la pandemia de la COVID-19, lo que obligó a migrar de entornos presenciales a plataformas digitales de forma abrupta y, en muchos casos, sin la preparación adecuada. Esta situación no solo evidenció las profundas desigualdades en el acceso a la tecnología, sino que también puso de manifiesto las limitaciones estructurales del sistema educativo en términos de infraestructura digital, formación docente y estrategias pedagógicas adaptadas a entornos virtuales.

METODOLOGÍA

La presente investigación se enmarcó en el enfoque cuantitativo, dado que buscó analizar y medir la relación entre dos variables observables: las competencias digitales de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes. Se optó por un diseño no experimental, debido a que no se manipularon intencionadamente las variables, sino que se observaron en su contexto natural. Asimismo, el estudio fue de tipo correlacional, ya que tuvo como objetivo principal establecer el grado de asociación entre las competencias digitales docentes y el rendimiento académico con un diseño transversal, el objetivo del presente estudio es analizar la influencia de las competencias digitales docentes en el rendimiento académico de los estudiantes de instituciones públicas en el periodo post pandemia.

2.1. Población y muestra

La población objetivo de esta investigación estuvo constituida por docentes y estudiantes del nivel secundaria de instituciones educativas públicas ubicadas en el distrito de Tarma, región Junín, Perú. Este contexto geográfico fue seleccionado debido a que representa una realidad educativa con desafíos particulares en cuanto a conectividad, acceso a tecnologías y procesos de formación docente post - pandemia. Se seleccionaron tres instituciones educativas que presentaban ciertas condiciones mínimas para el desarrollo del estudio, tales como: disponibilidad de infraestructura tecnológica básica (acceso a computadoras o tablets, conexión a Internet), experiencia previa en el uso de plataformas digitales durante el confinamiento, y disposición institucional para participar en investigaciones educativas.

La muestra es no probabilística por conveniencia, lo que significa que los participantes fueron seleccionados en función de su accesibilidad y disposición para participar. Esta elección responde a la naturaleza exploratoria de la investigación, cuyo objetivo principal fue obtener información preliminar sobre las competencias digitales docentes y su relación con los resultados académicos de los estudiantes. La muestra final estuvo conformada por 30 docentes y 120 estudiantes de segundo a quinto grado de secundaria, quienes participaron activamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje durante el año académico 2023, en modalidad presencial y semipresencial. Esta proporción permitió establecer relaciones válidas entre las competencias digitales de los docentes y los

resultados académicos de sus respectivos grupos de estudiantes

.2.2. Instrumentos de recolección de datos

Para la medición de las competencias digitales docentes se empleó un cuestionario estructurado, basado en el Marco Europeo para la Competencia Digital Docente (DigCompEdu), adaptado al contexto nacional con el apoyo de especialistas en tecnologías educativas. El instrumento constó de 24 ítems, organizados en seis dimensiones: compromiso profesional, creación y gestión de recursos digitales, enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales, evaluación digital, empoderamiento del alumnado y desarrollo profesional continuo. Cada ítem fue valorado mediante una escala tipo Likert de cinco puntos (1 = nunca, 5 = siempre).

Por otro lado, para el rendimiento académico de los estudiantes se utilizó el promedio final de calificaciones del año académico 2023, el cual fue proporcionado por la dirección de las instituciones educativas previa autorización formal y consentimiento informado. Esta variable fue tratada como cuantitativa continua.

2.3. Validez y Confiabilidad

Con el fin de garantizar la validez de contenido del instrumento de evaluación docente, el cuestionario fue sometido a un proceso de validación por juicio de expertos, el cual estuvo compuesto por tres profesionales con experiencia en educación, evaluación psicométrica y tecnología educativa. Estos especialistas revisaron cada ítem considerando criterios de claridad, pertinencia y adecuación contextual, sugiriendo ajustes que fueron incorporados antes de la aplicación definitiva.

Para determinar la confiabilidad interna del instrumento, se aplicó una prueba piloto a una muestra de 10 docentes que no formaron parte del estudio principal. A partir de esta muestra se calculó el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.91, lo cual indica un nivel excelente de consistencia interna, según los estándares estadísticos aceptados en ciencias sociales.

2.4. Procedimiento

Siguiendo una planificación rigurosa y una estrategia de coordinación institucional. En primer lugar, se solicitó formalmente el permiso de participación a las direcciones de las instituciones seleccionadas. Posteriormente, se entregaron formularios de consentimiento informado a docentes y estudiantes, garantizando el cumplimiento de principios éticos como la voluntariedad, la confidencialidad y el anonimato.

La aplicación del cuestionario se realizó de forma presencial en las aulas, en un horario establecido por cada institución para no interferir con las actividades escolares. Cada docente participante respondió el instrumento en un tiempo estimado de 25 minutos, bajo la

supervisión del equipo investigador.

En paralelo, los promedios finales de los estudiantes fueron obtenidos directamente de los registros académicos oficiales, con previa autorización institucional. Estos datos fueron luego codificados y asociados con los docentes correspondientes mediante un sistema de identificación anónima, para preservar la integridad de los datos y cumplir con los protocolos éticos establecidos

2.5. Técnicas de análisis de datos

Los datos recolectados fueron organizados y procesados manualmente utilizando herramientas de cálculo estadístico en hojas de cálculo (Microsoft Excel). En primer lugar, se realizó un análisis descriptivo de las variables, calculando medidas de tendencia central (media, mediana), de dispersión (desviación estándar) y de frecuencia.

Posteriormente, se aplicó la prueba de correlación de Spearman, adecuada para variables ordinales y distribuciones no normales, con el fin de identificar la fuerza y dirección de la relación entre las competencias digitales docentes y el rendimiento académico de los estudiantes.

Adicionalmente, se realizó un análisis de regresión lineal simple para determinar en qué medida las competencias digitales docentes influyen significativamente en el rendimiento académico. Se estableció un nivel de significancia estadística de 0.05. Los resultados se presentaron en tablas elaboradas en Excel y fueron interpretados en función de la literatura revisada y del contexto educativo local

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta investigación permitieron identificar una relación significativa entre el nivel de competencias digitales docentes y el rendimiento académico de los estudiantes en el contexto post - pandemia. A continuación, se presentan los principales hallazgos organizados por dimensiones evaluadas.

En primer lugar, se observó que la dimensión más desarrollada entre los docentes fue la de “compromiso profesional”, con una media de 4.3 en la escala Likert. Esto indica que la mayoría de docentes demostraron una disposición activa hacia el uso de recursos digitales, la participación en capacitaciones virtuales y la actualización continua en entornos tecnológicos. En contraste, la dimensión con menor puntuación fue “evaluación digital”, con una media de 3.1, lo cual sugiere limitaciones en el uso efectivo de herramientas para el seguimiento y retroalimentación en línea, especialmente en contextos con conectividad limitada.

Tabla N°01:

Estadísticas descriptivas de las dimensiones de competencias digitales docentes

Dimensión evaluada	Media	Mediana	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
Compromiso profesional	4.3	4.0	0.45	3.5	5.0
Creación y gestión de recursos digitales	3.7	3.6	0.51	2.8	4.9
Enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales	3.5	3.5	0.60	2.4	4.6
Evaluación digital	3.1	3.0	0.55	2.0	4.2
Empoderamiento del alumnado	3.6	3.5	0.48	2.7	4.8
Desarrollo profesional continuo	3.8	3.7	0.42	3.0	4.9

Nota: Los datos corresponden a las respuestas de 30 docentes de secundaria. La escala de medición fue tipo Likert de cinco puntos (1 = nunca, 5 = siempre).

Este hallazgo permite confirmar la hipótesis planteada, en el sentido de que un mayor dominio de competencias digitales por parte del docente favorece un mejor rendimiento académico en sus estudiantes.

Respecto al rendimiento académico, el promedio general de los estudiantes fue de 13.6 sobre 20, lo cual indica un nivel medio en los logros escolares alcanzados durante el año académico 2023. Al aplicar la prueba de correlación de Spearman entre las competencias digitales docentes y el promedio de calificaciones, se obtuvo un coeficiente $\rho = 0.62$, con un valor $p < 0.01$, lo cual evidencia una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa.

La magnitud del coeficiente sugiere que, aunque las competencias digitales no son el único factor que incide en el rendimiento escolar, sí representan un componente pedagógico relevante que potencia el proceso de enseñanza-aprendizaje en entornos mediados por tecnología. Este resultado resulta especialmente pertinente en contextos donde la presencialidad ha sido intermitente o donde las modalidades híbridas se consolidan como estrategias educativas sostenibles. Además, la correlación positiva sugiere que los estudiantes a cargo de docentes con mayor capacidad para integrar herramientas digitales, generar recursos interactivos y emplear evaluaciones digitales adaptativas tienden a desarrollar mejores desempeños académicos. En consecuencia, se refuerza la necesidad de impulsar la formación digital continua del profesorado como estrategia prioritaria para mejorar los aprendizajes en el escenario post - pandemia.

Tabla 2

Promedio general del rendimiento académico de los estudiantes

Grado	Nº de estudiantes	Promedio general	Desviación estándar
Segundo	30	13.5	1.2
Tercero	30	13.7	1.1
Cuarto	30	13.8	1.3
Quinto	30	13.4	1.0
Total	120	13.6	1.14 (aprox.)

Nota: Los promedios fueron obtenidos a partir de las calificaciones finales del año académico 2023, proporcionadas por las instituciones educativas participantes.

Asimismo, estos hallazgos refuerzan la necesidad de implementar políticas institucionales orientadas a fortalecer las competencias digitales del personal docente de manera continua, con énfasis en su aplicación didáctica más que meramente instrumental. La regresión evidencia, por tanto, no solo una relación cuantificable, sino una oportunidad estratégica para mejorar los resultados escolares mediante intervenciones específicas en formación tecnológica docente.

El análisis de regresión lineal simple mostró que las competencias digitales docentes explicaron un 38.4% de la varianza del rendimiento académico ($R^2 = 0.384$), siendo estadísticamente significativa ($F(1, 28) = 17.45$, $p < 0.001$). Este valor de R^2 indica que más de un tercio del desempeño académico de los estudiantes puede atribuirse directamente al nivel de competencia digital del docente, lo cual representa un aporte considerable en investigaciones educativas, donde múltiples factores intervienen de manera simultánea.

Aunque no se trata del único elemento que incide en el aprendizaje, este resultado resalta el rol crucial de las habilidades tecnológicas pedagógicas como catalizador del rendimiento escolar en contextos post - pandemia. La significancia estadística del modelo respalda la validez de la asociación encontrada, sugiriendo que cuanto mayor es el dominio del docente sobre recursos digitales como la creación de contenidos interactivos, el uso de plataformas educativas, la gestión de clases virtuales y la evaluación en línea, mayor es la probabilidad de que sus estudiantes obtengan mejores resultados académico.

Tabla 3

Correlación y regresión entre competencias digitales y rendimiento académico

Prueba estadística	Resultado	Valor p	Interpretación
Correlación de Spearman	$Rho = 0.62$	< 0.01	Correlación positiva moderada
Regresión lineal simple	$R^2 = 0.384$	< 0.001	38.4% de varianza explicada
$F(1, 28)$	$F = 17.45$	< 0.001	Modelo estadísticamente significativo

Nota: La correlación de Spearman fue utilizada por tratarse de variables no paramétricas. El modelo de regre-

sión lineal simple mostró una relación estadísticamente significativa entre las competencias digitales docentes (variable independiente) y el rendimiento académico (variable dependiente).

Estos hallazgos coinciden con estudios previos como el de Cabero et al., (2021), quienes argumentan que la formación digital del profesorado es un elemento esencial para afrontar los desafíos educativos contemporáneos. De manera complementaria, Rivera Merino et al., (2022), subrayan que la limitada capacitación en entornos virtuales durante la pandemia generó brechas en la calidad educativa, especialmente en instituciones rurales o con escasos recursos.

Los resultados de la investigación muestran que las competencias digitales docentes tienen un impacto positivo y significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, evidenciado por una correlación moderada ($\rho = 0.62$, $p < 0.01$) y un modelo de regresión que explica el 38.4% de la varianza del desempeño académico ($R^2 = 0.384$, $p < 0.001$). Estos hallazgos coinciden con estudios previos que destacan la formación digital del profesorado como elemento clave para enfrentar los retos educativos postpandemia. Esta perspectiva concuerda con lo planteado por García Marcos et al. (2021), quienes sostienen que la transformación digital en el ámbito educativo requiere una mirada sistémica e integral, en la que la capacitación técnica del profesorado debe ir acompañada de una cultura organizacional que promueva la innovación, la actualización continua y la colaboración entre pares.

Adicionalmente, se evidenció que los docentes que implementaban metodologías activas integradas a plataformas digitales (como Moodle, WhatsApp educativo, Google Classroom, entre otras), lograron mejores niveles de rendimiento académico en sus estudiantes, en comparación con aquellos que hacían un uso meramente instrumental o superficial de los recursos digitales. Estos docentes no solo transmitían contenidos, sino que fomentaban entornos de aprendizaje interactivos, colaborativos y centrados en el estudiante, lo cual resultó en una mayor participación y comprensión por parte del alumnado. Este hallazgo abre una línea de investigación futura, enfocada en analizar el impacto pedagógico de las estrategias metodológicas digitales, no solo en términos de rendimiento académico, sino también en el desarrollo de competencias transversales como el pensamiento crítico, la autonomía, la comunicación digital y la creatividad. La investigación evidencia que áreas como evaluación digital requieren mayor fortalecimiento, lo que coincide con antecedentes sobre limitaciones en la capacitación evaluativa del profesorado. En consecuencia, los hallazgos confirman que el dominio de competencias digitales no solo facilita la enseñanza, sino que constituye un factor pedagógico estratégico para mejorar los aprendizajes, reforzando la necesidad de políticas institucionales que promuevan la formación continua y aplicada del personal docente

CONCLUSIÓN

La investigación permitió concluir que las competencias digitales docentes ejercen una influencia positiva y estadísticamente significativa en el rendimiento académico de los

estudiantes en el contexto post - pandemia. Los docentes con mayores niveles de competencia digital lograron aplicar metodologías más efectivas, adaptar sus recursos didácticos a los entornos virtuales y ofrecer una enseñanza más dinámica, interactiva y centrada en el estudiante, lo cual se tradujo en un impacto favorable en el rendimiento escolar.

Uno de los hallazgos más relevantes fue la notable fortaleza en la dimensión de compromiso profesional, lo que revela un esfuerzo sostenido del cuerpo docente por adaptarse a las nuevas exigencias del entorno digital mediante su participación en capacitaciones, su disposición al cambio y su voluntad por innovar en sus prácticas educativas. No obstante, también se evidenció una marcada debilidad en la dimensión de evaluación digital, lo que indica que muchos docentes aún enfrentan dificultades para aplicar estrategias de evaluación formativa en entornos virtuales, realizar retroalimentaciones efectivas a través de plataformas digitales y utilizar herramientas que midan de manera precisa el progreso del estudiante.

La existencia de una correlación moderada y significativa ($\rho = 0.62$; $p < 0.01$) entre las variables estudiadas respalda empíricamente la hipótesis central del estudio. Además, el análisis de regresión reveló que las competencias digitales docentes explican el 38.4% de la variación en el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual resalta su relevancia como un factor pedagógico clave, aunque no exclusivo, en los escenarios educativos actuales mediados por la tecnología.

Desde una perspectiva aplicada, estos resultados permiten sugerir que las instituciones educativas, los organismos rectores y los responsables de la formulación de políticas públicas deben priorizar la implementación de programas de formación continua y acompañamiento pedagógico orientados al desarrollo integral de las competencias digitales docentes. No basta con enseñar el uso técnico de las herramientas digitales, sino que es fundamental promover una comprensión crítica de su aplicación pedagógica, asegurando que las tecnologías potencien verdaderamente los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, se recomienda garantizar el acceso equitativo a recursos tecnológicos, conectividad estable, plataformas adecuadas y condiciones laborales dignas, para que el profesorado pueda actualizar sus competencias sin caer en una sobrecarga que afecte su bienestar y desempeño profesional. También se sugiere que dichas políticas se construyan considerando las realidades locales, respetando las brechas estructurales entre zonas urbanas y rurales, y fomentando modelos flexibles e inclusivos de capacitación.

Como línea de investigación futura, se sugiere profundizar en el estudio de las estrategias metodológicas activas basadas en tecnologías digitales, evaluando no solo su impacto en el rendimiento académico, sino también en el desarrollo de competencias transversales como la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Buelé, J. (2023). Las competencias digitales para el buen desempeño docente. Redilat . <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/631>
- Cabero Almenara, J., Barroso-Osuna, J., Palacios R., A., y Llorente C., C. (2021). Evaluation of university t-MOOC on teaching digital competences through expert judgment according to the DigCompEdu Framework. *Revista de Educación a Distancia*, 21(67). <https://doi.org/10.6018/RED.476891>
- Cabero Almenara, J., Barroso O., J., Rodríguez G., M., y Palacios R., A. (2020). La competencia digital docente. El caso de las universidades andaluzas. *Aula Abierta*, 49(4), 363–371. <https://doi.org/10.17811/RIFIE.49.4.2020.363-372>
- Condori, A. (2025). Competencias digitales en el desempeño docente post-pandemia. *CienciaLatina* . <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/16474>
- Cárdenas-Contreras, L. (2022). Un proceso hacia la alfabetización digital . *SciELO Venezuela*, 5 (5), Artículo 5. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02662022000500005
- Escriba, M. E. (2022). Desarrollo de competencias digitales en los docentes post pandemia. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 3 (2), 817-825. <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.151>
- Farias-Gaytan, S., Aguaded, I., & Ramirez-Montoya, M. S. (2023). Digital transformation and digital literacy in the context of complexity within higher education institutions: a systematic literature review. In *Humanities and Social Sciences Communications* (Vol. 10, Issue 1). Springer Nature. <https://doi.org/10.1057/s41599-023-01875-9>
- García López, MA (2023). La competencia digital docente post covid: Potenciando el aprendizaje en entornos virtuales . *Dialnet* . <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9668269.pdf>
- Gallego Arrubla, P. (2024). La competencia digital docente en tiempos de pandemia . *SciELO Colombia*, 20 (1), 226-240. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-38142024000100226
- Larrea, AJC (2023). Habilidades tecnológicas en la docencia virtual post-COVID-19 . *Revista UDH* . <https://revistas.udh.edu.pe/udh/article/download/774/1565>
- Li, M., & Yu, Z. (2022). Teachers' Satisfaction, Role, and Digital Literacy during the COVID-19 Pandemic. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 14, Issue 3).
- Multidisciplinary Digital Publishing Institute (MDPI). <https://doi.org/10.3390/su14031121>

- López Castillo, A. (2023). Desarrollo de las competencias digitales en docentes, desafíos post pandemia. *Revista Científica*, 2023. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642023000502374
- Montenegro Segovia, C.V., (2024). Competencias digitales en el desempeño . Dialnet . <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10077183.pdf>
- Nieto Parra, F. N., & Parejo Orozco, B. D. (2022). Competencias digitales en docentes de educación básica primaria en tiempos de pandemia y post pandemia.
- Jogezai, NA, Koroleva, D. y Baloch, FA (2023). Competencia digital docente en la era pos-COVID-19: Los efectos de la natividad digital y el capital de liderazgo digital . *Tecnología Educativa Contemporánea*, 15 (4), Artículo ep466. <https://doi.org/10.30935/cedtech/13620> <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1406902.pdf>
- Jorge Vázquez, JA (2023). Competencias digitales en docentes: Un estudio situacional . *SciELO Bolivia*, 8 (2), 881-895. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642023000200881
- Quispe Condori, V. R., Champi Nina, C., Navarro Huanca, N., Huaman Rendon, R., Ovalle Arapa, S., Ayala Cardenas, N., y Vergara Huallparimachi, J. (2025). Competencias Digitales en el Desempeño Docente en Post Covid-19 en Instituciones Educativas de Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 8281–8297. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16474
- Rivera Merino, D. A., Naranjo Pinela, T. C., González Romero, L., y Cordero Alvarado, N. I. (2022). Educación en línea en el contexto de la pandemia por COVID-19. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(23), 679–692. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.368>
- Rodríguez Pérez, JC (2024). La competencia digital docente post covid . *Arista Crítica*, 9 (2), 1-15. https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/arista_critica/article/view/10335
- Rojas-Munive De Hualí, G. E., y Gallese-Pardo, N. P. (2025). Reflexiones sobre Percepciones de Docentes de Ingeniería acerca de sus Competencias Digitales en Pandemia. *Revista Docentes 2.0*, 18(1), 189–206. <https://doi.org/10.37843/rted.v18i1.606>
- Soriano, A. A. (2022). My virtual flip design y las competencias digitales de los docentes y estudiantes de educación primaria post pandemia. <https://orcid.org/0000-0002-2447-5591>.
- Vargas-Franco, A. (2023). Desarrollo de las competencias digitales en docentes, desafíos post pandemia . *SciELO Bolivia* . http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642023000502374