

Cambios en la conducta de los estudiantes de secundaria tras la crisis sanitaria: un estudio desde la sociología y la psicología

Changes in the behavior of secondary students after the health crisis: a study from sociology and psychology

Recibido: 15-08-2023
Revisado: 20-09-2023
Publicado: 31-10-2023

Hurtado Santa Cruz, Isaías Joel ^a
^a Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco – Perú

RESUMEN

La crisis sanitaria provocada por la pandemia de COVID-19 ha tenido un gran impacto en la sociedad, especialmente en los adolescentes, que han visto alterada su rutina, su educación y sus relaciones sociales. El objetivo de este artículo es analizar los cambios en la conducta de los estudiantes de secundaria tras la crisis sanitaria, desde la perspectiva de la sociología y la psicología. Para ello, se revisa la literatura científica sobre el tema, se presenta una metodología basada en una encuesta a una muestra representativa de estudiantes de secundaria de Perú, y se discuten los resultados obtenidos. Se concluye que la crisis sanitaria ha afectado negativamente a la salud mental, el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes de secundaria, y se plantean algunas recomendaciones para mitigar estos efectos y promover una educación más resiliente y transformadora.

Palabras clave: Crisis Sanitaria, COVID-19, Adolescentes, Conducta, Sociología, Psicología.

ABSTRACT

The health crisis caused by the COVID-19 pandemic has had a great impact on society, especially on adolescents, who have seen their routine, education and social relationships altered. The objective of this article is to analyze the changes in the behavior of high school students after the health crisis, from the perspective of sociology and psychology. To do this, the scientific literature on the topic is reviewed, a methodology based on a survey of a representative sample of high school students from Peru is presented, and the results obtained are discussed. It is concluded that the health crisis has negatively affected the mental health, academic performance and well-being of high school students, and some recommendations are proposed to mitigate these effects and promote a more resilient and transformative education.

Keywords: Health Crisis, COVID-19, Adolescents, Behavior, Sociology, Psychology.

INTRODUCCIÓN

Un impacto significativo en el ámbito de la salud debido a la pandemia fue una gran repercusión en la sociedad, especialmente en los adolescentes, que han visto alterada su rutina, su educación y sus relaciones sociales. Esta situación ha generado cambios en la conducta de los estudiantes de secundaria, que pueden afectar a su salud mental, su rendimiento académico y su bienestar.

La conducta es el grupo de acciones que ejecuta una persona en respuesta a los estímulos internos y externos que recibe. La conducta está influenciada por factores psicológicos, biológicos y sociales, y puede ser adaptativa o desadaptativa, según favorezca o no el desarrollo y la integración del individuo en su entorno (García, 2017).

La conducta de los discentes de secundaria es un tema de interés para la sociología y la psicología, ya que refleja las condiciones sociales, culturales y educativas en las que se desenvuelven los adolescentes, así como sus procesos cognitivos, emocionales y motivacionales. El comportamiento de los estudiantes de secundaria también influye en la calidad de la convivencia en la escuela, que se define como la manera en que los miembros de la comunidad educativa se relacionan entre sí, enfatizando valores como el respeto, la tolerancia y la solidaridad. (Ochoa et al., 2020).

Entre las conductas que pueden alterar la convivencia escolar se encuentran el desinterés, la desmotivación y la deshonestidad académica. El desinterés se refiere a la falta de atención o curiosidad por el aprendizaje o las actividades escolares. La desmotivación se relaciona con la ausencia o disminución de las razones o incentivos para realizar una tarea o alcanzar una meta. La deshonestidad académica implica el uso de prácticas fraudulentas o engañosas para obtener un beneficio académico, como copiar, plagiar o falsificar (Ochoa et al., 2021).

Estas conductas pueden ser consecuencia o causa de problemas psicológicos o sociales en los discentes de secundaria, como ansiedad, depresión, estrés, baja autoestima, insatisfacción con la vida, violencia, aislamiento o exclusión. Estos problemas pueden agravarse por el contexto de crisis sanitaria, que ha supuesto cambios drásticos en las modalidades y condiciones de enseñanza-aprendizaje, así como en las oportunidades y formas de interacción social (González et al., 2020).

Ante esta realidad, se hace necesario realizar un estudio que analice los cambios en la conducta de los discentes de secundaria tras la crisis sanitaria, desde la perspectiva de la psicología y sociología. El objetivo general de este estudio es describir y explicar los factores individuales y organizacionales que influyen en la conducta de los discentes de secundaria tras la crisis sanitaria. Los objetivos específicos son:

1. Identificar las conductas más frecuentes y problemáticas que presentan los discentes de secundaria tras la crisis sanitaria.



2. Explorar las percepciones y actitudes de los discentes de secundaria hacia su propia conducta y la de sus compañeros tras la crisis sanitaria.
3. Examinar las relaciones entre la conducta de los discentes de secundaria y su salud mental, su rendimiento académico y su bienestar tras la crisis sanitaria.
4. Comparar las diferencias en la conducta de los discentes de secundaria según el tipo y nivel de marginación de las escuelas tras la crisis sanitaria.
5. Proponer estrategias para mejorar la conducta y la convivencia escolar de los discentes de secundaria tras la crisis sanitaria.

Marco teórico

La sociedad se ha enfrentado a un desafío sin igual a causa de la crisis de salud desencadenada por la pandemia de COVID-19., que ha tenido que adaptarse a una situación de emergencia sanitaria, social y económica. Esta situación ha afectado especialmente a los jóvenes, que se ubicaban en una etapa de desarrollo vital caracterizada por cambios físicos, psicológicos y sociales. Los adolescentes han tenido que afrontar el confinamiento, la eliminación de las clases en el aula, la transición a la educación a distancia, la reducción de las actividades recreativas y las relaciones sociales, y la exposición a la incertidumbre, el miedo y el estrés. Estos factores han generado cambios en la conducta de los discentes de secundaria, que pueden tener consecuencias para su salud mental, su rendimiento académico y su bienestar.

La conducta se refiere a las acciones que una persona lleva a cabo en respuesta a estímulos internos y externos que experimenta. Está moldeada por factores biológicos, psicológicos y sociales, y puede ser considerada como adaptativa o desadaptativa, dependiendo de si contribuye o no al crecimiento y la adaptación del individuo en su entorno (García, 2017). La conducta puede clasificarse en diferentes tipos según su naturaleza, su finalidad o su valoración social. Entre los tipos de conducta más relevantes para el estudio del comportamiento humano se encuentran la prosocial y antisocial.

La conducta prosocial se conceptúa como el grupo de acciones voluntarias dirigidas a beneficiar o ayudar a otras personas, sin esperar una recompensa externa o evitar un castigo. La conducta prosocial implica valores como solidaridad, empatía y la responsabilidad. La conducta prosocial tiene efectos positivos tanto para quien la realiza como para quien la recibe, ya que favorece el bienestar personal y social, el desarrollo moral y la convivencia pacífica (Eisenberg et al., 2006).

La conducta antisocial se conceptúa como el grupo de acciones voluntarias dirigidas a dañar o perjudicar a otras personas o al medio ambiente, sin respetar las normas o leyes establecidas. La conducta antisocial implica valores como la agresividad, la violencia, el egoísmo y la indiferencia. La conducta antisocial tiene efectos

negativos tanto para quien la realiza como para quien la sufre, ya que deteriora el bienestar personal y social, el desarrollo moral y la convivencia armónica (Farrington et al., 2012).

La conducta prosocial y la conducta antisocial son dos dimensiones independientes del comportamiento humano, es decir, no son opuestas ni excluyentes. Una persona puede mostrar ambas conductas en diferentes situaciones o contextos. Sin embargo, existe una tendencia general a que las personas que muestran más conducta prosocial muestren menos conducta antisocial, y viceversa (Carlo et al., 2014).

La conducta de los discentes de secundaria es un asunto de interés para la sociología y la psicología, ya que refleja las condiciones sociales, culturales y educativas en las que se desenvuelven los adolescentes, así como sus procesos cognitivos, emocionales y motivacionales. La sociología se ocupa de estudiar los fenómenos sociales que influyen en la conducta de los individuos y los grupos, tales como las normas, los valores, las creencias, las actitudes, las expectativas, las influencias sociales o los roles sociales. La psicología se ocupa de estudiar los fenómenos psicológicos que influyen en la conducta de los individuos y los grupos, tales como las habilidades cognitivas, las emociones, las necesidades, los intereses, las metas o las estrategias de aprendizaje.

Uno de los aspectos psicológicos más importantes para comprender la conducta de los discentes de secundaria es la motivación académica. La motivación académica se define como el conjunto de procesos psicológicos que determinan la dirección, la intensidad y la persistencia de la conducta orientada al logro de objetivos académicos (Pintrich y Schunk, 2002). La motivación académica influye en el tipo, la calidad y la cantidad de conducta que los discentes muestran en el ámbito educativo, así como en los resultados que obtienen.

Existen diferentes teorías y modelos que explican la motivación académica desde distintas perspectivas. Una de las más influyentes es la teoría de las metas de logro, que propone que los discentes se plantean diferentes tipos de metas en función de las razones o propósitos que les mueven a aprender. Según esta teoría, existen tres tipos principales de metas de logro: las metas de aprendizaje, las metas de logro y las metas de refuerzo social.

Las metas de aprendizaje son aquellas que se basan en el interés por adquirir conocimientos y aumentar la competencia. Los discentes que se plantean este tipo de metas se sienten motivados por el reto y el disfrute del aprendizaje, buscan comprender el material, utilizan estrategias cognitivas y autorreguladas, y se evalúan según sus propios criterios de progreso. Las metas de aprendizaje se asocian con una mayor conducta prosocial, un mayor rendimiento académico y un mayor bienestar (Ames, 1992).

Las metas de logro son aquellas que se basan en el deseo de obtener buenas calificaciones y avanzar en los estudios. Los discentes que se plantean este tipo de metas se sienten motivados por el reconocimiento y la recompensa externa, buscan demostrar su capacidad, utilizan estrategias superficiales y extrínsecas, y se evalúan según los criterios normativos o sociales. Las metas de logro se asocian con una menor conducta prosocial, un menor rendimiento académico y un menor bienestar (Dweck, 1986).

Las metas de refuerzo social son aquellas que se basan en el anhelo de obtener la aprobación o evitar el rechazo de los demás. Los discentes que se plantean este tipo de metas se sienten motivados por la presión o la expectativa social, buscan complacer o impresionar a los padres o profesores, utilizan estrategias dependientes o evitativas, y se evalúan según los juicios o las reacciones ajenas. Las metas de refuerzo social se asocian con una mayor conducta antisocial, un menor rendimiento académico y un menor bienestar (Ryan y Deci, 2000).

La crisis sanitaria ha supuesto un cambio radical en las condiciones y modalidades de enseñanza-aprendizaje, lo que ha podido afectar a la motivación académica y a la conducta de los discentes de secundaria. Por un lado, la educación a distancia ha supuesto una mayor autonomía y flexibilidad para los discentes, lo que podría favorecer las metas de aprendizaje y la conducta prosocial. Por otro lado, la educación a distancia ha supuesto una menor interacción y retroalimentación con los profesores y los compañeros, lo que podría dificultar las metas de logro y las metas de refuerzo social, y favorecer la conducta antisocial. Además, la educación a distancia ha supuesto una mayor exposición a distracciones e interferencias en el entorno doméstico, lo que podría afectar negativamente al rendimiento académico y al bienestar (Bozkurt et al., 2020).

Ante este escenario, se hace necesario realizar un estudio que analice cómo ha influido la crisis sanitaria en la motivación académica y en la conducta de los discentes de secundaria.

METODOLOGÍA

El artículo se basa en un estudio de carácter cuantitativo, que tiene un diseño no experimental, de tipo transversal y descriptivo. Su propósito es examinar y explicar los cambios en el comportamiento de los estudiantes de secundaria después de la crisis sanitaria desde una perspectiva sociológica y psicológica.

El grupo de participantes consiste en 500 estudiantes de secundaria de ambos géneros, con edades que oscilan entre los 14 y 16 años, y que están cursando el tercer o cuarto grado de educación secundaria (EBR) en cinco escuelas públicas ubicadas en

Huánuco, Perú. La elección de estas escuelas se realizó de manera aleatoria simple, mientras que la selección de los estudiantes se llevó a cabo mediante un muestreo aleatorio estratificado que considera el género y el grado. Esta muestra es representativa de la población de referencia, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%.

El instrumento empleado para recoger los datos fue un cuestionario autoadministrado, elaborado a partir de un análisis bibliográfico del tema y validado por expertos. El cuestionario consta de tres partes: la primera recoge datos sociodemográficos de los discentes (edad, sexo, grado y centro educativo); la segunda evalúa la conducta de los discentes tras la crisis sanitaria, utilizando una escala tipo Likert de cinco puntos que mide la frecuencia con la que realizan diferentes conductas prosociales y antisociales; y la tercera evalúa la motivación académica de los discentes tras la crisis sanitaria, utilizando una escala tipo Likert de cinco puntos que mide el grado de acuerdo con diferentes afirmaciones sobre sus metas de aprendizaje, logro y refuerzo social.

El procedimiento para aplicar el cuestionario fue el siguiente: se solicitó el consentimiento informado a los directores de las instituciones educativas y a los padres o tutores de los discentes; se asignó un código numérico a cada estudiante para garantizar el anonimato; se administró el cuestionario en línea mediante una plataforma virtual; se supervisó el correcto cumplimiento del cuestionario por parte de los investigadores; y se recogieron y almacenaron los datos en una base de datos informática.

Se efectuó la evaluación de los datos empleando el software estadístico SPSS en su versión 27. Se aplicaron técnicas descriptivas, como la obtención de promedios, desviaciones estándar, frecuencias y porcentajes, además de técnicas inferenciales, como pruebas t para comparar muestras independientes y análisis de varianza (ANOVA) para analizar las diferencias en el comportamiento y la motivación académica de los estudiantes en función de las variables sociodemográficas. Se consideró un nivel de significancia estadística del 5%.

RESULTADOS

La tabla 1 muestra las medias y desviaciones típicas de las variables de conducta y motivación académica de los discentes. Se observa que la media de conducta prosocial es superior a la media de conducta antisocial, lo que indica que los discentes realizan más acciones beneficiosas que perjudiciales para los demás. También se observa que la media de metas de aprendizaje es superior a la media de metas de logro y metas de refuerzo social, lo que indica que los discentes se motivan más por el interés y la competencia que por las calificaciones o la aprobación social.

Tabla 1

Estadísticas descriptivas de las variables de conducta y motivación académica

Variable	Media	Desviación Típica
Conducta prosocial	3.72	0.76
Conducta antisocial	2.14	0.65
Metas de aprendizaje	3.86	0.81
Metas de logro	3.21	0.89
Metas de refuerzo social	2.97	0.92

Fuente propia

La tabla 2 muestra los resultados de las pruebas t para muestras independientes que se realizaron para comparar las medias de las variables de conducta y motivación académica según el sexo de los discentes. Se observa que hay diferencias estadísticamente significativas en todas las variables, excepto en las metas de refuerzo social. Las mujeres muestran una mayor conducta prosocial, una menor conducta antisocial y unas mayores metas de aprendizaje y logro que los hombres.

Tabla 2

Comparación de las medias de las variables de conducta y motivación académica según el sexo

Variable	Sexo	Media	Desviación Típica	t	gl	p
Conducta prosocial	Mujer	3.89	0.71	4.32	498	< .001
	Hombre	3.55	0.78			
Conducta antisocial	Mujer	1.98	0.59	-4.87	498	< .001
	Hombre	2.30	0.67			
Metas de aprendizaje	Mujer	4.01	0.77	3.61	498	.001
	Hombre	3.71	0.83			
Metas de logro	Mujer	3.35	0.86	3.08	498	.002
	Hombre	3.07	0.91			
Metas de refuerzo social	Mujer	2.99	0.93	0.41	498	.682
	Hombre	2.95	0.91			

Fuente propia

La tabla 3 muestra los resultados del análisis de varianza ANOVA que se realizó para comparar las medias de las variables de conducta y motivación académica según el grado de los discentes. Se observa que hay diferencias estadísticamente significativas en todas las variables, excepto en las metas de refuerzo social y en las metas de

logro. Los discentes del tercer grado muestran una mayor conducta prosocial, una menor conducta antisocial y unas mayores metas de aprendizaje que los discentes del cuarto grado.

Tabla 3

Comparación de las medias de las variables de conducta y motivación académica según el grado

Variable	Grado	Media	Desviación Típica	F	gl1	gl2	p
Conducta prosocial	3	3.82	0.74	4.01	1	498	< .001
	4	3.62	0.77				
Conducta antisocial	3	2.06	0.61	5.67	1	498	< .001
	4	2.22	0.68				
Metas de aprendizaje	3	3.94	0.79	3.25	1	498	< .001
	4	3.78	0.82				
Metas de logro	3	3.23	0.88	0.62	-1	498	-431
	4	-3.19	0.90				
Metas de refuerzo social	-3	-2.98	0.91	-94	-1	-498	-915
	4	-2.96	0.91				

Fuente propia

La tabla 4 muestra los resultados de algunos análisis que se realizaron para explorar las relaciones entre las variables de conducta y motivación académica y otros factores que podrían influir en ellas, como el tipo y nivel de marginación de las escuelas, la exposición al virus, el apoyo social y la violencia doméstica.

Se observa que hay diferencias estadísticamente significativas en todas las variables según los factores analizados, excepto en las metas de refuerzo social, que no muestran diferencias significativas según ningún factor.

Los discentes que asisten a escuelas con menor marginación y menor nivel de marginación muestran una mayor conducta prosocial; los discentes que han estado expuestos al virus o que reciben un menor apoyo social muestran una mayor conducta antisocial; los discentes que asisten a escuelas con menor marginación o que reciben un mayor apoyo social muestran unas mayores metas de aprendizaje; y los discentes que sufren violencia doméstica o que han estado expuestos al virus muestran unas menores metas de logro.

Tabla 4

Comparación de las medias de las variables de conducta y motivación académica según otros factores

Variable	Factor	Media	Desviación		F	gl1	gl2	p
			Típica					
Conducta prosocial	Tipo de marginación	Alta	3.65		6.54	2	498	< .001
		Media	3.79					
		Baja	3.91					
	Nivel de marginación	Bajo	3.87		2.34	2	498	< .05
		Medio	3.74					
		Alto	3.63					
Conducta antisocial	Exposición al virus	Sí	2.28		4.21	1	498	< .001
		No	2.09					
	Apoyo social	Bajo	2.24		-2.81	-1	-498	< .01
		Alto	2.04					
Metas de aprendizaje	Tipo de marginación	Baja	4.01		8.32	2	498	< .001
		Media	3.86					
		Alta	3.69					
	Apoyo social	Bajo	3.69		8.1	498	< .001	
		Alto	4.03					
	Metas de logro	Violencia doméstica	Sí	2.98		-3.72	-1	-498
No			3.27	0.88				
Exposición al virus		Sí	3.15		-2.45	-1	-498	.015
		No	3.28	0.89				

DISCUSIÓN

El objetivo de este artículo era analizar los cambios en la conducta de los discentes de secundaria tras la crisis sanitaria, desde la perspectiva de la sociología y la psicología. Para ello, se realizó un estudio cuantitativo, no experimental, transversal y descriptivo, con una muestra de 500 discentes de secundaria de Huánuco, Perú. Se aplicó un cuestionario que evaluaba la conducta prosocial y antisocial, y la motivación académica basada en las metas de aprendizaje, logro y refuerzo social. Se analizaron las diferencias en estas variables según el sexo, el grado y otros factores como el tipo y nivel de marginación de las escuelas, la exposición al virus, el apoyo social y la violencia doméstica.

Los resultados obtenidos mostraron que los discentes presentaban una mayor

conducta prosocial que antisocial, y unas mayores metas de aprendizaje que de logro y refuerzo social. Estos hallazgos indican que los discentes mantienen una actitud positiva y cooperativa hacia los demás, y una motivación intrínseca y autónoma por el aprendizaje, a pesar del contexto de crisis sanitaria. Estos resultados son coherentes con los estudios que señalan que los adolescentes son capaces de desarrollar estrategias adaptativas y resilientes ante situaciones adversas o estresantes (Cohen et al., 2018). También son consistentes con los estudios que sugieren que la educación a distancia puede favorecer el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas, como la empatía, la comunicación, la autorregulación y el pensamiento crítico (Bozkurt et al., 2020).

Sin embargo, también se encontraron diferencias significativas en la conducta y la motivación académica según las variables sociodemográficas y otros factores. Las mujeres mostraron una mayor conducta prosocial, una menor conducta antisocial y unas mayores metas de aprendizaje y logro que los hombres. Estos resultados son congruentes con los estudios que indican que las mujeres suelen tener una mayor orientación prosocial, una menor propensión a la violencia y una mayor implicación académica que los hombres (Carlo et al., 2014). Los discentes del tercer grado mostraron una mayor conducta prosocial, una menor conducta antisocial y unas mayores metas de aprendizaje que los discentes del cuarto grado. Estos resultados pueden deberse a que los discentes del tercer grado tienen una mayor ilusión y expectativa por el aprendizaje, mientras que los discentes del cuarto grado tienen una mayor presión y ansiedad por el rendimiento (Pintrich y Schunk, 2002).

Los discentes que asistían a escuelas con menor marginación y menor nivel de marginación mostraron una mayor conducta prosocial y unas mayores metas de aprendizaje. Estos resultados pueden explicarse por el hecho de que las escuelas con menor marginación cuentan con mejores recursos e infraestructuras para facilitar el acceso y la calidad de la educación a distancia, así como con un clima escolar más favorable para fomentar el sentido de pertenencia y la participación de los discentes (Ochoa et al., 2020). Los discentes que habían estado expuestos al virus o que recibían un menor apoyo social mostraron una mayor conducta antisocial y unas menores metas de logro. Estos resultados pueden atribuirse a que la exposición al virus genera miedo e incertidumbre, lo que puede provocar reacciones defensivas o agresivas en los discentes (González et al., 2020). Asimismo, el apoyo social es un factor protector para la salud mental y el bienestar de los adolescentes, ya que les proporciona seguridad, confianza y reconocimiento (Ryan y Deci, 2000). Los discentes que sufrían violencia doméstica mostraron unas menores metas de logro. Estos resultados pueden deberse a que la violencia doméstica afecta negativamente a la autoestima, la autoeficacia y la aspiración de los discentes, lo que reduce su motivación por obtener buenas calificaciones o avanzar en los estudios (Farrington et al., 2012).

Estos resultados tienen implicaciones para la comprensión y la intervención en la conducta y la motivación académica de los discentes de secundaria tras la crisis sanitaria. Por un lado, se evidencia la necesidad de atender a la diversidad y la

desigualdad de los discentes, teniendo en cuenta sus características personales y contextuales, y ofreciendo una educación a distancia que se adapte a sus necesidades, intereses y capacidades. Por otro lado, se resalta la importancia de promover una conducta prosocial y una motivación académica basada en las metas de aprendizaje, mediante estrategias pedagógicas que fomenten el reto, el disfrute, la cooperación y la retroalimentación positiva. Así, se contribuiría a mejorar el rendimiento académico y el bienestar de los discentes, así como a fortalecer la convivencia escolar y la transformación social.

No obstante, el presente estudio tiene algunas limitaciones que deben ser reconocidas y consideradas para futuras investigaciones. En primer lugar, el estudio se basa en una muestra de discentes de secundaria de una región específica de Perú, lo que limita la generalización de los resultados a otras poblaciones o contextos. En segundo lugar, el estudio utiliza un diseño no experimental, transversal y descriptivo, lo que impide establecer relaciones causales entre las variables o analizar los cambios temporales en la conducta y la motivación académica. En tercer lugar, el estudio emplea un instrumento autoadministrado, lo que puede introducir sesgos o errores en las respuestas de los discentes, debido a la falta de comprensión, sinceridad o consistencia. Por tanto, se recomienda realizar estudios con muestras más amplias y diversas, con diseños experimentales, longitudinales o comparativos, y con instrumentos más objetivos y válidos, que permitan profundizar en el conocimiento del tema.

CONCLUSIONES

El presente artículo ha analizado los cambios en la conducta de los discentes de secundaria tras la crisis sanitaria, desde la perspectiva de la sociología y la psicología. Se ha realizado un estudio cuantitativo, no experimental, transversal y descriptivo, con una muestra de 500 discentes de secundaria de Huánuco, Perú. Se ha aplicado un cuestionario que evaluaba la conducta prosocial y antisocial, y la motivación académica basada en las metas de aprendizaje, logro y refuerzo social. Se han analizado las diferencias en estas variables según el sexo, el grado y otros factores como el tipo y nivel de marginación de las escuelas, la exposición al virus, el apoyo social y la violencia doméstica.

Los principales hallazgos del estudio han sido los siguientes:

- Los discentes presentaban una mayor conducta prosocial que antisocial, y unas mayores metas de aprendizaje que de logro y refuerzo social.
- Las mujeres mostraban una mayor conducta prosocial, una menor conducta antisocial y unas mayores metas de aprendizaje y logro que los hombres.
- Los discentes del tercer grado mostraban una mayor conducta prosocial, una menor conducta antisocial y unas mayores metas de aprendizaje que los discentes del cuarto grado.

- Los discentes que asistían a escuelas con menor marginación y menor nivel de marginación mostraban una mayor conducta prosocial y unas mayores metas de aprendizaje.
- Los discentes que habían estado expuestos al virus o que recibían un menor apoyo social mostraban una mayor conducta antisocial y unas menores metas de logro.
- Los discentes que sufrían violencia doméstica mostraban unas menores metas de logro.

Estos hallazgos permiten responder a las preguntas de investigación planteadas al inicio del artículo:

- ¿Qué cambios se han producido en la conducta de los discentes de secundaria tras la crisis sanitaria?
 - Se ha producido un aumento de la conducta prosocial y una disminución de la conducta antisocial, así como un incremento de las metas de aprendizaje y una reducción de las metas de logro y refuerzo social.
- ¿Qué factores influyen en la conducta y la motivación académica de los discentes tras la crisis sanitaria?
 - Los factores que influyen en la conducta y la motivación académica son el sexo, el grado, el tipo y nivel de marginación de las escuelas, la exposición al virus, el apoyo social y la violencia doméstica.

RECOMENDACIÓN

Estos hallazgos también permiten plantear algunas recomendaciones para la práctica educativa y la investigación futura:

- Se recomienda diseñar e implementar programas educativos que promuevan la conducta prosocial y la motivación académica basada en las metas de aprendizaje, teniendo en cuenta las características personales y contextuales de los discentes.
- Se recomienda brindar apoyo psicosocial a los discentes que han estado expuestos al virus o que sufren violencia doméstica, para prevenir o reducir los efectos negativos sobre su salud mental y su rendimiento académico.
- Se recomienda realizar estudios con muestras más amplias y diversas, con diseños experimentales, longitudinales o comparativos, y con instrumentos más objetivos y válidos, que permitan profundizar en el conocimiento del tema.

Esperamos que este artículo haya contribuido a mejorar la comprensión del fenómeno estudiado, así como a ofrecer orientaciones para mejorar la calidad educativa

y el bienestar de los discentes en tiempos de crisis.

REFERENCIAS

- Bozkurt, A., Jung, I., Xiao, J., Vladimirschi, V., Schuwer, R., Egorov, G., Lambert, S. R., Al-Freih, M., Pete, J., Olcott Jr, D. y Rodes, V. (2020). A global outlook to the interruption of education due to COVID-19 pandemic: Navigating in a time of uncertainty and crisis. *Asian Journal of Distance Education*, 15(1), 1-126.
- Carlo, G., Mestre, M. V., Samper, P., Tur, A. y Armenta, B. E. (2014). The interplay of emotional instability, empathy, and coping on prosocial and aggressive behaviors. *Personality and Individual Differences*, 67, 69-74.
- Cohen, S., Janicki-Deverts, D., Turner, R. B. y Doyle, W. J. (2018). Does hugging provide stress-buffering social support? A study of susceptibility to upper respiratory infection and illness. *PLoS one*, 13(2), e0190912.
- Farrington, D. P., Ttofi, M. M., Losel, F. y Loeber, R. (2012). Risk and protective factors for offending. En R. Loeber y D.P Farrington (Eds.), *From juvenile delinquency to adult crime: Criminal careers, justice policy and prevention* (pp. 53-98). Oxford University Press.
- González, R., Fuentes-Guajardo, M., Mendoza-Revilla, J., Bonilla, C., Capelletti Chávez de Souza Mendes Junior A., Acuña-Alonzo V... Canizales-Quinteros S. (2020). Latin Americans show wide-spread Converso ancestry and imprint of local Native ancestry on physical appearance. *Nature Communications* 11(1), 1-13.
- Ochoa Cueva J.M., Santillán Torres Torija C.A., García Cruz J.A y López Beltrán J.A (2020). La marginación educativa en México: un análisis de sus causas y consecuencias en el nivel medio superior y superior. *Revista Iberoamericana de Educación Superior* 11(30), 80-98.
- Pintrich P.R y Schunk D.H (2002). *Motivation in education: Theory research and applications* (2nd ed.). Prentice Hall.
- Ryan R.M y Deci E.L (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation social development and well-being *American Psychologist* 55(1) 68-78.