


ARTÍCULO ORIGINAL

## CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO

### CONSTRUCTION OF THE PROFESSIONAL IDENTITY OF THE UNIVERSITY STUDENT

Espinoza Véliz, Miriam Zulema <sup>1</sup> 

Espíritu Martínez, Antony Paul <sup>1</sup> 

Espinoza Egoavil, Melvi Janett <sup>1</sup> 

Gomez Perez, Katerine Karen <sup>1</sup> 

<sup>1</sup> Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, Tarma, Perú.

#### Para citar este artículo:

Espinoza, M., Espíritu, A., Espinoza, M., & Gomez, K. (2023). Construcción de la identidad profesional del estudiante universitario. *Advances in Science and Innovation*, 2 (1).

#### RESUMEN

La investigación cualitativa, tuvo como objetivos describir y analizar el proceso de construcción de la identidad profesional en el estudiante de enfermería. El abordaje teórico está en base a Castells, Kerouac y Colliere, el enfoque fue descriptivo exploratorio. Los sujetos participantes de la investigación fueron siete estudiantes alcanzados por saturación, a través de la entrevista a profundidad. En los hallazgos, se debatieron las tres categorías teóricas propuestas por Castells: Identidad Legitimadora, Identidad de Resistencia y Identidad de Proyecto. El contenido simbólico de la disciplina, incluidos los valores, los conocimientos, las representaciones y la historia, se posiciona en los estudiantes para construir su identidad profesional. También manejan sus relaciones y asumen posturas con su entorno a través de un proceso de construcción, deconstrucción y reconstrucción.

**Palabras Claves:** *Identidad, enfermería, profesión, categorías, disciplina..*

#### ABSTRACT

The qualitative research aimed to describe and analyze the process of construction of professional identity in the nursing student. The theoretical approach is based on Castells, Kerouac and Colliere, the approach was descriptive and exploratory. The subjects participating in the research were seven students reached by saturation, through the in-depth interview. In the findings, the three theoretical categories proposed by Castells were discussed: Legitimizing Identity, Resistance Identity and Project Identity. The symbolic content of the discipline, including values, knowledge, representations and history, is positioned for students to construct their professional identity. They also manage their relationships and assume positions with their environment through a process of construction, deconstruction and reconstruction.

**Keywords:** *Identity, nursing, profession, categories, discipline.*

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio, se inicia a partir de vivencias personales de los investigadores, un acontecimiento de importancia fue el ingreso a la Universidad siendo en los primeros años de estudio un desenvolvimiento que estaba determinado solo para dar respuesta a las asignaturas evitando la desaprobación de las mismas, sintiéndose una falta de convicción del sentido de ser enfermeros. Sólo en el paso del tiempo de estudios es que llegó la comprensión de la real dimensión que el cuidado de enfermería era, volviéndose así, una decisión firme para la culminación de la misma.

Formación que después de egresados se tornó de mucha importancia ya que se logró integrar a la plana docente de la institución formadora, en la práctica de la enseñanza de los nuevos profesionales de enfermería. Para reforzar dicha responsabilidad, se desarrolló varios estudios de investigación, en particular se realiza el estudio de investigación: “Programa Educativo que Desarrolle la Política y Filosofía en Enfermería”, cuyos resultados emergieron: la falta de liderazgo en los estudiantes, falta del control emocional y carencia del fortalecimiento de la vocación como una mística para la formación del futuro profesional competente.

En los primeros años del presente milenio, durante nuestra trayectoria como docentes se vivenciaron una serie de hechos que responden a cambios en el Proyecto Educativo Institucional (Fundación Universitaria Comfenalco, 2020), que cuestionan y preocupan; como es el caso del desmesurado incremento vacantes para el ingreso a la formación en enfermería, siendo la infraestructura de aulas y laboratorios escasos ante la demanda estudiantil y precaria en su implementación con tecnología de punta, el plan curricular implica que los estudiantes (de los ciclos I, II, III y IV) deban matricularse a 08 asignaturas en cada uno de esos semestres, afectando en muchos de ellos su proceso académico al desaprobar asignaturas que tienen pre requisitos. La estructura y organización del plan de estudios no está coherente con el perfil profesional y las competencias, reflejando las sumillas de las asignaturas. Un modelo con enfoque

biologicista, que requiere más técnica que crítica reflexiva del cuidado, incongruencia de la teoría con la práctica y con la humanización.

Se percibieron indicios que la construcción de una identidad del estudiante pasa por diferentes encuentros que guardan relación con el campo de las relaciones humanas y los hechos culturales de las instituciones formadoras, las mismas que propician en el sujeto, esfuerzos por contraponer sus esfuerzos internos (desencuentros) y los esfuerzos externos de su accionar para llegar a un reconocimiento. Estas características de encuentros, desencuentros y reconocimiento para la construcción de identidades, en los espacios universitarios van buscando ser más articulados e implementados, tal es así que en América Latina, la Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería (ALADEFE, 2022), en su propuesta de trabajo plantea procesos de aseguramiento y avance de la calidad de la formación académica entre las que se puede destacar; formulación de lineamientos para la reorientación de la educación básica de enfermería que permita fortalecer los cimientos para su formación en identidad profesional.

En miras a esta representación se va encontrando que en muchas Escuelas y Facultades de los países latino americanos, aún persiste un modelo de formación en enfermería centrado en la enfermedad y la cura, tal como lo aborda la Organización Panamericana de la Salud, en su análisis; la enfermería y su formación (Díaz & et. al, 2020).

En este contexto las respuestas y caminos que se fueron descubriendo tienen como base el arraigo histórico que enfermería ha ido encontrando en los espacios de cuidado durante el proceso de ordenación profesional, como también en la identificación de su responsabilidad social y la persistencia en paradigmas que disocian su trascendencia, influyendo en los espacios de formación, haciendo que los procesos de aprendizaje se focalice en determinadas áreas, al respecto Gómez que; Los estudiantes de enfermería del primer semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia se centran en los comportamientos de atención asociados con

el patrón del conocimiento empírico, es decir, con los principios de la atención clínica, las técnicas de atención de la enfermera, y el mismo del patrón ético. Debido a que los patrones personales y estéticos fueron observados con menos frecuencia, es crucial enseñar a los estudiantes las facetas humanistas del cuidado. (Gomez & et. al, 2008).

En nuestro país la enfermería, como profesión en su esfuerzo por asumir moralmente la defensa de salud, fue estructurando un conocimiento hegemónico con fuerza del positivismo, reflejada en la competencia técnica, construida en base al paradigma biomédico que orienta a solucionar los problemas o necesidades en relación a procesos fisiológicos de la enfermedad, fragmentando así el cuidado del ser humano sin una visión de totalidad. Esta realidad aún se refleja en muchos espacios de formación, como lo demuestra Poblete quien afirma que: Aunque existen diferencias específicas del contexto y predomina el paradigma positivista, ambos tienen como objetivo fomentar el pensamiento crítico reflexivo en un entorno en el que la conexión estudiante/profesor es horizontal. Sin embargo, en la práctica, hay descuido y, por otro lado, más acompañamiento. Para la educación de enfermería, las credenciales de enseñanza son esenciales. (Poblete & et. al, 2019).

Los espacios de formación en enfermería, ofrecen modelos educativos bajo corrientes disciplinares con enfoques diversos, los que imposibilitan el posicionamiento del cuidado al ser humano en el contexto de la vida con una visión de totalidad. Sus enfoques están más ligados a la misión, visión y política institucional de sus universidades, muchos de los cuales son implementados sin tomar en cuenta la magnitud de su contexto regional en lo económico, político, social y de salud, tornándose espacios divergentes para la construcción del conocimiento disciplinar, así como también de la sensibilidad humana y la responsabilidad social, características que dificultan la construcción de una identidad profesional en enfermería. Colliere observa que la identificación de la naturaleza, la razón de ser, y la valoración social y económica del beneficio profesional ofrecido a los que necesitan atención parece ser la clave para la evolución

de la profesión en lugar de delinear un perfil de lo que es o va a ser convertido “la/la enfermera/o” o referirse a un modelo teórico capaz de formularlo (Collierí, 2005).

Este entorno sin una definición concreta, genera la incertidumbre de estar produciendo profesionales desarraigados de su naturaleza, de su significado en el ser y hacer de la enfermería. Araujo considera que: el proceso de la identificación de la enfermera está pasando por modelos de formación vocacional/tradicional y profesional/moderno, cuya coexistencia en las instituciones de enseñanza apuntan a un posible momento de transición de las perspectivas sociales (Araújo & et. al, 2019).

Depende en gran medida de la exactitud de su deconstrucción para llegar a su reconstrucción de los actores y procesos que producen esos resultados, los que se construyen sobre la base de encuentros y descubrimientos en los espacios formativos, enmarcados en la coexistencia con diversidad y diferencia, con el pasado, presente, y lo que se anticipa del futuro, con ser y el querer ser, con raíz y transformación. La investigación de Guzmán apoya este enfoque y le lleva a la siguiente conclusión: La construcción de la identidad profesional resulta de un proceso que implica al mismo tiempo una cuidadosa reflexión sobre el entorno en que se desarrollan los actores sociales y el contexto en que operan, teniendo en cuenta sus enfoques, visiones y las relaciones que se forman entre ellos. (Guzman, 2017).

En las entidades formadoras, se busca que el estudiante de enfermería tenga una formación de calidad mediante un posicionamiento holístico, que se expresa a través del perfil del egresado y se moviliza en base al proyecto educativo institucional, mediante la interacción de los actores con los procesos culturales. Esta postura se centra en los rasgos relacionados con el desarrollo de la identidad profesional que son compartidos en el logro de una capacidad para la gobernanza, la defensa de la naturaleza de su acción, y la relevancia de su relación como actor social. Pero, ¿cuánto espacio están proporcionando las organizaciones de capacitación en nuestro país para esta construcción? La Asociación Perua-

na de Facultades y Escuelas de Enfermería (ASPEFEEN) hace las siguientes declaraciones al respecto: En el contexto del crecimiento indiscriminado de la Facultad/Escuela de Enfermería, que no garantiza que éstas tengan los estándares mínimos indispensables en recursos y procesos para una formación profesional adecuada y que al mismo tiempo contribuyan a garantizar la calidad de la atención a la población; y la falta en nuestro país de un mecanismo de mejora continua (ASPEFEEN, 2023).

En este contexto, el compromiso con la enseñanza realizado en el desarrollo del futuro profesional de la enfermería permite la definición del enfoque del objeto de estudio con respecto a la construcción de la identidad profesional del estudiante de la enfermera, con los objetivos de describir y analizar el proceso de construcción de identidades profesionales en los estudiantes de la enfermería y comprender las consecuencias de ese proceso para los estudiantes.

## METODOLOGÍA

Este estudio cualitativo utiliza una metodología descriptiva explicativa, reveló el proceso de desarrollo de la identidad del estudiante de enfermería durante la formación profesional, profundizando en sus discursos, interpretaciones y significados dentro del contexto en que los experimenta, tanto en el aula como en el entorno de cuidado, capturando la realidad como se presenta, teniendo en cuenta la orientación dialéctica como pilar básico para llevar a cabo un análisis crítico y reflexivo.

Los participantes del estudio incluyeron a siete estudiantes de enfermería que fueron seleccionados específicamente sobre la base de los semestres en los que se inscribieron, del quinto al décimo. El número de participantes fue alcanzado por la saturación de la información. Se utilizó como técnica de recolección de información la Entrevista: que estuvo caracterizada por una entrevista en profundidad. El estilo abierto de la entrevista permitió obtener mucha información intensiva, holística, contextualizada, y personalizada sobre: ¿Cómo está construyendo el estudiante su identidad profesional?, ¿Desde qué aspectos

la está formando?, ¿Por quién? y ¿Para qué está construyendo su identidad profesional?

Debido a la libertad del estudiante de expresión, diálogo y explicación, así como el hecho de que su participación fue vocalmente solicitada a la luz de su deseo e interés, era posible grabar información rica, abundante y en profundidad. Siempre se garantizaba el anonimato y siempre se obtenía el consentimiento por escrito. Se empleó un código nominal (nombres ficticios) para cada participante para identificar la fuente de las observaciones, siguiendo el necesario rigor ético y científico.

El estudio se realizó en la Escuela de Formación Profesional de Enfermería Filial de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión en la ciudad de Tarma, ubicada en dos escenarios; uno en la ciudad Universitaria de Sacsamarca donde se encuentran las aulas de clase y otro en el Blok H que pertenece al Hospital Félix Mayorca Soto, donde se encuentran las oficinas administrativas, en esta la infraestructura localiza a la sala de docentes, ambiente que también sirvió para realizar algunas de las entrevistas.

## RESULTADOS

En los resultados se discutieron tres categorías teóricas propuestas por Castells, concordando con lo que emergió de los discursos; se plantea además atributos en cada categoría; así tenemos: Las características de la Categoría de Identidad Legitimación incluyen el establecimiento de requisitos de legitimación y la identificación de relaciones de conocimiento y poder. Identidad de la Resistencia de la Categoría y sus características; Invertir el juicio del valor y el Proyecto de la Identidad de la Categoría: con sus atributos, vivir la dominación, crear las trincheras de la resistencia, y marcar una identidad defensiva; crear un proyecto de vida alternativo; dar sentido a su experiencia; y cambiar su resultado previsto (Castells, 2013).

El establecimiento de una identidad legítima, según Castells, es una estrategia utilizada por las instituciones dominantes de la sociedad para fortalecer y justificar su control

sobre los agentes sociales. En efecto para lograr una identidad “propia”, el estudiante de enfermería, que se desenvuelve en un contexto social, internaliza, reconoce y autodefine su objetivo, particularizando las características que lo distinguen de los demás, hecho que le conlleva a identificar el significado y la representación que le confiere el ser y que hacer de enfermería, por lo que asume y construye un sentido a partir de ella, confiriéndole un dominio y poder para interactuar con los actores sociales (Avalos & et. al, 2010).

Según Weber, “el poder es toda oportunidad o posibilidad existente en una relación social que permite a un individuo hacer su propia voluntad”. El poder es dinámico en una conexión social, según ambos autores, dejando rastros de dominación institucional. Las dinámicas de aprendizaje y comunicación, extrapoladas a la construcción de la identidad del estudiante de enfermería, se muestran para hacerle transformar sus conocimientos, experiencias, aptitudes y atributos a través de relaciones de poder, permitiendo dominante con dominado (Rodelo & Chávez, 2017).

Establecer condiciones de legitimidad es una cualidad en esta categoría que se desarrolla en torno a las conexiones de un estudiante con profesionales de la enfermería, como maestros en el aula o enfermeras en el contexto de la práctica. Ambos, como se ve en el discurso, exhiben cualidades, concepciones, funciones y atributos que son únicos en sí mismos como formas y modos de dominación, individualizan y compiten con “el otro”, y le dan legitimidad:

“Es distinto estar en la situación real, diferente a realmente hablarlo, ya que la profesora o el estudiante puede decir en las clases esto es así... y así lo dice la literatura, sin embargo, en el momento en que una está con una persona (refiérase al paciente) es de mucha más responsabilidad pues es una vida que está en tus manos” (Melina)

A través de las dinámicas que rigen las relaciones como acciones positivas, el desarrollo del aprendizaje en las aulas, en la práctica, y en los momentos de interrelación con la atención, el estudiante puede establecer la legiti-

midad de la formación de enfermería y la profesión misma identificando la tipología de los actores y su relevancia para el cuidado de otro ser humano.

El estudiante interactúa e interacciona con los profesionales de la enfermería como miembro colectivo, donde aprende a adaptarse y adoptar las normas, conocimientos, habilidades, imágenes, valores, comportamientos, actitudes, cultura y dominio del conocimiento del grupo. Como se ve en la siguiente declaración, “Para convertirnos en enfermeras, nos formamos con una teoría que es desarrollada por el profesor y ocasionalmente por el estudiante.

El profesor imparte el conocimiento, y nosotros los estudiantes lo completamos a través de la investigación y el discernimiento en el aula”. [...]Debido a que siempre trabaja en hospitales y contribuye más, los médicos principales en el sector clínico son por lo general enfermeras. Debido a esto, dice Melina,

“aprendemos más de la práctica que de la teoría”.La construcción de las condiciones de legitimación en el estudiante de enfermería depende en gran medida de cómo se extiende y racionaliza el dominio de su experiencia de aprendizaje, Kérouac menciona que la formación invita y conduce a los estudiantes a comprender la misión social específica de la disciplina enfermera, la utilidad del servicio que la profesión presta a la sociedad y la importancia que este servicio reviste para la sociedad (Zarate, 2004).

Para tal efecto es importante el papel que desempeña el docente en la vida del estudiante de enfermería, como modelo y promotor de aprendizajes efectivos, éste deposita sus expectativas y lo hace partícipe de su historia, para enriquecer el significado de su experiencia, como lo podemos encontrar en el siguiente relato:

Los catedráticos, son ellos los que pueden desarrollar grandes cambios en nosotros explotando esta nueva materia prima (nosotros) que llega a sus manos para que moldeen y contribuyan a formar verdaderos profesionales logrando con ello acentuar nuestro interés

por el aprendizaje positivo y dándonos las herramientas necesarias para formar buenos ciudadanos y cumplamos realmente con la necesidad de sentirnos identificados con nuestra carrera profesional teniendo como esencia nuestra vocación y nuestras ganas de servir a nuestro usuario (Alejandro)

El estudiante, que utiliza un enfoque integrador de la construcción, está estableciendo sus motivos de legitimidad con la enfermera y qué hacer. Según Bernal (2009), los enfermeros son un grupo social que desempeña dos funciones principales: atención al paciente y educación de enfermería. Ambas tareas exigen un compromiso moral con las exigencias de la sociedad. A veces la legitimación del saber enfermero en los ambientes de enseñanza, muestran posturas ambiguas que pueden marcar una identidad opuesta.

Una característica adicional en la creación de una identidad válida es la que se denota por las relaciones de conocimiento y poder. En este entorno, los jugadores (profesores, alumnos y grupos de interés) interactúan a través de espacios de coexistencia, produciendo eventos profundamente arraigados en el conocimiento y el poder. El conocimiento y el poder están entrelazados en el pensamiento de Foucault por dos razones: primero, el poder permea la red que crea el cuerpo de conocimiento que es factible; y segundo, el conocimiento mismo es un pulso de poder que viaja a través de la red que hace posible el conocimiento. Ambos están inextricablemente relacionados entre sí, ya que ni el poder ni el conocimiento pueden existir independientemente el uno del otro. (Margot, 2015).

Las relaciones entre el conocimiento y el poder se incorporan durante la formación del estudiante y, posteriormente, durante la construcción de su identidad a través de: el conocimiento de la disciplina, el análisis crítico y la comprensión; el saber hacer donde indica sus habilidades técnicas; el conocimiento estar donde indica los valores, creencias, convicciones y actitudes; y el saber coexistir donde externaliza sus habilidades de construcción de relaciones con los demás. Como se puede ver en el discurso que sigue, estos se

proporcionan de acuerdo con el marco destinado a ayudar a las enfermeras a consolidar sus conocimientos:

“Nos enseñan durante nuestro entrenamiento que debemos ser personas correctas que sean disciplinadas, con gran compromiso y responsabilidad, por lo que nuestra presencia es importante. El uniforme que me gusta usar, y otros pueden decir que soy enfermera, es mi manera de destacarme en la comunidad porque representa mi profesión, así que es una gran responsabilidad y compromiso llevarlo bien, hacer todo lo posible. (Rosa)

A la luz de su autoafirmación y autodefinición como futura enfermera, el estudiante determina lo que es capaz de hacer y lo expresa mediante el desarrollo del pensamiento crítico. Con el fin de afrontar con seguridad todo lo que no está claro, nuevo o desconocido, Colliere afirma que cada nuevo desarrollo de una capacidad fortalece el poder de la existencia, contribuye a la formación de la identidad, y verifica la seguridad (Silva & et. al, 2020). Debido a que pueden representar ambigüedad con lo que el estudiante está asimilando en su conocimiento, es crucial distinguir entre cómo las experiencias del estudiante se llevan a cabo en contextos de cuidado. Como se puede evidenciar en el discurso:

Lo que aprendo, muchas veces me ha pasado que cuando se trata de hacer todo lo correcto, cuando tus profesores te han enseñado y vas al hospital y hay personas que trabajan desde tiempo, esas personas te dicen “si tú haces así te vas a demorar y tienes muchos pacientes, así que has de otra manera”. (Katerine)

El aprendizaje se integra en el desarrollo continuo de su conocimiento gracias a las experiencias y el aprendizaje que el entorno de cuidado ofrece en contacto con el ser de cuidado, estableciendo espacios para la reflexión y asumiendo la atención de calidad. Según Kérouac, el poder que proporciona una educación fuerte es una buena medida del valor de la atención de enfermería, pero también señala que, desde el principio, un estudiante reconoce la necesidad de seguir avanzando sus conocimientos y habilidades mientras trabaja. La principal característica del estudiante

es garantizar una respuesta óptima a la necesidad de dominar competencias específicas y, al hacerlo, fortalecer su experiencia y postura. El estudiante es guiado por condiciones indiscutibles de error, manifestado por el dominio de habilidades técnicas, habilidades y maneras de llevar a cabo una actividad. (Regina & et. al, 2019).

La segunda categoría es la Construcción de una Identidad de Resistencia, que, según Castells, es producida por actores que se encuentran en posiciones o condiciones que son devaluadas o estigmatizadas por la lógica de la dominación, lo que los lleva a forjar trincheras de resistencia y supervivencia basadas en principios diametralmente opuestos o contrarios que penetran en las instituciones sociales. Este tipo de construcción de identidad puede ser el más significativo en nuestra sociedad. (Tejada & Canto, 2015).

El estudiante busca espacios de confrontación para participar en el encuentro cuando, durante el entrenamiento, se somete a acciones de dominación y poder que le hacen sentir inferior o subestimado. Utiliza “mecanismos de defensa” para “autodeterminarse”, y al hacerlo, se libera de la dominación forjando estrategias de resistencia tenaces y firmes que le impiden sentirse devaluado.

Un atributo en esta categoría es cuando el estudiante es “Vivir la Dominación”, ya que durante su formación profesional se encuentra con experiencias de aprendizaje con subtonos de opresión o dominación en las aulas o en los espacios de cuidado como resultado de las acciones de los profesionales de la enfermería, sean estos maestros de su escuela o enfermeras de cuidado, que racionalizan de una manera diferente de lo que se busca enraizar en la construcción de su identidad. Los discursos demuestran:

“También debo llamar la atención sobre el infame impacto de los elementos formativos opuestos que obstaculizan y trabajan contra lo que realmente buscamos para fortalecer nuestras identidades profesionales, incluidos los profesores que secretamente utilizan la entrega de clases para perseguir el beneficio personal, el abuso de poder, una mayor énfasis

en las cuestiones políticas y los asuntos personales, y el descuido de la perseverancia de muchos estudiantes que trabajan duro que sólo están dispuestos a aceptar la devaluación. (Alejandro) “El profesor muestra una falta de interés cuando es tarde, y a veces la clase termina sin haber hecho nada útil. El abandono de los estudiantes es cuando también estamos de acuerdo con eso, cuando nos sometemos a todo y cuando no exigimos lo que el maestro realmente debería proporcionarnos. También hay abandono cuando no llevamos a cabo la investigación, cuando el profesor dirige su clase y nadie hace preguntas, lo que hace que el profesor no esté interesado en preparar más sobre su clase. (Melina)

El estudiante, que está sometido al dominio de sus maestros, lo interioriza como una falta de profesionalidad porque el maestro descuida las libertades del estudiante y lo obliga a conformarse a su visión particular de la profesión. Como resultado, el estudiante desarrolla una baja opinión del maestro, considerándolo como alguien que disfrazada mente imparte sus lecciones mientras busca intereses fuera del contexto de la formación profesional, que carece de moral, e incluso tiene un mástil pobre. Castillo dice que ahora corremos el riesgo de mutilar la capacidad de pensamiento de nuestros expertos, o que ya lo hemos hecho durante años, con las evidentes repercusiones de reducir la creatividad y mejorar el rendimiento profesional frente a los pacientes.

El aprendizaje es más estigmatizado en los entornos de cuidado por las relaciones de maestría del profesional de la enfermería, que invalidan al estudiante, ostensiblemente en su posición de experto, deduciendo el desempeño de aquel que se construye a su lado y el que ignora por su falta. utilizando una educación desincentivadora y excluyente, como se muestra en la retórica:

A veces hacemos múltiples cosas y nos olvidamos de su desarrollo eficiente ellos te replican y dicen: “así piensas ser enfermero será para que mates a tus pacientes” eso es algo que te desalienta, al ser enfermeros piensan que nunca han sido estudiantes y que tienen que tratar, así como los han tratado [...] Hay muchos enfermeros que piensan o quieren to-

mar represaría porque sus profesores los han hecho así, bien estrictos con ellos o algo parecido. (Melina)

La autopercepción, la autonomía y la autodefinición del estudiante se deterioran como resultado de experiencias de aprendizaje que tienen tonos opresivos o dominantes provocados por las acciones de los profesionales de la enfermería. Según Bardallo, los estudiantes ven la autoridad del experto como un poder coercitivo que los coloca en posiciones subordinadas en la relación tutor-alumno donde sus habilidades y contribuciones suelen no ser valoradas. A menudo, el estudiante no tiene otra opción que copiar y replicar las acciones que los modelos realizan sin criticar, como lo demuestra el discurso, debido a la suposición de autoridad junto con un conocimiento equivocado:

Cuando estamos débiles intelectualmente, dejamos que ideas esquivas interioricen en nosotros y lejos de cernir lo bueno y dejar pasar lo malo, creamos identidades falsas dejando de ser auténticos para tratar de ser como alguien más, es entonces cuando nuestra lucha se hace ajena a la verdadera batalla y nos sentimos vencedores con victorias que realmente nos hacen sentir perdedores. (Alejandro)

El estudiante muestra su molestia y falta de confianza en su capacidad para controlar eficazmente la situación cuando siente que ha caído por debajo de sus expectativas. Sus metas y experiencias son revertidas, y crecen sus ansias por establecer una identidad falsa y un fondo de enfermería débil.

La construcción de espinas de la resistencia es la siguiente característica para la construcción de una identidad de resistencia. Según Castells, las formas colectivas de resistencia contra la opresión se construyen típicamente, ya que de otro modo serían intolerables, teniendo en cuenta identidades que, supuestamente, estaban claramente definidas [...] esto facilita la expresión como esencia de los límites de la resistencia.

El estudiante se enfrenta a áreas de opresión

y devaluación para desarrollar troncos de resistencia; estos espacios se vuelven recurrentes en la historia que está creando y plantean problemas y cuestiones, como se muestra en el discurso:

Construir formas de resistencia contra la opresión, es inferir un espacio de deconstrucción como un “proceso individual y/o colectivo en búsqueda de nuevos significados y sentidos, accediendo a otras lógicas y formas que ofrezcan una mirada que va más allá de las situaciones que encuentra, así el estudiante interioriza las acciones que se tornan des vinculativas con sus valores, con sus expectativas y su aprendizaje previo, se cuestiona y autodefine su postura, que marca una resistencia a seguir un modelo de aprendizaje negativo.

En el contexto del campo de la formación práctica del estudiante muchas veces la formación en valores es poco evidente y las estrategias de aprendizaje carecen de dominio por parte del profesional de enfermería, haciéndose evidente que se caiga en contradicciones entre lo que se hace, el cómo se hace y aquello que se desea lograr. Como menciona el discurso:

Cuando veo lo bueno y malo en las actitudes de las enfermeras me quedo callada por respeto, pero siento cólera y tristeza viendo como ellas mezclan sus sentimientos en el trabajo y me siento mal al no poder reclamarles por cobardía (Angélica)

El estudiante puede crear espacios de auto-crítica donde cuestiona su responsabilidad como ser humano de hacer las cosas de manera justa y correcta, en oposición a las acciones que experimenta, a veces severamente calificadas como una forma de supervivencia, construyendo trincheras de resistencia sobre la experiencia de aprendizaje que se da en la práctica al contacto con el profesional enfermero. Antes de la dedicación personal y profesional de los estudiantes, Kérouac menciona que el conocimiento se guía por una declaración explícita de los ideales de la disciplina (Araya & Ortiz, 2010). En la medida en que se considera en el contexto del ser y que la enfermería como una respuesta al desengaño de un modelo negativo, limita el hecho de que el



estudiante reconozca sus defectos frente a circunstancias que son desfavorables o humillantes para él:

En el proceso de formación de nuestra identidad intervienen diversos factores que pueden contribuir o no a la formación correcta de la misma, pero somos nosotros mismos quienes en el camino vamos obteniendo el conocimiento, las herramientas y la autonomía necesaria para decir “yo me siento identificado con...”; y formar nuestra identidad profesional; hecho que llega a concretarse por la bendición de nuestro señor divino y el apoyo incondicional de cada uno de nuestros seres queridos (Alejandro)

A través de un proceso de construcción/desconstrucción y reconstrucción impulsado por un eje interactivo con su yo espiritual y su entorno familiar, el estudiante desarrolla una postura crítica que lo define como el constructor de su conocimiento, así como en la forma en que adquiere los conocimientos, habilidades y, lo más importante, actitudes y valores que reafirman su autonomía.

Marcar una identidad defensiva es la característica adicional de la categoría. Invertir la valoración del valor, en opinión de Castells, se concentra en “la exclusión de los excluyentes por los excluidos”. Es decir, girar el juicio de valor sobre su cabeza al tiempo que fortalece la frontera creando una identidad protectora en términos de las instituciones/ideologías predominantes. Para sustituir las circunstancias degradantes que se encuentran con cualidades que le están apoyando, como menciona el discurso, el estudiante debe arreglar los lugares adecuados.:

Muchos de mis colegas están desalentados y no quieren seguir estudiando, pero es importante continuar. Lo que hago es que algunos maestros reconozcan cuando te dicen que estás haciendo bien y sigan diciendo que esto es lo que te gusta que no te rendes siempre hay adversidade (Katerine)

El estudiante se fortalece ante situaciones que le son adversas, construyendo una identidad defensiva, envuelta en reflexiones inter-

nas y reacciones hacia lograr sentirse “bien”, en esta dinámica entra en conflicto cuando encuentra ambigüedades en la relación con sus docentes unos alentando a seguir adelante, a vencer sus miedos y lograr sus expectativas y otros desvalorando su continuidad en la carrera, no obstante hace una ruptura de esa influencia y se fortalece para continuar con su expectativa de ser enfermero.

Cuando surge un espacio de confrontación, el estudiante no se adecua ni acomoda a lo pedido, sino que manifiesta la resistencia a través de diferentes formas de renovarse; una de ellas es construyendo una autoimagen, dándose niveles de reconocimiento y valoración positiva, los siguientes son la reflexión y la motivación, ya que interconectados le permiten adquirir seguridad y potencializa su ser, su autonomía y responsabilidad. Parrenoud, refiere que las personas reflexivas son aquellas capaces de deducir su propia forma de actuar, sus propios conocimientos, sus propios hábitos profesionales para objetos de reflexión.

El estudiante retoma lo que ha recreado con lo conocido para reorganizar lo que está haciendo y debe hacer con idoneidad, con compromiso y altruismo, de tal forma que siguiendo el camino de lo mencionado por Castells; “la exclusión de los excluyentes por los excluidos”, denota gran dominio de aprendizajes que debe empoderar para afrontar su condición de excluido, de dominado o sometido por cuestiones equivocadamente enfocadas, tanto en las aulas como en los espacios de la práctica. Como se puede advertir en el discurso:

Alejándome en lo posible el yugo de las cuestiones políticas y su influencia en su mayoría negativa, en la construcción de nuestra identidad [...] aquí estamos para hacernos partícipes en el que podemos ofrecer, con quienes debemos hacer sinergia y vencer aquellos obstáculos que impiden la identificación y el constructo de nuestra carrera (Alejandro)

El estudiante será capaz de mezclarse en un mundo de luchas, conflictos y resistencia al tiempo que también aprende a distinguir entre la formación experta y transformadora que

es vital y creativa, investigativa y comprometida, y la formación reproductiva que es inanimada, resignada y amorfa. Esto les permitirá comprender y interpretar mejor la realidad sin cambiarla. Donde hay poder, Foucault (2005) observa, hay resistencia. En todas partes en la red eléctrica, hay tácticas de oposición o lucha. En respuesta, Foucault (1994) afirma que la resistencia no es la antítesis del poder, sino que es tan adaptable y eficaz como el poder mismo. La resistencia debe considerarse como un proceso de creación y transformación y no como una especie de negación.

La tercera categoría que se discutió se llamó Project Identity Construction. Según Castells, esto es cuando los actores sociales construyen una nueva identidad que redefine su lugar en la sociedad y busca cambiar toda la estructura social utilizando los recursos culturales a su disposición. En este enfoque, el estudiante de enfermería modifica su sentido de quién es y qué hacer como enfermera de una manera consensuada y consolidada basada en la fuerza de su mecanismo de resistencia al poder (Pinochet & et. al, 2020).

Así es como se valora la calidad: Construir un proyecto de vida diferente: Este proyecto comienza cuando el estudiante, desde una perspectiva positiva o negativa, consolida a través de un proceso silencioso la manera de socializar e individualizar su conocimiento, la historia de la profesión, el dominio de la disciplina, el modelo de formación, y las experiencias experimentadas durante la formación profesional, como se distingue en el siguiente discurso:

Para tener éxito como enfermera, siempre debo ser optimista y coherente en mi comportamiento. También debo tratar con respeto a todas las personas con las que interactúo; a veces, es mejor dejar los problemas en casa. En el lugar de trabajo, uno también debe ser alegre y deseoso de demostrar su capacidad para ayudar a los demás. (Rosa)

El estudiante desarrolla su papel autónomo, responsabilidad y esencia hacia la atención humanizada adoptando una postura hacia el ser y hacer de la enfermería y conectando sus conocimientos disciplinares, cognitivos y ba-

sados en valores. Adopta la compasión de otras personas y sus buenas y coherentes actitudes hacia la compasión, desarrolla sensibilidad a la aclaración y comprensión de las representaciones, demuestra capacidad de observación, habilidades y habilidades comunicativas, y juega con los ideales y principios de la profesión. Según Kérouac, un estudiante que incorpora los conceptos básicos de su campo es más probable que se ponga ante otros conocimientos necesarios para su formación.

El estudiante está marcado por estar completamente involucrado en el ser y hacer de la enfermería; su sentido de pertenecer a su presente en constante cambio, las exigencias de su redefinición en y de su historia, y la construcción del futuro que desea, van de la mano con traer sentido a su excelencia. Pone un alto valor a la acción docente que recibe de su maestro en esta dinámica, utilizando para construir su conocimiento y como modelo para la acción que realiza mientras está acompañado, como menciona el discurso.:

Fue en el camino de la vida académica en la que gracias a personajes que quedare agradecido toda mi vida, me enseñaron e hicieron sentir en mí que esta ruta no me llevaba solamente al culmino de una profesión me llevaba a algo más, ese "algo" que en un inicio solo mantenía en mí algún interés por seguir adelante se convirtió en una satisfacción inmensa cuando descubrí que todo lo que quería para mi formación profesional incluyendo mis expectativas a futuras las encontraba aquí, fue entonces cuando empecé a sentirme identificado, fue entonces cuando empecé a formar esto que hoy sé que se llama identificación profesional y que con el paso de los años lo-grare concretizar (Alejandro)

Cuando el estudiante discute cómo se está formando, por qué lo está haciendo, y de dónde lo está recibiendo, Kérouac se refiere a cómo espera tener un acompañamiento asertivo con la persona que le importa, una interacción que le permite compartir el crecimiento y centrar su condición humana en torno a sus valores y aquellos que ha empoderado en relación con el conocimiento de la carrera.

La segunda postura que vivencia el estudiante para construir una identidad proyecto es asumir su condición de estar preparado para forjar una vida diferente y para ello busca intensificar las experiencias positivas, las que le impulsan a tener una postura de transformación, haciendo alusión a la modificación o cambio de forma, sin perder el rumbo de su identidad, como se aprecia en el discurso:

El estudiar enfermería es un gran reto, al principio lo veía como una carrera simple, pero en realidad es extensa, tiene un sin número de ramas, ahora la miro en forma distinta, en el transcurso de mis prácticas y de lo que conocí fui aprendiendo más, el estudiar enfermería, no tiene límites no tiene fin siempre hay que estudiar. Me siento satisfecha, me gusta bastante investigar, lo que he aprendido es muy poco y tengo mucho más que aprender (Angélica)

El estudiante tiene sus propias metas en la vida, dichas metas varían de acuerdo con la escala y jerarquía de valores de cada uno, la responsabilidad por mejorar sus conocimientos, habilidades y actitudes, en fin, cuanto más valiosas sean las metas propuestas y mayor haya sido el esfuerzo por alcanzarlas, mayor será su satisfacción, su acercamiento hacia su profesión y con ello el impulso de concebir un cambio dentro de su proyecto de vida.

El haber alcanzado este enfoque de construcción de su identidad le permite al estudiante expresar el atributo de Otorgar sentido y transformar el objetivo de su experiencia, para Castells, la búsqueda del sentido tiene lugar en la reconstrucción de identidades defensivas en torno a los principios comunales. Bajo dicha premisa se puede entender que cuando el estudiante inicia la construcción de un proyecto de vida diferente, confiere sentido a una nueva forma de concebir el ser enfermero (a) y esto lo logra a medida que ha establecido aprendizajes significativos entorno al cómo, desde que, por quien y para que, de la profesión, como lo demuestra el siguiente discurso:

Convertirse en una enfermera Trabajo duro todos los días para aprender en la clase de lo que mis profesores me enseñan, y en la prác-

tica clínica, es una gran responsabilidad porque no sólo debe cubrir el cuidado de una persona enferma, sino que también debe cuidar la salud de la persona antes de que se enferme, cuidar de su salud mental, y cuidar su bienestar físico, que es en la prevención y promoción de la salud (Angélica).

Para entender cómo se crea la identidad profesional de un estudiante de enfermería, dando sentido y cambiando el objetivo de su experiencia, es necesario contextualizarla desde el desarrollo de su identidad individual y social, cuya consolidación se da en los diversos contextos donde se llevan a cabo las raíces de ser y hacer como enfermera. Para este logro, el estudiante pasa por su formación dando sentido a la forma de la profesión, suponiendo que lo aprende día a día de su libre albedrío, desde el contexto teórico en las aulas y el aplicado en los entornos de cuidado, reflejando también en el proceso educativo de enseñanza.

El aprendiz necesita una deconstrucción para alcanzar la reconstrucción de su identidad al experimentar el cuidado a través de la interacción de la ayuda, la coexistencia y la búsqueda del bienestar de la persona que se preocupa. Según Castells, los temas se crean durante este proceso. Citando a Touraine, él define un tema como el deseo de ser único, de desarrollar una narración distinta, y de proporcionar contexto a la totalidad de las experiencias de vida únicas. En cuanto al estudiante de enfermería, que aprenderá los fundamentos de la profesión durante su desarrollo profesional, él o ella asume numerosos procedimientos de evaluación que le dan una ventana al futuro, como se aprecia en el discurso:

Sé que jamás terminare de construir mi carrera porque para satisfacción nuestra nos da tantos caminos hacia donde podemos recurrir y seguir aprendiendo, me alegra realmente que nada sea absoluto, de lo que si estoy seguro es que jamás me cansare de levantar día a día un ladrillo más y velar por que a futuras sea parte del cambio, reconocimiento y formulación de mejoras para nuestra carrera (Alejandro)

Cuando la formación ha moldeado aprendizajes significativos en el estudiante, se convierte en motivadora y conductora para construir una historia de vida personal y tener apertura hacia un futuro profesional diferente, por lo que asume levantar día a día el reconocimiento y mejora de la carrera acorde a las necesidades cambiantes de la disciplina.

Solo cuando el estudiante ha alcanzado aprendizajes significativos, asume una postura como sujeto, decidido y comprometido en la profesión, objetivando su actuar de forma totalitaria. Al asumir que la identidad proyecta sujetos, concibiendo el sentido holístico de su experiencia, permite resaltar que el estudiante al momento de interrelacionarse y aplicar sus saberes, lo hace también de forma holística, puntualizando las responsabilidades y exigencias que asume, demandándole ser crítico y reflexivo para conquistar nuevos proyectos, como lo menciona el discurso:

Para ser enfermera va a depender mucho de cada uno de lo que sentimos hacia la profesión, ya que tenemos que estar siempre investigando y demostrando esos conocimientos, para que no se nos vea como “la que nada más da la terapéutica y escribe”, sino de que se nos vea mucho más allá, que somos las personas que interactúan con el paciente, que vigilan las 24 horas del día pero que lo hacemos con mucho conocimiento, la nueva generación de enfermeras tenemos que hacer resurgir enfermería y llevarla a demostrar lo mejor (Rosa)

Un estudiante que ha aprendido a ser crítico, tiene la autoridad y el poder de legitimar su formación, de confirmar sus competencias y asumir posturas auténticas, porque comprende que el contexto en que se mueve la profesión de enfermería es perfectible y que puede transformarla en busca de una revalorización y reconocimiento. Kérouac menciona que delimitar las competencias y los conocimientos esenciales del design del cuidado necesita la comprensión de un mundo en transformación o la visión creadora, la experimentación y la utilización de resultados empíricos permitiendo una apertura hacia el futuro.

## DISCUSIÓN

Para lograr una identidad “propia” el estu-

diente de enfermería, que se desenvuelve en un contexto social, internaliza, reconoce y autodefine su objetivo, particularizando las características que lo distinguen de los demás, hecho que le conlleva a identificar el significado y la representación que le confiere el ser y que hacer de enfermería, asumiendo y construyendo un sentido a partir de ella.

Se distingue que la construcción de la identidad profesional del estudiante de enfermería es de carácter social e interaccional, ya que no se construye a partir de sí mismo, sino a través de las significaciones particulares que su formación emerge como; los valores, las normas que rigen la formación en enfermería, las representaciones que enfoca en el contexto en que se desenvuelve y la historia que la profesión cimienta y que el estudiante va construyendo, a los cuales le otorga importancia y da sentido para guiar el objetivo de su actuar y construir su ser y que hacer enfermero.

La construcción de identidad profesional del estudiante tiene un origen y se evidencia mediante una determinada forma con despliegue de características definidas que le dan singularidad, respondiendo al cómo, desde que, para que y por quien va construyendo dicha identidad, así en el estudio se discutieron tres categorías teóricas propuestas por Castells, concordando con lo que emergió de los discursos; El primero se ocupó de la creación de una identidad legítima, que fue demostrada por la dinámica del despliegue en el aprendizaje de rasgos que le permitieron alterar sus experiencias a través del predominio del campo del conocimiento, fuentes de autoridad, y dinámica de poder.

Tres cualidades se plantean por esta primera categoría: Establecimiento de Condiciones de Legitimidad; que se centra en la relación del estudiante con los profesionales de la enfermería, ya sean profesores en las aulas o enfermeras en contextos de práctica, a través de una identidad de poder, estando en relación con los rasgos, conceptos, funciones y atributos que son suyos propios como características del dominio, destacando conceptos como la autoestima, la autoimagen, el papel de la enfermera, y el profesionalismo, que están conectados entre sí.

Estas cosas: Al identificar las relaciones de conocimiento y poder, los estudiantes son capaces de desarrollar una identidad que incorpore su conocimiento de la disciplina, el análisis crítico y la comprensión. Este conocimiento es entonces empoderado por sus experiencias, lo que les permite desarrollar y mantener la confianza para afirmar su competencia en el ser y hacer de su profesión.

La segunda categoría es la “Construcción de una identidad de resistencia”, que ocurre cuando el estudiante, mientras en la capacitación, se encuentra con actos de dominación y poder que le hacen sentir inferior o sujeto a circunstancias devaluadas. Luego busca lugares de confrontación para participar en el encuentro, usando “mecanismos de defensa” para “autodeterminación”, liberándose de la dominación construyendo sus métodos de resistencia con tenacidad y firmeza que no le protegen del daño. La resistencia se piensa como un proceso de creación y transformación más que como una especie de negación.

El desarrollo de una identidad de resistencia es importante porque permite al estudiante interactuar con un mundo de luchas, conflictos y resistencia, no sólo para comprender e interpretar la realidad sino también para ser capaz de distinguir entre un experto y una alternativa, vital y creativa, investigativa y comprometida, y de una formación reproductiva, carente de vida, resignada y amorfa. se muestran tres (03) atributos:

Vivir la Dominación: Está estrechamente relacionada con las experiencias cotidianas del estudiante en las aulas o en los entornos de cuidado, donde percibe experiencias de aprendizaje con sub tonos de opresión o dominación como resultado de las acciones de los profesionales de la enfermería, ya sean sus maestros o las enfermeras en los ambientes de cuidado que racionalizan una dominación de una manera inversa (opresión y devaluación) a lo que se busca enraizar en la construcción de su identidad.

Espinas de resistencia de la construcción: En el pasado, el estudiante ha encontrado lugares de opresión y devaluación, que se vuelven recurrentes en la narración que está creando

y plantean cuestiones y preocupaciones. Esto le ha inspirado a inferir un espacio de deconstrucción como un “proceso individual y/o colectivo en búsqueda de nuevos significados y sentidos, accediendo a otras lógicas y formas que le ofrecen una mirada que va más allá de las situaciones que encuentra, interiorizando así las acciones que se convierten en el tema central de la historia”.

Según Identity cambiar el valor del estudiante, cuando se encuentra en situaciones estigmatizadas por la dominación, ya sea en la convivencia universitaria o en los espacios de cuidado, encuentra situaciones divergentes y convergentes que lo ponen en crisis, pero reconstruye su escenario a través de sus habilidades y posibilidades de resistencia mediante el deseo de buscar estrategias para modificar y transformar su entorno y para fortalecerse, ese juicio: representa “la exclusión del exclusivo por los excluidos”. Como resultado, debe crear los espacios necesarios para intercambiar circunstancias humillantes por rasgos que le fortalecen frente a la dominación o la opresión.

La construcción de un proyecto de identidad fue la tercera categoría contrastada. Basado en la tenacidad de su sistema de resistencia al poder, el estudiante de enfermería transforma su sentido de quién es y qué hacer como enfermera, creando un nuevo proyecto de vida y cambiando el tema de su experiencia. La capacidad crítica del estudiante, que es la señal más obvia de su madurez y de que ha desarrollado una personalidad adulta con cualidades formativas, está relacionada con la apertura que busca una identidad de proyecto. Una personalidad adulta con cualidades formativas no se desarrolla espontáneamente; más bien, es el resultado del trabajo duro, el esfuerzo de autoformación y la inteligencia.

Había dos características en este grupo: Construir un Proyecto de Vida Diferente, donde el estudiante elige una actitud particular hacia el ser, lo que hacer, y las habilidades de enfermería a través de una fuerte socialización e individualización, arraigada en la historia de la profesión, en el campo de la disciplina, el modelo de capacitación recibido, y en las experiencias vividas en su formación profesio-

nal, que lo motiva a elegir dos puestos; el primero es plantear una idea, permitiéndole reflexionar sobre cómo se está formando, para que y desde qué lo está haciendo y la segunda postura está referida a asumir su condición de estar preparado para forjar una vida diferente y para ello busca intensificar las experiencias positivas, las que le impulsan a tener una postura de transformación, haciendo alusión a la modificación o cambio de fondo, sin perder el rumbo de su identidad.

La segunda característica de la categoría es canalizada: dar sentido y cambiar el objetivo de su experiencia. Cuando un estudiante comienza a construir un nuevo proyecto de vida, él o ella da sentido a una nueva forma de conceptualizar ser una enfermera (a). Esto se logra porque él o ella ha establecido un aprendizaje significativo en torno a cómo, desde, por quién y para qué de la profesión, lo que le permite integrarse en la experiencia de saber, ser, hacer y vivir juntos.

La dinámica de construcción de la identidad profesional del estudiante, se da desde el inicio de la carrera, contextualizándose en base a una identidad legitimadora que lo posiona del saber enfermero, no obstante en el transcurso del proceso formativo y la convivencia con los actores del aprendizaje, ya sea en las aulas o en los espacios de cuidado, se convierte en identidad de resistencia como un acto defensivo en la medida que se siente dominado u oprimido ante situaciones devaluadas y posteriormente al término de la carrera, mediante el reforzamiento de sus saberes y su pensamiento crítico, se convierte en un sujeto transformador evidenciando una identidad proyecto, que le refuerza a generar cambios y promover una vida diferente, que más adelante pueda convertirla en identidad legitimadora.

## CONCLUSIONES

En la medida que la formación profesional del estudiante de enfermería se amplía y racionaliza positivamente determina la legitimidad de la identidad del estudiante. Por esta razón, el papel del profesor es el de modelo y facilitador del proceso educativo que da seguridad al estudiante, revalora la profesión y apoya la

formación integral.

Aunque el estudiante a menudo se enfrenta a disonancias o ambigüedades que causan conflictos durante el proceso de enseñanza educativa, tiene la voluntad de aprender en realidad sólo con lo que es valioso para él y rechaza lo que no tiene sentido para él, adhiriéndose así a un aprendizaje significativo que le permite consolidar los procesos de identidad profesional.

Puesto que uno de los materiales culturales más significativos que tiene son las experiencias basadas en una cuidadosa interrelación con el ser que le importa, el estudiante está desarrollando durante su formación la condición de aprender y cultivar el saber ser, y esto lo interioriza a través de la capacidad sensible de aclarar y entender las representaciones, sentimientos y actitudes de las personas que le importan cimentando su identidad con base sólida.

## REFERENCIAS

- ALADEFE. (2022). Aseguramiento y avance de la calidad académica. Recuperado el 01 de enero de 2023, de <https://www.aladefe.org/>
- Araújo, T., & et. al. (2019). Identidad profesional del enfermero: una revisión de literatura. Recuperado el 01 de enero de 2023, de <https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.18.2.324291>
- Araya, J., & Ortiz, A. (2010). Percepción del Cuidado. Recuperado el 1 de enero de 2023, de <https://www.binasss.sa.cr/revistas/enfermeria/v31n1/art5.pdf>
- ASPEFEEN. (2023). Identidad profesional en enfermería. Recuperado el 01 de enero de 2023, de <https://aspefeen.org.pe/>
- Avalos, B., & et. al. (2010). The teaching profession: topics and discussions in the international literature. Recuperado el 01 de enero de 2023, de <http://revistas.uach.cl/html/>

[estped/v36n1/body/art13.htm](https://estped/v36n1/body/art13.htm)

- Castells, M. (2013). La era de la información. El poder de la identidad. Recuperado el 01 de enero de 2023, de <https://es.slideshare.net/doctorcienciasgerenciales/castells-manuel-la-era-de-la-informacin-el-poder-de-la-identidad>
- Collierí. (2005). Enfermería. Recuperado el 01 de enero de 2023, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_id=S0864-03192005000100013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_id=S0864-03192005000100013)
- Díaz, M., & et. al. (2020). Orientaciones formativas para un cuidado humanizado en enfermería: una revisión integrativa de la literatura. Recuperado el 01 de enero de 2023, de <https://dx.doi.org/eglobal.392321>
- Fundación Universitaria Comfenalco. (2020). Proyecto Educativo Instiucional. Recuperado el 01 de enero de 2023, de <https://www.unc.edu.co/wp-content/uploads/2021/02/pei2021.pdf>
- Gomez, O., & et. al. (2008). Care perception in nursing students: characterization and impact for the formation and vision of professionals. Recuperado el 01 de enero de 2023, de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_id=S0121-45002008000100009](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_id=S0121-45002008000100009)
- Guzman, L. (2017). La construcción de la identidad. Recuperado el 01 de enero de 2023, de [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/482110/tlagp\\_20180228.pdf?sequence](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/482110/tlagp_20180228.pdf?sequence)
- Margot, P. (2015). La revolución de la cuestión del presente. Recuperado el 01 de enero de 2023, de <http://www.scielo.org.co/pdf/pafi/n41/n41a10.pdf>
- Pinochet, H., & et. al. (2020). Primera generación de enfermeros formadores. Recuperado el 01 de enero de 2023, de <https://doi.org/10.1590/1980-265X-TCE-2019-0292>
- Poblete, M., & et. al. (2019). Professional values of nursing in the postmodernism: a systematic revision. Recuperado el 01 de enero de 2023, de <http://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2019000200243>
- Regina, A., & et. al. (2019). L PROCESO DE (RE/DES) CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DE ENFERMERÍA. Recuperado el 01 de enero de 2023, de <https://doi.org/10.1590/1980-265X-TCE-2017-0590>
- Rodelo, J., & Chávez, J. (2017). Identidad profesional en estudiantes. Recuperado el 01 de enero de 2023, de <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/725>
- Silva, R., & et. al. (2020). La construcción de la identidad profesional en estudiantes de enfermería: investigación cualitativa en la perspectiva histórico-cultural. Recuperado el 1 de enero de 2023, de <https://doi.org/10.1590/1518-8345.3820.3284>
- Tejada, M., & Canto, P. (2015). La cuestión de la identidad profesional: horizontes teóricos. Recuperado el 01 de enero de 2023, de <http://educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/290>
- Zarate, R. (2004). La Gestión del Cuidado de Enfermería. Recuperado el 01 de enero de 2023, de [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_id=S1132-12962004000100009](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_id=S1132-12962004000100009)