



## Impacto y nuevos paradigmas en la educación en enfermería postpandemia: una revisión de alcance

*Impact and new paradigms in post-pandemic nursing education: a scoping review*

DOI: [10.61210/asi.v3i2.131](https://doi.org/10.61210/asi.v3i2.131)

<sup>a</sup>Carmen Rocío Ricra Echevarría<sup>1</sup>

cricra@unaat.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-5366-1935>

<sup>d</sup>Hans Heinrich Meza Torres<sup>1</sup>

hhmezat@unac.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-4599-8631>

<sup>1</sup>Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, Junín, Perú.

Recibido: Agosto, 2024

| Aceptado: Setiembre, 2024

| Publicado: Diciembre, 2024

### RESUMEN

En el escenario de la pandemia por COVID – 19 se implementaron estrategias de enseñanza y aprendizaje en enfermería que permitió alcanzar los objetivos de aprendizaje ante el cierre de las universidades y los campos clínicos. Objetivos: Analizar las revisiones bibliográficas sobre el impacto y nuevos paradigmas de la educación en enfermería post pandemia. Metodología: La revisión bibliográfica y de artículos científicos comprendió el periodo 2020 al 2024. Las bases de datos revisadas fueron SciELO, Web of Science, Pubmed, Medline, Scopus, Google Scholar. Se siguió las siguientes etapas: Alineación de objetivos, alineación de criterios de inclusión, selección y extracción de datos, análisis de evidencias, presentación de resultados y síntesis de las evidencias. Resultados: Se identificaron 65 artículos, de los cuales se preseleccionaron 39, y finalmente se eligieron 15 por su mayor pertinencia para los objetivos planteados. La mayoría de los estudios revisados reflejan que la pandemia de COVID-19 ha forzado una reestructuración en la formación de enfermeras, promoviendo la adopción de nuevas estrategias educativas para afrontar los desafíos presentes y futuros. Conclusiones: En los últimos años, la pandemia ha presentado retos inéditos para la educación en enfermería a nivel global, exigiendo una adaptación significativa en la preparación de estos profesionales

**Palabras clave:** COVID 19, Educación, Enfermería

### ABSTRACT

In the scenario of the COVID-19 pandemic, teaching and learning strategies in nursing were implemented that allowed learning objectives to be achieved in the face of the closure of universities and clinical fields. Objectives: Analyze bibliographic reviews on the impact and new paradigms of post-pandemic nursing education. Methodology: The bibliographic and scientific article review covered the period 2020 to 2024. The databases reviewed were SciELO, Web of Science, Pubmed, Medline, Scopus, Google Scholar. The following stages were followed: Alignment of objectives, alignment of inclusion criteria, selection and data extraction, analysis of evidence, presentation of results and synthesis of evidence. Results: 65 articles were identified, of which 39 were preselected, and finally 15 were chosen for their greatest relevance to the stated objectives. Most of the studies reviewed reflect that the COVID-19 pandemic has forced a restructuring in the training of nurses, promoting the adoption of new educational strategies to face present and future challenges. Conclusions: In recent years, the pandemic has presented unprecedented challenges for nursing education globally, requiring a significant adaptation in the preparation of these professionals

**Keywords:** COVID - 19, Education, Nursing

## INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró pandemia a la enfermedad infecciosa conocida como COVID-19, la cual se propagó rápidamente por el mundo, causando millones de muertes (Trilla, 2020).

En este contexto, la educación superior no estuvo ajena a los efectos de la pandemia. De hecho, fue uno de los sectores más afectados, ya que el aislamiento obligatorio obligó a las universidades, tanto públicas como privadas, a suspender la enseñanza presencial y sustituirla por un modelo completamente virtual para dar continuidad a sus programas académico (García Aretio, 2020).

Ante este reto, las universidades tuvieron que reinventarse rápidamente, transformando sus sistemas tradicionales hacia entornos virtuales, desarrollando herramientas interactivas y nuevas metodologías que garantizaran tanto la participación activa de los estudiantes como su aprendizaje efectivo. Sin embargo, esta transición fue abrupta y representó una adaptación forzada en muchos casos.

La experiencia del confinamiento debido al SARS-CoV-2 dejó numerosas interrogantes sobre el futuro del sistema educativo en el escenario postpandemia. Aunque la incorporación de la enseñanza en línea permitió continuar con los procesos educativos durante la crisis, esta solución afectó de alguna manera la calidad tanto de la enseñanza como del aprendizaje. El plan de emergencia educativa se implementó en todos los niveles para prevenir la deserción y, a nivel universitario, evitar retrasos en las carreras. La población estudiantil, al encontrarse en confinamiento, aceptó este modelo de emergencia, aunque no sin desafíos relacionados con la calidad educativa.

Armijos et al. (2023) investigaron en Chile el impacto de las clases virtuales en estudiantes universitarios durante la pandemia de COVID-19, enfocándose en comprender la percepción de los estudiantes respecto a sus experiencias en este formato y su visión sobre el retorno a las clases presenciales. Si bien la mayoría de los estudiantes contaba con dispositivos tecnológicos para participar en las clases virtuales, los principales problemas identificados fueron la falta de conectividad estable, la carencia de un espacio adecuado en sus hogares y las distracciones generadas por el entorno familiar (Armijos, Egaña Santibáñez, Ziller Carvajal, & Armijos, 2023).

Por su parte, Palomino R. (2022) buscó identificar diferencias entre las habilidades sociales básicas y el comportamiento del cuidado en tutores clínicos de una universidad privada en Perú, durante la pandemia. La investigación concluyó que los estudiantes se encontraban en desventaja en tres de las seis dimensiones evaluadas en la variable de comportamiento del cuidado y en cinco de las seis dimensiones correspondientes a las habilidades sociales (Mendez Mamani, J. C.; Arevalo Marcos, R. A., 2022)

Finalmente, Méndez Mamani y Arévalo Marcos (2022) analizaron los niveles de estrés y ansiedad en estudiantes de enfermería durante la enseñanza en pandemia. Los resultados indicaron que el 51.8% de los participantes presentó un nivel de estrés moderado, mientras que el 55.6% manifestó un nivel alto de ansiedad. La investigación concluye que existe una correlación significativa entre el estrés y la ansiedad en los estudiantes de enfermería durante este periodo educativo (Mendez Mamani & Arevalo Marcos, 2022).

Del contexto problemático descrito se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el impacto y nuevos paradigmas de la educación en enfermería post pandemia?

La pandemia de COVID-19 y los confinamientos resultantes obligaron tanto a docentes como a estudiantes a adaptarse a un entorno educativo completamente virtual, lo que implicó cambios significativos en las estrategias de enseñanza y aprendizaje, así como una redefinición de los roles tradicionales.

En este contexto, varios autores proponen el uso del término “tutor” en lugar de “profesor”, lo que refleja un cambio metodológico profundo en el que el docente deja de ser la fuente principal de información para asumir un rol de orientación (Valverde & Balladares, 2017).

Mientras que la educación presencial se caracteriza por reunir a estudiantes y docentes en un mismo espacio físico y temporal, en la educación a distancia el protagonismo recae en el estudiante, quien se convierte en un agente activo del proceso de aprendizaje. En este modelo, el docente asume un papel secundario como guía. Según Begoña (2004), la educación a distancia se define por cuatro elementos clave: la separación física entre docente y estudiante, el uso de medios tecnológicos, la implementación de un sistema de tutorías y la promoción del aprendizaje autónomo.

Uno de los mayores desafíos para las instituciones de educación superior ha sido adaptarse al vertiginoso avance tecnológico, lo que se ha vuelto esencial para mantener la calidad educativa. Términos como “infraestructura tecnológica”, “campus virtual”, “cursos en línea” y “plataformas educativas” representan algunas de las innovaciones en este ámbito, aunque también generan cierta confusión debido a la rapidez de los cambios. (Blackburn, 2018).

La pandemia ha presentado retos significativos para la formación de profesionales de enfermería en todo el mundo, lo que ha hecho indispensable revisar la literatura relevante que ayude a los estudiantes a enfrentar las demandas del cuidado en este contexto. Es crucial analizar la importancia, impacto, aplicación, estrategias y obstáculos vinculados a su formación, ya que identificar las mejores prácticas para la educación en enfermería durante la pandemia puede contribuir a mejorar su preparación y responder eficazmente a los desafíos actuales.

El objetivo general que guio la investigación fue: Analizar las revisiones bibliográficas

sobre el impacto y nuevos paradigmas de la educación en enfermería post pandemia.

Los objetivos específicos planteados fueron:

Identificar los artículos científicos que evidencian el impacto en la educación en enfermería durante la pandemia.

Precisar los artículos científicos que evidencian los nuevos paradigmas de la educación en enfermería post pandemia.

## METODOLOGÍA

Esta investigación consistió en una revisión bibliográfica, utilizando como metodología una revisión sistemática de artículos científicos. El enfoque fue descriptivo, retrospectivo, documental, observacional y analítico-sintético, con el propósito de responder a la pregunta sobre los retos de la educación en enfermería en el contexto postpandemia. La revisión abarcó artículos publicados entre los años 2020 y 2024.

**Criterios de inclusión:** Se seleccionaron artículos originales publicados en revistas indizadas, que abordaran las variables de investigación relacionadas con el impacto y los nuevos paradigmas de la educación en enfermería tras la pandemia. Solo se consideraron artículos publicados en los últimos cinco años, en inglés, portugués y español.

**Muestra:** La búsqueda inicial identificó 65 artículos científicos, de los cuales se preseleccionaron 39. Finalmente, se eligieron 15 artículos, tanto nacionales como internacionales, que respondían adecuadamente a los objetivos planteados.

**Estrategia de búsqueda:** Se consultaron bases de datos como Google Scholar, Redalyc, SciELO, PubMed, Medline, WOS, Scopus y Elsevier. Para optimizar los resultados, se utilizaron operadores booleanos (“AND”, “OR” y “NOT”) y se aplicaron palabras clave del DeCS como “covid 19”, “educación” y “enfermería”.

**Técnica de búsqueda:** Los descriptores empleados se seleccionaron de los tesauros DeCS (Descriptores en Ciencias de la Salud) y MeSH (Medical Subject Headings). Los artículos analizados proporcionaron evidencia científica sobre el impacto y los nuevos paradigmas en la educación en enfermería después de la pandemia, sirviendo de base para identificar tendencias relevantes en el campo.

### DeCS

Education, Nursing

SARS-CoV-2

COVID - 19

### MeSH

Education, Nursing

SARS-CoV-2

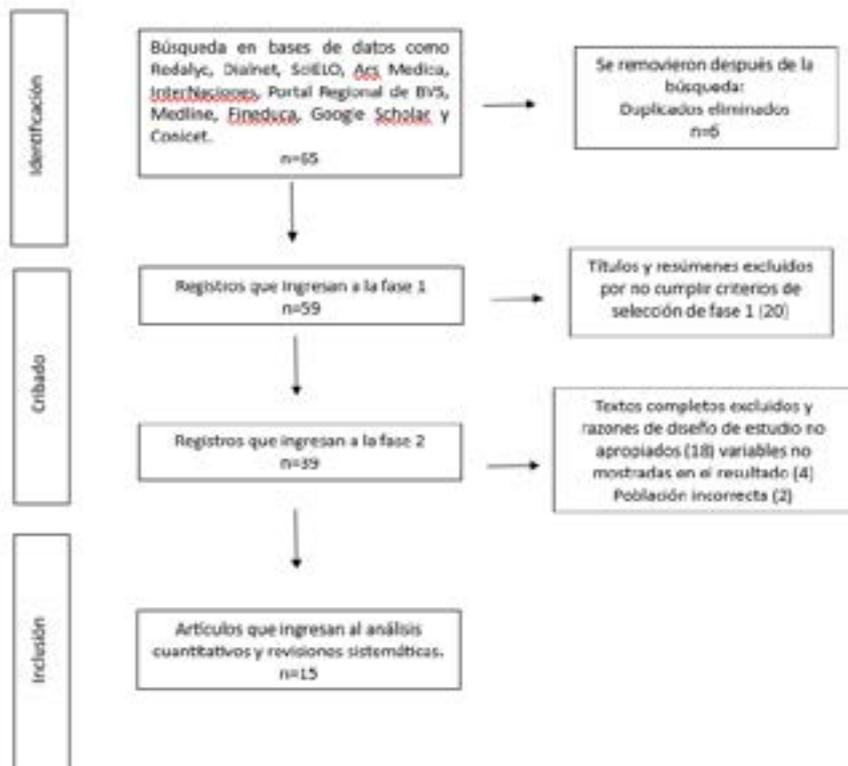
COVID - 19

Para la búsqueda de información se utilizaron operadores booleanos como AND y OR, lo

que permitió combinar distintos términos de manera eficiente. Además, se aplicaron criterios de inclusión y exclusión en la búsqueda sistemática, asegurando que las investigaciones seleccionadas respondieran a los objetivos establecidos en esta revisión.

**Figura 1**

*Flujograma de selección de investigaciones*



**Tabla 1:**

*Resumen de artículos científicos seleccionados*

Nro	Base de datos	Autor	Año	País	Título
1	Scopus	Paula Soto Troncoso, Mónica Muñoz Serrano, Daniela González Montero, Karen Vergara Arias	2022	Chile	Desafíos de la educación en enfermería en pandemia: percepción y experiencia de los estudiantes de enfermería sobre la incorporación de la simulación virtual
2	SciELO	Alma Yasmin Olgún López, Jorge Luis Arriaga Martínez, Martha Leticia Gaeta González	2023	México	Desafíos educativos y orientaciones motivacionales en población universitaria del área de la salud durante la pandemia por la COVID-19
3	Scopus	Maira Cristina Cujilán Alvarado, María del Pilar Gómez de Luján	2023	Ecuador	Desafíos en la formación de profesionales de Enfermería durante la pandemia COVID-19 en la Universidad de Guayaquil: Una revisión bibliográfica



Nro	Base de datos	Autor	Año	País	Título
4	Redalyc	Carlos Alberto Carreón Gutiérrez, Laura Roxana De los Reyes Nieto, María Guadalupe Esmeralda Vázquez Treviño	2022	México	Estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19
5	Web of Science	Luciane Prado Kantorski, Michele Mandagará de Oliveira, Poliana Farias Alves, Carlos Alberto dos Santos Treichel, Carla Gabriela Wünsch, Luiza Hences dos Santos, Guilherme Emanuel Weiss Pinheiro	2022	Brasil	Intención de abandonar la profesión de Enfermería durante la pandemia del COVID-19
6	Latindex	Pamela Abigail Calvache Arias, Miriam Ivonne Fernández Nieto	2022	Ecuador	Educación virtual y retos a los que se enfrentan los internos rotativos
7	Scopus	Francisco Garrido, Ana Barriga, Ana María Leiva Ordóñez, Óscar Inzunza	2021	Chile	Repensando el proceso de enseñanza-aprendizaje de la morfología en el mundo post-pandemia
8	Dialnet	Glenda Tomasa Santana Oleas, Eliceo Daniel Miranda Torres, Sonia Cecilia Herrera Arévalo, Jenny Luz Villacís Tagle	2023	Ecuador	Percepción y conocimiento de metodologías activas para la enseñanza en la post pandemia
9	Latindex	Mercedes Velásquez Jaramillo, Marisol Mendoza Molina, Tomas Alfonso Pallares Quintero	2022	Colombia	Una mirada a los retos en la transición de la educación análoga a la digital en la post pandemia
10	SciELO	Manuel Francisco Romero Oliva, Hugo Heredia Ponce, Rafael Jiménez Fernández, Antonio Gutiérrez Rivero	2022	España	Retos en educación superior ante nuevos escenarios docentes durante la pandemia de la COVID-19
11	Dialnet	Rosa Claribel Saltos Sorlorzano, Jenniffer Mariuxi Barcia Chávez, Mery Valentina Saltos Velásquez, José Vinicio Rios León	2022	Ecuador	Virtualización del aprendizaje en el horizonte de un nuevo escenario de educación
12	Latindex	Humberto Rodríguez López, Natividad Cobarrubias Soto, Xiomara Penélope Zaldívar Colado	2022	México	Virtualización forzada en la educación superior: Reflexiones post pandemia
13	Scopus	Carlos Oscar Lepez	2021	Argentina	La educación superior argentina en la pandemia por COVID-19 y en la pospandemia
14	Scopus	Francisco Cyl Godiño Poma, Milka Gloria Godiño Poma	2022	Peru	Los nuevos retos en la ingeniería sanitaria en Perú: Pandemia COVID-19 y enseñanza remota
15	Scielo	Mirta María Robles Anaya	2022	Colombia	Formación de calidad desde la virtualidad del aprendizaje post pandemia COVID-19 en instituciones públicas

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la presente revisión sistemática se identificaron varios artículos científicos originales que fueron seleccionados considerando los criterios de inclusión y exclusión, el objetivo fue analizar el impacto y los nuevos paradigmas en la educación de enfermería postpandemia en los últimos cinco años.

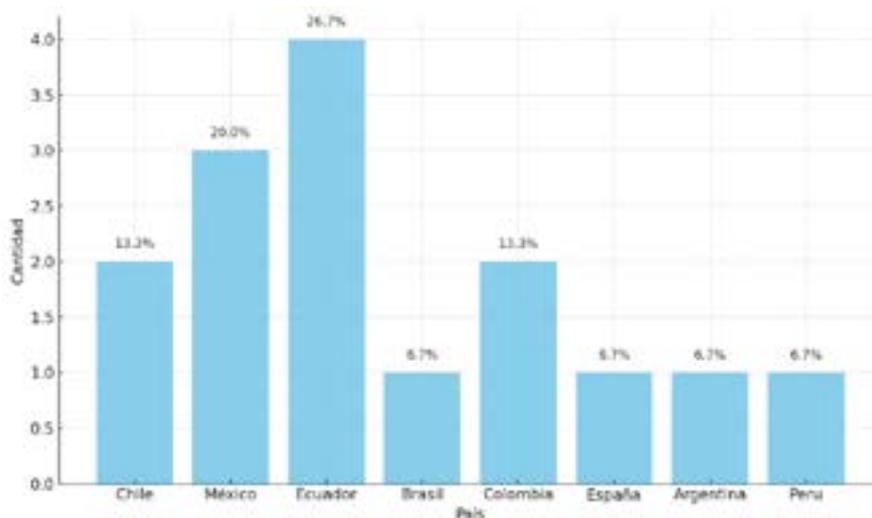
Los artículos originales seleccionados fueron analizados, en donde se describió de manera resumida las características como nombre de los autores, título del artículo, año de publicación, objetivos, metodología, resultados, conclusiones, país, base de datos de ubicación del artículo y enlace web.

Los artículos científicos fueron analizados, sintetizados e interpretados los resultados, se respetó en todo momento los resultados de cada investigación sin manipular los datos.

Teniendo en cuenta los países, se encontró la siguiente cantidad de artículos: en Ecuador, 4 artículos (26.7%); en México, 3 artículos (20%); en Chile, 2 artículos (13.3%); en Colombia, 2 artículos (13.3%); en Brasil, 1 artículo (6.7%); en España, 1 artículo (6.7%); en Argentina, 1 artículo (6.7%); y en Perú, 1 artículo (6.7%).

**Figura 2**

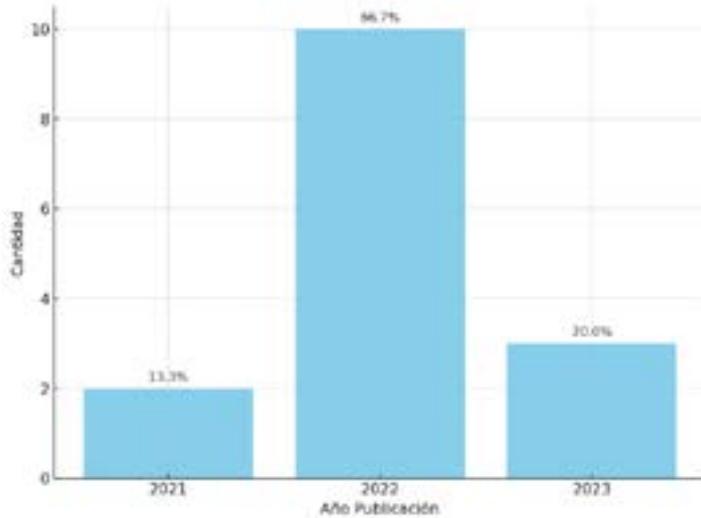
*Artículos seleccionados por país*



Según los años de publicación de los artículos científicos revisados sobre el impacto y los nuevos paradigmas en la educación en enfermería, se encontraron 2 artículos del año 2021 (13.3%), 10 artículos del año 2022 (66.7%) y 3 artículos del año 2023 (20%).

**Figura 3**

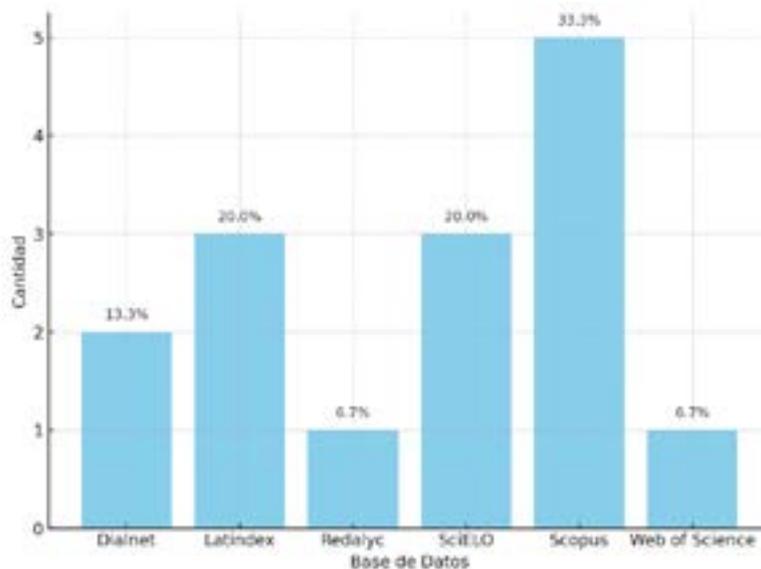
*Artículos seleccionados por año*



Los artículos seleccionados fueron encontrados en las siguientes bases de datos: en Dialnet, 2 artículos (13.3%); en Latindex, 3 artículos (20.0%); en Redalyc, 1 artículo (6.7%); en SciELO, 3 artículos (20.0%); en Scopus, 5 artículos (33.3%); en Web of Science, 1 artículo (6.7%).

**Figura 4**

Artículos seleccionados por base de datos



### Impacto en la educación en enfermería

La pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto significativo y multifacético en la educación de enfermería a nivel universitario, afectando tanto la calidad de la formación como el bienestar de los estudiantes. A continuación, se presentan los principales efectos observados en diversos contextos.

### *Impacto en la Modalidad de Enseñanza*

La transición abrupta de la enseñanza presencial a la educación a distancia ha sido uno de los cambios más notables. Las instituciones educativas tuvieron que adaptarse rápidamente a nuevas metodologías de enseñanza, lo que generó desafíos significativos en la adquisición de competencias prácticas esenciales para la formación de enfermeros. (Vidal Ledo, Barciela González, María de la Caridad, & Armenteros Vera, 2021).

El contexto educativo en línea durante la pandemia ha dificultado la integración y adaptación de los estudiantes de enfermería. A pesar de los desafíos tecnológicos y socioafectivos, la motivación orientada al aprendizaje ha prevalecido entre los estudiantes. Muchos estudiantes expresaron que la educación virtual no podía reemplazar la experiencia de aprendizaje en un entorno clínico real, lo que afectó su preparación profesional. (Olguín López, Arriaga Martínez, & Gaeta González, 2023).

### *Efectos en el Bienestar de los Estudiantes*

Los estudiantes de enfermería también han reportado un deterioro en su bienestar emocional y psicológico. La carga de trabajo aumentada y la incertidumbre generada por la pandemia han contribuido a un incremento del estrés y la ansiedad. (De Sousa Borges F. , y otros, 2023)

Investigaciones indican que un alto porcentaje de estudiantes se sintió afectado en su salud mental y calidad de vida, lo que a su vez impactó su rendimiento académico y su capacidad para enfrentar los desafíos de su formación. (Lara Jaque, EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA EN TIEMPOS DE PANDEMIA: DESAFÍOS PRESENTES Y FUTUROS, 2020).

También se reveló que más de un tercio de los estudiantes de enfermería experimentaron niveles de estrés académico moderado a severo durante la pandemia de COVID-19, con mayor prevalencia en mujeres. Los factores principales fueron la sobrecarga de tareas y el tiempo limitado para realizarlas. También se observó una relación significativa entre el estrés académico y las experiencias relacionadas con la pandemia, como el contacto con personas diagnosticadas con COVID-19. (Carreón-Gutiérrez, De los Reyes-Nieto, & Vázquez-Treviño, 2022).

### *Desigualdades en el Acceso a Recursos*

El acceso desigual a tecnología y recursos educativos ha exacerbado las brechas existentes en la educación de enfermería. En muchos países en desarrollo, la falta de infraestructura adecuada para la educación a distancia ha limitado la capacidad de los estudiantes para participar plenamente en sus programas de estudio. Esto ha sido especialmente crítico en áreas rurales, donde la conectividad a Internet es limitada. (Agu, Stewart, Stewart, & Rae, 2021).

Una investigación concluyó que la implementación de metodologías activas en la post pandemia ha tenido un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes, mejorando su participación y retención de conocimientos. Sin embargo, aún existen desafíos significativos debido a la falta de recursos tecnológicos y conectividad en muchas instituciones educativas, lo que dificulta la continuidad de estas metodologías. (Oleas, Torres, Arévalo, & Tagle, 2023).

### *Respuestas Institucionales y Futuras Implicaciones*

Las instituciones educativas han comenzado a implementar estrategias para mitigar estos impactos, como la mejora de la capacitación docente en educación a distancia y la búsqueda de métodos innovadores para la enseñanza práctica. Sin embargo, se reconoce que es esencial aprender de esta experiencia para fortalecer la educación en enfermería ante futuras crisis. (Lara Jaque, R., 2020)

Se sugiere que se desarrollen políticas que aborden las desigualdades estructurales y se fortalezcan los sistemas de apoyo a los estudiantes. La pandemia de COVID-19 ha planteado retos significativos para la educación en enfermería, revelando la necesidad de adaptaciones rápidas y efectivas, así como la importancia de abordar las desigualdades en el acceso a recursos educativos. La experiencia adquirida puede servir como base para mejorar la formación de futuros profesionales de la salud en un contexto global cambiante. (Leon Palomino, Ochoa Marín, Restrepo Betancur, & Semenic, 2023)

La pandemia aceleró el uso de plataformas virtuales en la educación superior, pero también puso en evidencia la brecha tecnológica y las desigualdades sociales en el acceso a recursos educativos. La enseñanza virtual exigió a los docentes mayor preparación y disponibilidad, lo que reveló la insuficiencia de algunas herramientas pedagógicas. (Lepez, 2021)

Las crisis también generan oportunidades que se convierten en desafíos para individuos, gobiernos y sociedades, impulsando nuevos paradigmas que pueden servir como modelos de cambio revolucionario. En este contexto, la educación enfrenta la necesidad de transformarse desde un modelo tradicional hacia nuevas propuestas, como la educación híbrida o mixta, que combina momentos presenciales con actividades virtuales. Para facilitar esta transición, los Estados deberán no solo ajustar sus presupuestos, sino también rediseñar programas, planes y apoyar con recursos tecnológicos que garanticen una educación de calidad.

### **Nuevos paradigmas en la educación en enfermería**

La pandemia de COVID-19 ha generado un cambio profundo en la educación de enfermería, impulsando la adopción de nuevos paradigmas en la formación de profesionales en este campo. A continuación, se describen los principales cambios y tendencias emergentes en la educación de enfermería post-pandemia.

### *Aceleración de la Educación en Línea y Híbrida*

La necesidad de distanciamiento social llevó a una transición rápida hacia modalidades de enseñanza en línea y híbridas. Estas modalidades han permitido a las instituciones educativas continuar con sus programas, aunque también han planteado desafíos en la enseñanza de habilidades prácticas. La educación en línea ofrece flexibilidad y accesibilidad, permitiendo a los estudiantes aprender a su propio ritmo, mientras que la educación híbrida combina la interacción presencial con el uso de tecnologías digitales, mejorando la calidad del aprendizaje. (Salazar Menéndez & Ramírez García, 2023)

Un estudio resalta que la virtualización forzada durante la pandemia expuso las limitaciones estructurales y pedagógicas en la educación superior, como la falta de acceso a tecnología y la brecha digital, aunque la virtualización fue una medida de emergencia, debe convertirse en una herramienta complementaria a la enseñanza presencial. El desafío principal es mejorar las competencias tecnológicas tanto de estudiantes como de docentes, promoviendo la inclusión digital y concluyeron que el futuro de la educación debe integrar la virtualidad con modelos pedagógicos innovadores y sostenibles. (Rodríguez López, Cobarrubias Soto, & Zaldivar Colado, 2023)

Aunque la pandemia impulsó la implementación de nuevas tecnologías y métodos virtuales para la enseñanza de la morfología, el laboratorio presencial sigue siendo insustituible en la formación de los profesionales de la salud. Sin embargo, se plantea que el futuro de la educación morfológica debe integrar de manera innovadora los avances tecnológicos con las prácticas tradicionales para mejorar el aprendizaje y la aplicación clínica. (Garrido Cisterna, Barriga, Leiva-Ordóñez, & Inzunza, 2021)

### *Enfoque en Competencias Digitales*

La pandemia ha resaltado la importancia de las competencias digitales en la formación de enfermería.

Los programas educativos ahora incorporan habilidades tecnológicas no solo para el aprendizaje, sino también para la práctica clínica, incluyendo el uso de herramientas de telemedicina y aplicaciones de salud digital. Esto es crucial para preparar a los futuros enfermeros para un entorno de atención médica cada vez más digitalizado.

La pandemia de COVID-19 ha planteado importantes desafíos en la formación de profesionales de enfermería destacándose la necesidad de adaptar la enseñanza a modalidades virtuales y aumentar la capacitación en el uso de tecnologías. (Cujilán Alvarado & Gómez de Luján, 2023)

Estudios evidencian que la pandemia de COVID-19 impulsó un cambio significativo en los paradigmas educativos, especialmente en la educación superior. A pesar de la improvisación inicial, se logró adaptar las metodologías y mejorar la interacción entre estudiantes y docentes mediante entornos virtuales. Sin embargo, se identificaron deficiencias en la competencia



digital de los docentes, lo que afectó la calidad de la enseñanza. El estudio sugiere que la enseñanza híbrida, con un enfoque en competencias digitales y socioemocionales, es esencial para enfrentar futuros desafíos educativos y mejorar los resultados académicos. (Oliva,, Ponce, Fernández, & Rivero, 2022)

#### *Integración de la Salud Mental y el Bienestar*

El impacto emocional de la pandemia en estudiantes y profesionales de enfermería ha llevado a un enfoque renovado en la salud mental y el bienestar. (De Sousa Borges F. E., y otros, 2023)

Los currículos ahora incluyen formación sobre el manejo del estrés y la resiliencia, así como estrategias para cuidar la salud mental de los pacientes. Este cambio reconoce la necesidad de preparar a los estudiantes no solo para el cuidado físico, sino también para el apoyo emocional de los pacientes. (Lara Jaque, R., 2020)

#### *Aprendizaje Basado en Problemas y Simulación*

La educación en enfermería ha comenzado a adoptar más estrategias de aprendizaje basado en problemas y simulaciones. Estas metodologías permiten a los estudiantes enfrentar escenarios clínicos realistas en un entorno controlado, lo que mejora su preparación práctica. La simulación, en particular, ha ganado relevancia como una herramienta eficaz para desarrollar habilidades clínicas sin la necesidad de contacto directo con pacientes. (Salazar Menéndez, J. P.; Ramírez García, E. J., 2023)

La simulación virtual fortalece la comprensión de contenidos y habilidades de valoración en los estudiantes de enfermería. Es una herramienta útil para la preparación clínica, pero su efectividad es menor en el desarrollo de habilidades de comunicación, especialmente en áreas como la salud mental. Se recomienda mejorar la instrucción y traducción del software para maximizar su uso y satisfacción. (Soto, Muñoz Serrano, González Montero, & Vergara Arias, 2022)

#### *Enfoque en la Equidad y la Inclusión*

La pandemia ha expuesto y exacerbado las desigualdades en el acceso a la educación y la atención sanitaria. Como resultado, hay un creciente enfoque en la equidad y la inclusión dentro de los programas de enfermería. Esto implica adaptar los currículos para abordar las necesidades de poblaciones vulnerables y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a recursos educativos adecuados. (Lara Jaque, R., 2020)

La pandemia expuso las deficiencias en la infraestructura educativa y digital, especialmente en áreas rurales. A pesar de avances en tecnología y el impulso hacia la digitalización, las instituciones educativas enfrentaron grandes desafíos, como la brecha digital y la falta de acceso a recursos adecuados. Se deben mejorar la infraestructura tecnológica para crear

un sistema educativo más equitativo y preparado para futuras crisis. (Velásquez, Mendoza Molina, & Pallares Quintero, 2022)

Es esencial revisar las prácticas y roles en la educación para adaptarse a la nueva realidad post-pandemia, integrando tanto la virtualización como la presencialidad de manera más equilibrada, con un enfoque en la inclusión y el acceso equitativo a los recursos tecnológicos. (Saltos-Solorzano, Barcia-Chávez, Saltos-Velásquez, & Rios-León, 2022)

La integración de tecnologías en la educación es esencial para enfrentar futuros retos, pero la presencialidad sigue siendo insustituible para ciertos aspectos prácticos de la formación. (Godiño Poma & Godiño Poma, 2022)

La virtualidad post pandemia ha reducido barreras de aprendizaje en instituciones públicas, permitiendo a los estudiantes enfrentar los desafíos de las TIC. Se resalta la necesidad de nuevas políticas educativas para mejorar la calidad de la enseñanza. La enseñanza virtual facilita la participación de los estudiantes y fortalece el rol de los docentes como mediadores en el proceso de aprendizaje. (Anaya, 2023)

A pesar de las dificultades, las universidades han implementado diversas estrategias para enfrentar esta situación, adaptando la enseñanza a entornos virtuales y capacitando a los docentes en nuevas metodologías. Sin embargo, persisten obstáculos, como la falta de acceso a la tecnología para algunos estudiantes y la dificultad de realizar prácticas clínicas en condiciones seguras.

## CONCLUSIONES

Los nuevos paradigmas en la formación de profesionales de enfermería post-pandemia reflejan una adaptación a las realidades cambiantes del entorno de atención médica. La integración de la educación en línea, el énfasis en competencias digitales, la atención a la salud mental, el aprendizaje basado en problemas y un enfoque en la equidad son elementos clave que definirán la educación en enfermería en el futuro. Estos cambios no solo buscan mejorar la calidad de la formación, sino también preparar a los futuros enfermeros para enfrentar los desafíos de un mundo en constante evolución.

En resumen, la pandemia de COVID-19 ha forzado una reconfiguración de la formación en enfermería y la adopción de nuevas estrategias educativas para enfrentar los desafíos presentes y futuros. Ante este escenario, los gobiernos deberán reflexionar y diseñar políticas claras y efectivas que permitan afrontar los cambios emergentes, ya que la pandemia ha expuesto importantes carencias y debilidades en el sistema educativo.

## REFERENCIAS

Agu, C., Stewart, J., Stewart, N., & Rae, T. (2021). Efectos de la pandemia del COVID-19 en la educación en enfermería: Mirando bajo el prisma de un país en desarrollo. *Internatio-*

- nal nursing review en español: revista oficial del Consejo Internacional de Enfermera, 68(2), 153-168. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8100612&info=resumen&idioma=SPA>
- Anaya, M. (2023). Formación de calidad desde la virtualidad del aprendizaje post pandemia COVID-19 en instituciones públicas. *GACETA DE PEDAGOGÍA*, 45, 314-334. doi:<https://doi.org/10.56219/rgp.vi45.1904>
- Armijos, J. C., Egaña Santibáñez, S., Ziller Carvajal, K., & Armijos, J. P. (2023). 6(1), 618.
- Begoña, C. (2004). Educación y nuevas tecnologías: Educación a distancia y educación virtual. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 9, 209-222. doi:<https://bit.ly/2k0dIqE>
- Blackburn, G. (2018). e-Learning or eLearning? Confusion: It's All in a Word. *eLearning Industry*. Obtenido de <https://bit.ly/3Cn7ru6>
- Carreón-Gutiérrez, C., De los Reyes-Nieto, L., & Vázquez-Treviño, M. (2022). Estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. *Revista Salud y Cuidado*, 1(1), 27. doi:<https://doi.org/10.36677/saludycuidado.v1i1.18237>
- Cujilán Alvarado, M., & Gómez de Luján, M. (2023). Desafíos en la formación de profesionales de Enfermería durante la pandemia COVID-19 en la Universidad de Guayaquil: Una revisión bibliográfica: Challenges in the training of nursing professionals during the COVID-19 pandemic at the Universidad de Guayaquil. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 4284-4301. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.564>
- De Sousa Borges, F. E., Da Silva Fernandes, C., Caracas Moreira, W., Lima, G. A., Moura, R. L., & Caetano, J. Á. (2023). Calidad de vida de estudiantes de enfermería . *Enfermería global*, 22(4), 272-314. doi:<https://doi.org/10.6018/eglobal.546611>
- De Sousa Borges, F., Da Silva Fernandes, C., Caracas Moreira, W., Lima, G., Moura, R., & Caetano, J. (2023). Calidad de vida de estudiantes de enfermería durante la pandemia de covid-19: un estudio transversal. *Enfermería global*, 22(4), 272-314. doi:<https://doi.org/10.6018/eglobal.546611>
- García Aretio, L. (2020). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *RIED Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 9. doi:<https://doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>
- Garrido Cisterna, F., Barriga, A., Leiva-Ordóñez, A., & Inzunza, O. (2021). Repensando el proceso de enseñanza-aprendizaje de la morfología en el mundo post-pandemia. *ARS medica*, 46(4), 60-65. doi:<https://doi.org/10.11565/arsmed.v46i4.1864>
- Godiño Poma, F., & Godiño Poma, M. (2022). Los nuevos retos en la ingeniería sanitaria en Perú: Pandemia COVID-19 y enseñanza remota. *Boletín de malariología y salud ambiental*, 62(3), 360-368. doi:<https://doi.org/10.52808/bmsa.7e6.623.001>
- Lara Jaque, R. (2020). EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA EN TIEMPOS DE PANDEMIA: DESAFÍOS PRESENTES Y FUTUROS. *Ciencia y enfermería (Impresa)*, 26. doi:<https://doi.org/10.29393/ce26-14eerl10014>

- Lara Jaque, R. (2020). EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA EN TIEMPOS DE PANDEMIA: DESAFÍOS PRESENTES Y FUTUROS. doi:<https://doi.org/10.29393/ce26-14eerl10014>
- Lara Jaque, R. (2020). EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA EN TIEMPOS DE PANDEMIA: DESAFÍOS PRESENTES Y FUTUROS. *Ciencia y enfermería*, 26. doi:<https://doi.org/10.29393/ce26-14eerl10014>
- Lara Jaque, R. (2020). EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA EN TIEMPOS DE PANDEMIA: DESAFÍOS PRESENTES Y FUTUROS. *Ciencia y enfermería (Impresa)*, 26. doi:<https://doi.org/10.29393/ce26-14eerl10014>
- Lara Jaque, R. (2020). EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA EN TIEMPOS DE PANDEMIA: DESAFÍOS PRESENTES Y FUTUROS. *Ciencia y enfermería (Impresa)*, 26. doi:<https://doi.org/10.29393/ce26-14eerl10014>
- Leon Palomino, C., Ochoa Marín, S., Restrepo Betancur, V., & Semenic, S. (2023). Impacto de la pandemia de COVID-19 en la formación de estudiantes de enfermería de una universidad pública de Colombia. *Investigación y Educación En Enfermería*, 41(1). doi:<https://doi.org/10.17533/udea.iee.v41n1e11>
- Lepez, C. (2021). La educación superior argentina en la pandemia por COVID-19 y en la pospandemia. *Salud Ciencia y Tecnología*, 1(16). doi:<https://doi.org/10.56294/salud-cyt202116>
- Mendez Mamani, J. C.; Arevalo Marcos, R. A. (2022). Estrés y ansiedad en estudiantes universitarios de enfermería durante la enseñanza en la pandemia de COVID-19. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4166-4176. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i5.3386](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3386)
- Mendez Mamani, J., & Arevalo Marcos, R. (2022). Estrés y ansiedad en estudiantes universitarios de enfermería durante la enseñanza en la pandemia de COVID-19. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4166-4176. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i5.3386](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3386)
- Oleas, G., Torres, E., Arévalo, S., & Tagle, J. (2023). Percepción y conocimiento de metodologías activas para la enseñanza en la post pandemia. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 181-196. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8933456&info=resumen&idioma=SPA>
- Olguín López, A., Arriaga Martínez, J., & Gaeta González, M. (2023). Desafíos educativos y orientaciones motivacionales en población universitaria del área de la salud durante la pandemia por la COVID-19. *Revista Educación*, 38-56. doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.49956>
- Oliva, M., Ponce, H., Fernández, R., & Rivero, A. (2022). Retos en educación superior ante nuevos escenarios docentes durante la pandemia de la COVID-19. *Educação e Pesquisa*, 48, 258-2578. doi:<https://doi.org/10.1590/s1678-4634202248258278es>
- Rodríguez López, H., Cobarrubias Soto, N., & Zaldivar Colado, X. (2023). VIRTUALIZACIÓN FORZADA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: REFLEXIONES POST PANDEMIA. *Revista Digital de Tecnologías Informáticas y Sistemas*, 6(6), 5. doi:<https://doi.org/10.29393/ce26-14eerl10014>



[doi.org/10.61530/redtis.2022.6.6.125.5](https://doi.org/10.61530/redtis.2022.6.6.125.5)

- Salazar Menéndez, J. P.; Ramírez García, E. J. (2023). Adaptación de la educación en enfermería a la modalidad en línea e híbrida durante la pandemia de COVID-19: Adaptation of nursing education to online and hybrid modality during the COVID-19 pandemic. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 4519-4535. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.586>
- Salazar Menéndez, J., & Ramírez García, E. (2023). Adaptación de la educación en enfermería a la modalidad en línea e híbrida durante la pandemia de COVID-19: Adaptation of nursing education to online and hybrid modality during the COVID-19 pandemic. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 4519-4535. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.586>
- Salto-Solorzano, R., Barcia-Chávez, J., Salto-Velásquez, M., & Ríos-León, J. (2022). Virtualización del aprendizaje en el horizonte de un nuevo escenario de educación presencial post pandemia. *CIENCIAMATRIA*, 8(4), 4-17. doi:<https://doi.org/10.35381/cm.v8i3.836>
- Soto, P., Muñoz Serrano, M., González Montero, D., & Vergara Arias, K. (2022). Desafíos de la educación en enfermería en pandemia: percepción y experiencia de los estudiantes de enfermería sobre la incorporación de la simulación virtual: Challenges of nursing education in a pandemic: perception and experience of nursing students on . *ARS medica*, 47(2), 17-24. doi:<https://doi.org/10.11565/arsmed.v47i2.1841>
- Trilla, A. (2020). Un mundo, una salud: la epidemia por el nuevo coronavirus COVID-19. *Medicina clinica*(154(5)), 175-177. doi:<http://doi.org/10.1016/j.medcli.2020.02.002>
- Valverde, J., & Balladares, J. (2017). Enfoque sociológico del uso del b-learning en la educación digital del docente universitario. *Sophia. Colección de Filosofía de la Educación*, 23, 123-140. doi:<https://doi.org/10.17163/soph.n23.2017.04>
- Velásquez, M., Mendoza Molina, M., & Pallares Quintero, T. (2022). Una mirada a los retos en la transición de la educación análoga a la digital en la post pandemia. *Revista Oratores*, 17, 76-99. doi:<https://doi.org/10.37594/oratores.n17.730>
- Vidal Ledo, M., Barciela González, L., María de la Caridad, & Armenteros Vera, I. (2021). Impacto de la COVID-19 en la Educación Superior. 35(1). doi:[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0864-21412021000100023&lng=es&nrm=iso&tln-g=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21412021000100023&lng=es&nrm=iso&tln-g=es)